

Рабочая программа учебного курса английский язык для 5-9 класса разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года;

с учетом:

1. Федерального перечня учебников;
2. Информационного письма № 162 от 09.02.2016 г. «Об использовании учебников учебно – методических комплексов, не вошедших и исключенных из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края»;
3. Программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса по английскому языку для каждого класса, который включает:
 - Учебник «Английский язык. 6 класс» - Москва 2013. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.;
 - Рабочая тетрадь
 - Учебник «Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.;
 - Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Титул, 2016
 - Учебник «Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.;
 - Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Титул, 2016
 - Учебник «Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015. Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.;
 - Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Титул, 2016
 - Методические материалы для учителя, самостоятельные и контрольные работы;
 - Материалы для подготовки к итоговой аттестации, компакт – диски с аудиоприложениями, видеотрейкерами

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Содержание учебного предмета английский язык.

<p>7 класс</p> <p>Цикл 1 (27ч) The World Teenagers' Competition / Соревнования подростков Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России; Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о соревновании, с опорой на вопросы. - соотнести графический образ слов со звуковым. - называть большие числа. - читать даты. - рассказать о приметах, в которые верят люди. - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. - называть номер телефона. - извлекать из текста нужную информацию. - рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о качествах подростков - составлять на английском условия и требования к конкурсам - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных - читать и полностью понимать несложные тексты на основе изученного языкового материала - писать рассказы на заданную тематику 	
<p>Цикл 2 (21ч) Meet the Winners of the Teenagers' Competition / Победители международных соревнований Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) Географические и природные условия, население, официальные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог. - называть континенты, страны, города, языки, на которых говорят на нашей планете. - рассказать, чем знаменита наша страна. - отвечать на вопросы по карте. - читать текст с целью извлечения информации. - называть важнейшие проблемы 21 века. - рассказать о лучшем виде транспорта. - называть достоинства и 	

<p>языки англоговорящих стран Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль</p>	<p>недостатки различных видов транспорта <u>Ученик _____ получит возможность научиться:</u> - изобретать новый иностранный язык - рассказывать стихи русских писателей в переводе на английском - обсуждать самые важные и серьезные проблемы 21 века, аргументируя свое мнение.</p>	
<p>Цикл 3 (30ч) Look at Teenage Problems: School Education Школьное образование Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> - называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе. - расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. - рассказать о маршруте путешествия, используя карту. - рассказывать о школе, в которой хотелось бы учиться. - выражать свое отношение к школьной форме. - читать текст с пониманием общего содержания. - соотносить тексты и фотографии. - отвечать на вопросы анкеты. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - вести этикетный диалог. - разрабатывать правила поведения в школе. - писать письмо другу о своей школе - составлять и брать интервью на тему курения</p>	
<p>Цикл 4 (27ч) Sport is fun / Спорт Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача,</p>	<p><u>Ученик научится:</u> - образовывать наречия из прилагательных. - читать с пониманием общего содержания. - читать с пониманием полного содержания. - читать текст с выборочным извлечением информации. - объяснить смысл пословицы.</p>	

<p>рассказы о спорте Из истории олимпийский игр, выдающиеся спортсмены России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - декламировать стихи. - расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. - рассказать о любимом виде спорта. - составлять диалог по аналогии или с опорой на краткий план. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -доказывать точку зрения, используя образцы -составлять собственные предложения, используя степени сравнения наречий и прилагательных -составлять рацион питания и режим тренировок для представителей различных профессий -писать эссе по определенному плану 	
<p>8 класс Цикл 1 (27ч) It's a wonderful planet we live on / Природа и проблемы Экологии Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием) - читать статьи с извлечением полной информации. - делать выборочный перевод. - писать краткое сообщение. - написать адрес нашей планеты. - составить плакат, вести себя при стихийном бедствии. - составлять вопросы к тексту. - рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России. - составить диалог о погоде по образцу, выделить эмоциональную оценку. - прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить. -передать основное содержание рассказа от лица разных персонажей. - рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать, какая погода 	

