

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Тема урока, раздела	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	При-меча-ние
		Язык и речь (2 ч)			
1	1	Наша речь. Виды речи	<i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	1	
2	2	Наш язык		1	
		Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
3	1	Что такое текст?	<i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Различать</i> и выделять в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов.	1	
4	2	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.		1	
5	3	Предложение (повторение и углубление представлений)		1	
6	4	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. составление рассказа по картине «Дети, бегущие от грозы»		1	
7	5	Виды предложений по интонации.		1	
8	6	Предложение с обращением.		1	
9	7	Главные и второстепенные члены предложения.		1	
10	8	Главные и второстепенные члены предложения		1	
11	9	Простое и сложное предложения		1	
12	10	Простое и сложное предложения		1	
13	11	Словосочетание		1	
14	12	Словосочетание		1	
15	13	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1	
16	14	Работа над ошибками.		1	
		СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)			
17	1	Лексическое значение слова. Однозначные	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому	1	

		и многозначные слова				
18	2	Синонимы и антонимы	словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	1		
19	3	Омонимы		1		
20	4	Слово и словосочетание		1		
21	5	Фразеологизмы		1		
22	6	<i>Обучающее изложение, упр 88, стр 52</i>		1		
23	7	Части речи		1		
24	8	Имя существительное		1		
25	9	Имя прилагательное		1		
26	10	Глагол		1		
27	11	Что такое числительное?		1		
28	12	Однокоренные слова		1		
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки		1		
30	14	Звуки и буквы. Согласные звуки		1		
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		1		
32	16	<i>Обучающее изложение, стр 70, упр 129</i>		1		
33	17	Обобщение и закрепление изученного		1		
		Проект «Рассказ о слове» (на проектную деятельность перенести, этот урок)		1		
34	18	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		1		
35	19	Работа над ошибками.		1		
		СОСТАВ СЛОВА (16 ч)				
36	1	Что такое корень слова?		1		
37	2	Как найти в слове корень?				
38	3	Сложные слова				
39	4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?				

			однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст.	1	
40	5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1	
41	6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		1	
42	7	Значения приставок		1	
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		1	
44	9	Значения суффиксов		1	
45	10	<i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» Стр 94, упр 177</i>		1	
46	11	Что такое основа слова?		1	
47	12	Обобщение знаний о составе слова		1	
48	13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		1	
49	14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова		1	
50	15	Обучающее изложение		1	
51	16	Проект «Семья слов»		1	
		ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)			
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовки, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с	1	
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне		1	
54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне		1	
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне		1	
56	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1	
57	6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1	
58	7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1	
59	8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в		1	

		корне	непунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.		
60	9	Обучающее изложение, упр 222, стр 116		1	
61	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1	
62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1	
63	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1	
64	13	Правописание слов с удвоенными согласными		1	
65	14	Правописание слов с удвоенными согласными		1	
66	15	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка», стр 123, упр 238</i>		1	
67	16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		1	
68	17	Работа над ошибками.		1	
69	18	Правописание суффиксов и приставок		1	
70	19	Правописание суффиксов и приставок		1	
71	20	Правописание суффиксов и приставок		1	
72	21	Правописание приставок и предлогов		1	
73	22	Правописание приставок и предлогов		1	
74	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Был последний урок во 2 четв		1	
75	24	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		1	
76	25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		1	
77	26	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		1	
78	27	Обучающее изложение, стр 140, упр 278		1	
79	28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		1	
80	29	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь», на проектную деятельность перенести)		1	

ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)					
81	1	Части речи	<p><i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	1	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч)					
82	1	Имя существительное и его роль в речи	<p><i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	1	
83	2	Имя существительное и его роль в речи		1	
84	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1	
85	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1	
86	5	Обучающее изложение, стр 14. Упр 21		1	
87	6	Собственные и нарицательные имена существительные		1	
88	7	Число имён существительных		1	
89	8	Число имён существительных		1	
90	9	Род имён существительных		1	
91	10	Род имён существительных		1	
92	11	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих	<p><i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, <i>правильно</i> употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развернутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»</p>	1	
93	12	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих		1	
94	13	Обучающее изложение, стр 35, упр 62		1	
95	14	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	
96	15	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» перенести на проектную деятельность.		1	
97	16	Склонение имён существительных		1	
98	17	Падеж имён существительных		1	
99	18	Падеж имён существительных		1	
100	19	<i>Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка», стр 41 , упр 73</i>		1	
101	20	Именительный падеж	<p><i>Писать</i> имена существительные мужского и</p>	1	

102	21	Родительный падеж	женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.	1	
103	22	Дательный падеж		1	
104	23	Винительный падеж		1	
105	24	Творительный падеж		1	
106	25	Предложный падеж		1	
107	26	Обучающее изложение, стр 56, упр 101		1	
108	27	Все падежи		1	
109	28	Обобщение знаний		1	
110	29	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», стр 62, упр 108		1	
111	30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	
112	31	Работа над ошибками. Проект « Зимняя страничка» , на проектную деятельность перенесена.		1	
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)			
113	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род		
114	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи			
115	3	Роль прилагательных в тексте			
116	4	Текст – описание			
117	5	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»			
118	6	Род имён прилагательных			
119	7	Изменение имён прилагательных по родам			
120	8	Изменение имён прилагательных по родам			
121	9	Число имён прилагательных			
122	10	Число имён прилагательных			
123	11	Изменение имён прилагательных по падежам			
124	12	Изменение имён прилагательных по падежам			
125	13	Обобщение знаний			
126	14	Обобщение знаний			
127	15	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»			
128	16	Обобщение знаний			
129	17	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
130	18	Работа над ошибками. Проект « Имена прилагательные в загадках», перенесен на проектную деятельность.			

			имени прилагательного не определяется. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа		
		МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)			
131	1	Личные местоимения	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте.	1	
132	2	Изменение личных местоимений по родам		1	
133	3	Местоимение		1	
134	4	Местоимение		1	
135	5	Обучающее изложение, упр 168		1	
		ГЛАГОЛ (21 ч)			
136	1	Значение и употребление глаголов в речи	<i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам.	1	
137	2	Значение и употребление глаголов в речи	<i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы— синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	1	
138	3	Значение и употребление глаголов в речи	<i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	1	
139	4	Неопределённая форма глагола	<i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту.	1	
140	5	Неопределённая форма глагола	<i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с	1	
141	6	Число глаголов		1	
142	7	Число глаголов		1	
143	8	Времена глаголов		1	
144	9	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		1	
145	10	Изменение глаголов по временам		1	
146	11	Изменение глаголов по временам		1	
147	12	Обучающее изложение, стр 120 . упр 213		1	
148	13	Род глаголов в прошедшем времени		1	
149	14	Род глаголов в прошедшем времени		1	

150	15	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте.	1	
151	16	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	<i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам.	1	
152	17	Обобщение знаний	<i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.	1	
153	18	Обобщение знаний	<i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу.	1	
154	19	Обобщение знаний	<i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. <i>Правильно произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»).	1	
155	20	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. <i>Правильно писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей не . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Правильно произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку	1	
156	21	Работа над ошибками		1	
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)					
157	1	Части речи	<i>Работать</i> с определениями частей речи.	1	
158	2	Части речи	<i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи.	1	
159	3	Обучающее изложение, стр 133, упр 242	<i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи».	1	
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении	<i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду.	1	
161	5	Правописание окончаний имен прилагательных	<i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Составлять</i> текст на тему «Почему я жду летних каникул» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	1	
162	6	Правописание приставок и предлогов		1	
163	7	Правописание безударных гласных		1	
164	8	Правописание значимых частей слов		1	
165	9	Итоговый контрольный диктант		1	
166	10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова		1	
167	11	Обучающее изложение, стр 141, упр 265		1	
168	12	Текст		1	
169	13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		1	
170	14	КВН «Знатоки русского языка»		1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262708

Владелец Квиндт Наталия Юрьевна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024