

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Даурская средняя общеобразовательная школа  
Забайкальского района Забайкальского края**

**Рассмотрено**

на заседании МО

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Согласовано**

Заместитель директора по

УВР Л.В. Кузнецова

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Директор школы

Н.Ю.Квиндт

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По коррекционно-логопедической работе,  
с учащимися начальной школы**

Программа составлена  
учителями - логопедами:  
Гаськовой Еленой Михайловной и  
Харитоновой Марией Дамдиновной

Даурия, 2023 год

## Структура программы:

### Пояснительная записка:

Примерная программа по логопедии составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.

В разработанных методических рекомендациях к планированию логопедических занятий с младшими школьниками отражена универсальная программа коррекционного занятия с детьми без выраженных отклонений в интеллектуальном развитии.

**Цель программы:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

### Задачи программы:

1. Ликвидировать проявления речевой патологии;
2. Содействовать усвоению программы по русскому языку;
3. Сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы;
4. Сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

## 2. Особенности построения учебного курса:

Ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико - грамматического строя речи, формирование самостоятельной устной и письменной речи.

Методические рекомендации даны в таблице по годам обучения с 1-го по 4-й класс и представляют собой единую целостную систему.

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь учащиеся)
1	2	3
<b>1-й класс</b>		
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика(параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте): - гласные звуки [а],[о],[у],[э],[ы],[и]. Их обозначение буквами; - гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных); - согласные звуки: твердые и мягкие; звонкие и глухие; обозначение звуков	Вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме (без искажений). Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог,

	<p>буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.</p>	<p>переносить слова по слогам. Проводить звукобуквенный анализ доступных слов. Правильно писать сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Органы речи», «Части тела», «Семья», «Дом», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Школа, класс», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Труд людей», «Домашние животные», «Праздники и даты». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).</p>	<p>Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи</p>
Работа над предложением и связной речью	<p>Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.) Их анализ – постановка вопросов, Установление связи между словами. Оформление предложений на письме. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.</p>	<p>Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого предложения. Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце). Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.</p>
Неречевые процессы	<p>Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.</p>
Развитие общеучебных умений и навыков	<p>Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с её</p>	<p>Готовить свое раб. место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкцию педагога и действовать</p>

	указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем	последовательно по её выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.
--	---	---

## 2-й класс

<p>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы</p>	<p>Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы] – [и],[а] – [я],[о] – [ё],[у]- [ю]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]- [п],[в] –[ф],[г] – [к],[д] –[т],[з] – [с],[ж]- [ш]. Разделительный мягкий знак. Дифференциация <i>ма – мья</i>. Ударение. Ритмико - интонационная структура слова. Форморазличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Расширение словаря по темам: Летние каникулы. Снова в школу. Режим дня. В гости к осени, зиме, весне. На улицах города. Семья дома. Перелётные и зимующие птицы. Подготовка к зиме. Живая и неживая природа в различные времена года. Зимние развлечения и спорт. Защитники Отечества. Праздник наших мам. Речевой этикет. Слова, близкие и противоположные по смыслу(синонимы и антонимы).Подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов- предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном,</p>	<p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, определять их лексическую сочетаемость, исправлять ошибки</p>

	<p>прилагательном, глаголе, их грамматических признаках. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Подбор и расширение полей родственных слов</p>	<p>словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Общее понятие тексте - повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Письменная передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Письменное изложение текста по вопросам. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста – повествования.</p>	<p>Понимать роль предложений в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять подлежащее и сказуемое в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста</p>
<p>Неречевые процессы</p>	<p>Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Коррекция психомоторики. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие мышления, всех видов памяти</p>	<p>Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию</p>
<p>Развитие общеучебных умений и навыков</p>	<p>Развитие учебно – организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий. Ведение учебного диалога: ученик – учитель, ученик- ученик; постановка вопросов. Работа с литературой (книгой, словарем),памятками, алгоритмами.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия. Вести учебный диалог с учителем и товарищем. Исправлять ошибки в чужой речи. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать. Работать с литературой,</p>

