

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Даурская общеобразовательная школа**

«Согласовано»

заместитель директора

по воспитательной работе

_____ / Грунда М.А.

« ____ » _____ 2022 года.

«Утверждаю»

директор

МОУ Даурской СОШ

_____ / Квиндт Н.Ю.

« ____ » _____ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Курс РПС «Всезнайка 2021—2024 учебный год**

Программу составила:

Колобова Е.Н.

учитель начальных классов

Даурия, 2023

Пояснительная записка

Программа «Всезнайка» для начальной школы предназначена для учащихся 1 – 4 классов МОУ Даурской Средней общеобразовательной школы, изучающих курс развития познавательных способностей.

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Федерального государственного образовательного стандарта НОО

Авторской программы Мищенковой Л.В. «36 занятий будущих отличников» соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные

задачи курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Актуальность программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» **То есть современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.** Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит успешность наших детей. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности. **Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.**

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно

личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД:

умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Новизна настоящей программы создает условия для развития познавательных потребностей учащихся, и их психических качеств.

На изучение программы по внеурочной деятельности «Всезнайка» в 1-4 классах отводится 119 часов: количество часов в год 1 класс – 17 часов , 2-4 класс – 34 часа в год.

Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти

ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Содержание включает в себя следующие разделы:

Тренировка психических процессов.

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (43 ч.);

Практическая часть: выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (33 ч.);

Практическая часть: исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведения при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

Совершенствование воображения (11 ч.);

Практическая часть:: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведения при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

Задачи геометрического характера.

Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм" (15 ч.)

Практическая часть:: выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы (5 ч.);

Практическая часть:: исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (23).

Практическая часть:: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	Из них	
					аудиторных	внеаудиторных
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Первый раз в первый класс (Часть 1.Стр.2-3)	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	3	1	
2		Работа над ошибками (Стр. 4-5)	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге		1	
3		Задания трёх поросят (Стр.6-7)	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам		1	
4	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Здравствуй, осень!	Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх	1	1	
5	Совершенствование воображения	Играем в «ромашку»	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»	1	1	
6	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграмм»	1	1	
7	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск	Рисуем яблоньку	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности,	1	1	

	закономерностей)					
8	Задачи геометрического характера.	Геометрический магазин	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры	2	1	
9		По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграммом», разыгрывать ситуации		1	
10	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Хлеб-батюшка	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам	3		1
11		Шкатулка с сюрпризом	Активно участвовать в играх		1	
12		На грибной поляне	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»		1	
13	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	В гостях у Знайки	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки		1	
14	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Читаем письма	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»		1	
15	Совершенствование воображения	Наряжаем ёлочку	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками		1	
16	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	«Прикольные задания»	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой		1	
17		И снова «прикольные задания»	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисовать по		1	

	закономерностей)		клеточкам			
--	------------------	--	-----------	--	--	--

2 класс

	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	Из них	
					Аудиторных	внеаудиторных
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Снова в школу	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение	1	1	
2	Совершенствование воображения	Как из рога изобилия	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы	1	1	
3	Задачи геометрического характера.	Кое-что о школе	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом	1	1	
4	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Овощи с грядки	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует	1	1	
5	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Курам на смех	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру	2	1	
6		Сказочный листопад	Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом		1	
7	Совершенствование воображения	Развиваем воображение и фантазию	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо;	3	1	

			зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном»			
8		Морские обитатели	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению		1	
9		Бъём баклуши	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы		1	
10	Задачи геометрического характера.	Зоологическое ассорти	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграмма белку	1	1	
11	Развитие логического мышления	Клуб юных живописцев	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом	2	1	
12	(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Цветочная угадайка	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам		1	
13	Задачи геометрического характера.	Открываем долгий ящик	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений	1	1	
14	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск	Звёздный дождь	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность	5		1
15		Ёлочка с	Разучить и рассказать стихи,		1	

	закономерностей)	волшебными шишками	участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды			
16		Учимся быть внимательным и и заботливыми	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую е игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку		1	
17		Засучив рукава	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму		1	
18		Сундучок занимательных заданий	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям		1	
19	Задачи геометрического характера.	Симметрия	Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры	2	1	
20		Герои сказок в ребусах и загадках	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,		1	
21	совершенствовани е воображения	Учимся быть честными	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.	1	1	
22	развитие логического мышления	«Учитесь властвовать собой»	Разгадывать головоломки, играть в логические игры.анализировать ситуации	2	1	

