

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Центра "Точки
Роста"

_____ Борисов Ю.Н.

от " 31 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ (Квиндт Н.,)

Приказ №

от " 31 " августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета дополнительного образования

«Безопасность жизнедеятельности в современном мире»
для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

ДАУРИЯ, 2023

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения предмета на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующего изучения предмета;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию у обучающихся умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими разделами), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне основного общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования предполагается внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических разделов) программы: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; средства массовой информации; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с мостом через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), взрыв аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов на железнодорожной станции в г. Ионава (3 июня 1989 г.), взрыв трубопровода и выброса сжиженной газовой бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с необходимостью быстрого и адекватного ответа. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности стало важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образования.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных и антропогенных угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но и для государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями и навыками обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения предмета ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Образование и наука» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты, реализуется в различных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системных навыков, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Учебный предмет ОБЖ является общей теорией безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование у обучающихся понимания проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности.

государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального поведения, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ на предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательной частью общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать опасности социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и моральных качеств, широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся в информационном обществе, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости соблюдения правил поведения, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знание необходимых средств и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения для себя, личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности, знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета отводится 35 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цели и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения злоумышленников в дом; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе в аварийном случае;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокатов и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к использованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с дикими животными;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных водоёмах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавших.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся в школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологически целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого отношения к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность к системе позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к Родине — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционных обязанностей;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление о правах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной помощи людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности; роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к диалогу с людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий; неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального выбора;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление психоактивных веществ, нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками научного познания; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах обитания (движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать последствия действий в различных ситуациях; умение находить оптимальные решения в опасных (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных возможностей;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и процветающей жизни общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; отказ от вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического здоровья; знание правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственные цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, страны); направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предмета; участие в обучении на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых навыков; адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознание индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во всех сферах жизни (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникативной культуре среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области охраны окружающей среды; поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности; осознание техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (общие для разных областей и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и творческой деятельности; готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебной деятельности с сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией; созданию информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проверки гипотезы; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать оптимальный, самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее распространенным (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления) в контексте связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных условиях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных для решения учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемую задачу диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или специалистом;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с ситуацией, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их разрешения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство мнений;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать и учитывать мнения других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразные способы, готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных задач;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать решения, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли достижение общей цели, оценивать вклад в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности, предоставлять отчёт перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритмы решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, осуществлять деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённым навыкам в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ взаимодействия.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых позиций личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности, способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении системы комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, способности к осознанию значимости безопасного поведения в различных ситуациях;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключению употребления алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности в государстве;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотиков;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционных обязанностей;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, произошедших во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в экстремных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избежать, предупредить, устранить или минимизировать опасность и угрозу жизни);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба личности, обществу, государству;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления происхождения);
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных сетях (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный транспорт);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабеж, терроризм, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах взрывчатых веществ (потенциально опасных);
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потенциально опасных встреч с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, употребление психоактивных веществ);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы
1	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	1
2	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	1
3	Модуль2. Безопасность в быту. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	1
4	Модуль2.Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм.	1	0	1
5	Модуль2. Безопасность в быту. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	1
6	Модуль 2.Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту.	1	0	1
7	Модуль2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1
8	Модуль 2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1
9	Модуль 2.Безопасность в быту. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	1
10	Модуль3. Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения.	1	0	1
11	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	0	1
12	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	1	0

13	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	0	1
14	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	1	0
15	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	0	1
16	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	1	0
17	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1
18	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1
19	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1
20	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1
21	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1
22	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	0
23	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	1
24	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения на природе.	1	0	1
25	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	1
26	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном	1	1	0

	существовании в природной среде.			
27	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	1
28	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Общие представления о здоровье.	1	0	1
29	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	1
30	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	1
31	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1
32	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1
33	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1
34	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Противогазы.
7. Флаг России.
8. Шина

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»
10. Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
12. Видеофильмы по ОБЖ.