		памятками, алгоритмами.
<b>3-й класс</b>		
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	<p>Повторение ранее изученного.</p> <p>Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале.</p> <p>Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка.</p>	<p>Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи.</p> <p>Закрепление обозначения мягкости согласных, звонкости и глухости согласных на письме (на усложненном речевом материале).</p> <p>Закрепление речевого анализа, звукобуквенного разбора (на усложненном реч. материале).</p> <p><i>Виды заданий и упражнений включаются систематически в занятие на отдельных его этапах</i></p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Сравнительные обороты, эпитеты, фразеологические обороты. Состав слова.</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов Приставки противоположного значения. Суффиксы прилагательных. Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.</p> <p>Род и число имен сущ-ных и прилагательных. Согласование сущ-ных с прилагательными. Время и число глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию. Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов.</p> <p>Владеть способами словообразования. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Проводить морфемный разбор слова.</p> <p>Различать приставки и предлоги.</p> <p>Писать предлоги и приставки.</p> <p>Знать способы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Владеть способами словоизменения для проверки орфограмм (изменение числа, формы слова).</p> <p>Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать сущ-ные с прилагательными, изменять по родам и числам.</p> <p>Знать грамматические признаки глагола по числам и временам.</p> <p>Согласовывать сущ-ные с глаголами в числе.</p>
Работа над предложением и связной речью	<p>Предложения по цели высказывания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Составление предложений различных типов.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Распространение</p>	<p>Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены.</p> <p>Проводить анализ предложений.</p> <p>Распознавать текст- описание,</p>

	<p>предложений и их анализ. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Роль окончаний в предложении.</p> <p>Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи в диалогах, инсценировка по прочитанным произведениям.</p> <p>Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Работа с планом текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.</p>	<p>рассуждение, повествование. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>Делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану.</p> <p>Писать изложение текста по частям по плану.</p> <p>Составлять связный рассказ на близкую тему по плану (устно и письменно). Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме(с помощью педагога и предварительной подготовки)</p>
Неречевые процессы	<p>Развитие словесно-логического и образного мышления.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.</p> <p>Запоминать и передавать усвоенную информацию.</p>
Развитие общеучебных умений и навыков	<p>Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели.</p> <p>Развитие учебного диалога.</p> <p>Обучение работе в группе, парах, умение принимать на себя роль руководителя группы.</p> <p>Применение инструкции (схемы)при подготовке развернутого ответа.</p> <p>Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности своей и товарищей.</p>	<p>Свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.</p> <p>Составлять алгоритм действий.</p> <p>Работать в группе, парах.</p> <p>Работать с образцами, обращаться к товарищу, учителю за разъяснением.</p> <p>Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.</p>
<b>4-й класс</b>		
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	<p>Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Роль мягкого и твердого знаков. Слог. Перенос. Ударение.</p> <p>Фонетический разбор слов.</p> <p>Работа с заданиями тестового характера</p>	<p>Систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению, истории. Усвоение программной терминологии.</p> <p>Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими и сравнительными оборотами. Переносное значение слов.</p>	<p>Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.</p> <p>Подбирать антонимы.</p> <p>Синонимы, многозначные слова, фразеологические и сравнительные обороты и</p>

	<p>Имя сущ-ное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Падежные окончания имен сущ-ных в ед-ом и мн.числе.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж. Согласование с сущ-м.</p> <p>Падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Личные окончания глаголов.</p>	<p>учитывать их лексическую сочетаемость.</p> <p>Правильно использовать слова с переносным и абстрактным значением.</p> <p>Знать грамматические категории частей речи. Правильно изменять сущ-ные, прилагательные, глаголы.</p>
Работа над предложением и связной речью	<p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами.</p> <p>Простые предложения, осложненные однородными членами, составление предложений с однородными членами и их анализ. Работа с текстами различных видов. Структурная организация текстов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль.</p> <p>Самостоятельное изложение текстов по плану.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Письменная коммуникация (открытки и письма).</p>	<p>Правильно употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Распознавать виды текстов, составлять различные виды текстов.</p> <p>Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.</p> <p>Владеть различными видами пересказов.</p> <p>Писать изложение текста по плану.</p> <p>Писать творческие сочинения по заданной теме (близкой личным впечатлениям ребенка).</p>
Неречевые процессы	<p>Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения.</p> <p>Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие творческих способностей и познавательной активности, коммуникативных навыков.</p>	<p>Произвольно управлять поведением и деятельностью.</p> <p>Систематизировать информацию и воспроизводить её.</p> <p>Проявлять познавательные интересы и творческие способности</p>
Развитие общеучебных умений и навыков	<p>Умение действовать в усложненных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал.</p> <p>Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы.</p> <p>Использование в работе справочной литературы, компьютерных технологий.</p> <p>Развитие приемов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности</p>	<p>Действовать в новых условиях.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подводить итоги работы.</p> <p>Пользоваться справочной литературой, компьютером.</p> <p>Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности.</p>



## **Список литературы:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006
2. Ястребова А.В. ,Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.- М.,2005.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.,2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М,2006.
6. Лалаева Р.И.,Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.-С.-Пб,2006.
2. Журналы «Логопед» и «Школьный логопед»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262708

Владелец Квиндт Наталия Юрьевна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024