

## Как помочь высокомотивированным учащимся подготовиться к ЕГЭ



Проверь те, как выпускники знают органы и системы органов

Понаблюдайте, как на уроках ученики составляют схему кровообращения; устанавливают соответствие между частями кровеносной системы и кругами кровообращения; могут по схеме проанализировать строение сердца и его работу; определяют компоненты и состав внутренней среды организма человека; соотносят способ приобретения иммунитета и его вид.

Предложите ученикам задания на сравнение долей мозга; назвать особенности строения и функции головного мозга и его отделов.

Проконтролируйте, как выпускники устанавливают соответствие между примера и рефлексов и отделами центральной нервной системы, в которых находятся центры этих рефлексов.

Узнайте, что ученики могут рассказать о функциях тканей организма человека, как приводят примеры каждого типа тканей, определяют особенность строения клеток человека. Проконтролируйте, как выполняют задания про железы внутренней секреции, определяют функции гормонов и желез.



Проконтролируйте знание об организме человека и гигиене

Понаблюдайте, как на уроках ученики устанавливают последовательность движения крови по кругам кровообращения; могут определить порядок расположения кровеносных сосудов.

Попросите указать порядок проведения нервного импульса по рефлекторной дуге; пояснить процесс возникновения условного рефлекса.

Проконтролируйте, как ученики работают со схемой органов человека, владеют терминологией, знают расположение органов и могут описать взаимодействие органов.

Предложите систематизировать информацию в таблице по пищеварительной, выделительной, дыхательной системе.

Проверьте знания органов чувств. Попросите установить последовательность процесса оплодотворения.



### **Проверьте знание экологических закономерностей и эволюции**

Проконтролируйте, как ученики оперируют терминами общебиологических закономерностей: эволюция, цитология, метаболизм, онтогенез, экология и др.

Попросите определить изменения в жизни растений, животных в условиях эволюционного развития; объяснить причину изменения направления естественного отбора конкретного вида животного или растительного мира.

Понаблюдайте, как ученики рассказывают об особенностях биосферы как оболочки Земли, решают экологические задачи, составляют пищевые цепи.

Проверьте, как используют знания физиологии, происхождения человека, чтобы определить особенности развития человека.



### **Проанализируйте умение решать задачи по основам генетики**

Проконтролируйте, как ученики раскрывают смысл основных терминов генетики.

Проверьте, насколько хорошо знают законы Менделя: закон единообразия гибридов, закон расщепления, закон независимого наследования.

Понаблюдайте, как ученики определяют число типов гамет, решают задачи на моно- и дигибридное скрещивание, задачи на определение групп крови, наследование признаков.