	(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)		и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу			
23		Учимся управлять своими чувствами	Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции		1	
24	Задачи геометрического характера.	Любопытные факты из жизни животных	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом	1		1
25	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания;	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных	2	1	
26	тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Пятое колесо в телеге	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.		1	
27	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Здравствуй, сказка!	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму	4	1	
28		О водных судах	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия,		1	
29		Китайская грамота	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант		1	
30		По тропинкам математики	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать		1	
31	-развитие концентрации внимания;	Сказки А. С. Пушкина	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить	2	1	

	тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти		закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.			
32		На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд		1	
33	развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Самолётик Нескучалкин. На даче	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1	1	
34	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Согласись или поспорь со мной	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию	1	1	

3 класс

	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	Из них	
					аудиторных	внеаудиторных
1	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания;	Слово «Родина». Большая Родина и малая родина,	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	2	1	

	тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Государственная власть и символы. Понятие «чрезвычайная ситуация»				
2		В кругу семьи. Понятие «фразеологизма». Фразеологизмы о семье. Дать понятие «страх», «паника».	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.		1	
3	развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Продолжаем разговор о семье. Криптограмма. Как читать криптограммы. Как восстанавливать загадки. Объекты города, представляющие опасность, правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	1	1	
4	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Все мы люди разные. Польза овощей. На какие группы распределяют все овощи (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные). Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу.	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать	3	1	
5		Дело было в Лукоморье. Фразеологизм «курам на	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать		1	

		смех». Как развивать артистические способности. Причины возникновения травм.	абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией			
6		В космическом пространстве. Просмотр видеофильма о космосе и космонавтах его анализ. Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах		1	
7	совершенствование воображения	Старичок-боровичок. Что такое «воображение» и его значение в жизни человека. Цитаты из стихотворений. Понятия «солнечный удар», «удар молнии» и др.	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.	1	1	
8	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Что такое «фауна»? Вредное влияние никотина на организм.	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время	3	1	
9		Кот в мешке. Фразеологизм «кот в мешке». Правила поведения около водоема, на льду	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинке-небылицы. Знать и применять		1	

			правила безопасного поведения на льду,			
10		Поговорим о поведении. Что о такое « Этические нормы поведения»? Как их соблюдать? Безопасное поведение в бассейне и стили плавания.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне		1	
11	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Литературная угадайка. Понятие литературы и литературных игр. Литературные игры. Водные виды спорта.	Активно участвовать в литературных играх Учиться плавать с тренером в бассейне	1	1	
12	занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Береги здоровье. Организация исследования «Здоровый образ жизни» использование м <i>цифровой лаборатории</i> .	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	2	1	
13		О воде. Организация исследования «Такая разная вода» использование м <i>цифровой лаборатории</i> . Простейшие приемы оказания помощи при утоплении	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Контролировать себя на воде		1	
14	развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и	Спешим на помощь Кузе. Играем в интеллектуальные игры.	Активно участвовать в интеллектуальных играх	1	1	

	поиск закономерностей)					
15	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Поэтическая карусель. Понятия «поэзия» и «поэт». Играем в литературные игры. Опасные ситуации на дороге, ПДД.	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.	3	1	
16		Арт-студия. Ролевые игры. Виды транспортных средств	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры. Анализировать ситуации, давать им оценку. Соблюдать ПДД.		1	
17		Зима в загадках. Игры и задания на смекалку. Безопасность при любой погоде	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.		1	
18	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Подарки Деда Мороза. Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Причины детского дорожно-транспортного травматизма	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.	1	1	
19	занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Что мы знаем о деревьях. Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас» с использованием цифровой лаборатории	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1	1	
20	-развитие концентрации внимания; тренировка	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Жанры	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по	2	1	

	внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	вые особенности пословицы и поговорки	памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,			
21		«Репка» на новый лад. Ролевые игры	Инсценировать сказку «Репка» на новый лад		1	
22	занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Любопытные факты из жизни животных. Орг анизовать исследователь скую работу «Домашние любимцы и комнатные растения» с использовани ем <i>цифровой лаборатории</i>	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками	1	1	
23	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Школа искусств. КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»		2		1
24		Спешим в школу искусств. Мини- проекты. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике		1	
25	совершенствовани е воображения	Куклы в нашей жизни. Работа с презентацией « Какие бывают куклы». Правильное поведение при встрече с незнакомыми людьми	Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми	1	1	
26	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка	Золотой дождь. Познак омить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге»	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	1	1	

	зрительной памяти					
27	развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Лента занимательных заданий. Занимательные задания и игры по сказкам Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД	1	1	
28	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Клуб любителей русского языка. Работа с памятками для создания мини-проектов по русскому языку. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения	2	1	
29		В царстве Лешего. Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическим и газовыми приборами	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами		1	
30	Задачи геометрического характера.	Геометрический калейдоскоп. Вопросы-шутки. Практическую работу по разрезанию квадрата на 4	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.	1	1	

		равные части и составление из частей 2-х квадратов. Как правильно переходить дорогу (экскурсия)	Соблюдать ПДД			
31	развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Сказки А. С. Пушкина герои его сказок	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)	3	1	
32		Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны. Понятие «акrostих». Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд			
33		В поисках цветка папоротника. Интеллектуальные и логические игры	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»			
34		На войне как на войне. Подготовка плаката «Спорь, доказано!» Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?». ПДД на загородной	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать			

		дороге	кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге			
--	--	--------	--	--	--	--

4 класс

	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	Из них		
					аудиторных	внеаудиторных	
1	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти;	Государственные символы <i>Обобщение знаний о государственных символах страны.</i>	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	4	1		
2	тренировка зрительной памяти	Моя семья <i>Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения</i>	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.		1		
3		Мой портрет в лучах солнца	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте		1		
4		Интеллектуальный клуб мыслитель <i>«Природа и безопасность» . Лесные пожары.</i>	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать		1		
5	развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Вода в нашей жизни	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией		2	1	
6		Матушка-землица	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи,			1	

			рисовать по клеточкам, работать с танграмом.			
7	совершенствование воображения	Юные кулинары	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на кухне.	2	1	
8		Куда летят крылатые слова	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время		1	
9	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Фильм, фильм, фильм....	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.	4	1	
10		Путешествие в мир Пушкинских сказок.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом.		1	
11		И снова нас ждет мир пушкинских сказок	Активно участвовать в литературных играх		1	
12		Путешествуем в зиму	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом		1	
13	Задачи геометрического характера.	Пернатые друзья	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом	1	1	
14	-развитие концентрации внимания;	Олимпийские игры древности	Активно участвовать в интеллектуальных играх	3	1	

	тренировка внимания;					
15	тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Олимпийские игры современности	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кресворды.		1	
16		Я расскажу тебе о цирке	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку.		1	
17	Задачи геометрического характера.	Калейдоскоп головоломки	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.	1	1	
18	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Музыкальная шкатулка	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кресворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.	1	1	
19	занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Что мы знаем о памяти	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1	1	
20	Задачи геометрического характера.	Приди масленица, с радостью!..	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	1	1	
21	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Золушка	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1	1	
22	занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ;	Клуб любителей русского языка	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> Разгадывать головоломки, играть в логические игры.	1	1	

	арифметические лабиринты ; математические фокусы					
23	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Да здравствует абракадабра	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1	1	
24	Задачи геометрического характера.	Собрание пестрых дел	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.	3	1	
25		Поговорим друзья о книге	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.		1	
26		Эх, яблочко!..	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.		1	
27	развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Шутка – минутка, заряжает на час	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.	1	1	
28	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	О времени и о часах	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	4	1	
29		Еще раз о времени и о часах	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.		1	
30		Праздник	Находить закономерность в		1	

		Ивана Купалы	фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках.			
31		Клуб любителей головоломок	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.		1	
32	Задачи геометрического характера.	Как делают бумагу	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	1	1	
33	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	История плюшевого мишки	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1	1	
34	-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Букет увлекательных задач	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1	1	

Планируемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
воспитание уважительного отношения к своему родному краю, школе, чувства гордости за свою страну;
воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к своему родному краю, школе, чувства гордости за свою страну;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 1 классе учащиеся получают возможность научиться:

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания. Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся получают возможность научиться:

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевосплотиться» в неодушевлённый предмет, используя. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература для учащихся:

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
6. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства

- I. 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- II. 2.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- III. 3.Компьютер
- IV. 4.Мультимедийный проектор.
- V. 5.Интерактивная доска.
- VI. 6.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- VII. 7.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262708

Владелец Квиндт Наталия Юрьевна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024