	<p>была вчера, составить прогноз погоды на завтра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить юмористический рассказ по картинкам -поддерживать разговор о погоде 	
<p>Цикл 2 (21ч) The world’s best friend is you / Загрязнение окружающей среды Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать текст, проверить предложения, понять основное содержание и ответить на вопросы. - прослушать диалог (с извлечением необходимой информации), выполнить задания. - прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы. - делать выборочный перевод. - составить список правил поведения людей в обществе. - составить радио-объявление. - ответить на вопросы викторины. - рассказать о влиянии деятельности человека на природу. - подготовить сообщение «Экологические проблемы нашего региона». - выразить свое мнение о проблемах, затронутых в рассказах. - принять участие в дискуссии, - составить диалоги по картинкам. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать краткое эссе о своем регионе. - написать письмо в журнал. 	
<p>Цикл 3 (30ч) Mass Media: good or bad? Средства массовой информации Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать описание средств массовой информации и установить соответствия; - прослушать сообщения о теле- и радиовещательных компаниях и соотнести компании и страны. - прослушать песню о радио, 	

<p>недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.</p> <p>Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p> <p>Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>	<p>выделить главную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о радиопередаче с извлечением определенной информации. - читать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием. - делать выборочный перевод. - читать заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; читать статьи и соотнести их содержание с заголовками. - читать статью о работе репортера и озаглавить ее. - читать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения. - выполнить лексико-грамматические упражнения. - писать вопросы для ток-шоу на радио, интервью. - составить мини-словарь жанров телепередач; - составить краткую характеристику серьезных газет и таблоидов <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать о своей любимой телепередаче. - составить ТВ-программу для своего канала. - писать рекламное объявление о детской передаче. 	
<p>Цикл 4 (27ч)</p> <p>Trying to become a successful person / Успешные люди</p> <p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.</p> <p>Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками.</p> <p>Домашние обязанности.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями. - прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом. - прослушать текст о популярных праздниках, выделить 	

<p>Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал.</p> <p>Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p> <p>Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	<p>необходимую информацию, установить соответствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать интервью (с полным пониманием), - выбрать заголовок и девиз успешного человека. - читать письма детей в журнал (с полным пониманием). - читать тексты и подобрать заголовки. - ответить на вопросы, исправить ложные утверждения. - заполнять таблицы, устанавливая соответствия, отвечать на вопросы. - составить список черт, необходимых успешному человеку. - писать сообщение о знаменитом человеке, рассказ о своей семье, о семейных традициях. - писать письмо в журнал о проблеме, которая вас волнует, написать ответ на письмо. - выполнить лексико-грамматические упражнения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями. - обменяться мнениями о том, кого называют «successful person». - составлять план собственного проекта 	
<p>9 класс</p> <p>Цикл 1. (27ч)</p> <p>Families and Friends: Are We Happy Together? /семья и друзья: Счастливы мы вместе? /</p> <p>Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы</p> <p>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.</p> <p>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. - извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию - писать письмо-приглашение с опорой на образец - оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение - читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями 	

<p>поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p>	<p>с детальным пониманием прочитанного. – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. – писать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом. – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; – читать текст с целью ознакомления; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> -составлять ситуации опираясь на видо – временную форму глагола -выполнять тесты на английском языке -обсуждать фильмы и книги о дружбе -использовать синонимичные выражения и словосочетания -рассказывать о своем идеальном соседе по комнате -составлять диалог – приглашение с приведением аргументов</p>	
<p>Цикл 2 (21ч) It is a big world. Start traveling now Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты,</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> - выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; – читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного; – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; – слушать текст-биографию для получения фактической информации; – рассказать биографию путешественника; – извлекать из</p>	

сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).

текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;

- **написать** эссе о названии места в твоём городе
- **прослушать** диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;
- **извлекать** необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;
- заполнить таможенную декларацию;
- **составить** и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»
- **писать** рассказ по опорным фразам;
- **читать** информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;
- **описать** в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о стране, предоставляя различные факты о ней
- выражать свои впечатления о фильме
- подбирать однокоренные слова в зависимости от значения
- сопоставлять синонимичные словосочетания
- читать аутентичные тексты
- исследовать эмблему

	<p>родного края и составлять эссе на английском</p>	
<p>Цикл 3 (30ч) Can we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/ Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> - обсудить и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); – прослушать диалогический текст с целью полного понимания; – читать многозначные слова и правильно их переводить – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; – выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; – писать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> -составлять рассказ, заполняя пропуски фразовыми глаголами -составлять ситуации, в которых могли бы быть использованы высказывания знаменитых людей</p>	

Цикл 4 (24ч)

Make your choice, make your life.
/Сделай выбор – создай свою жизнь/

Мир моих увлечений:
экстремальные виды спорта
(удовольствие и последствия).

Спорт для здоровья.

Быть похожим и жить в
гармонии: молодежная
культура, музыка, мода.

Кумиры молодежи в
современном кино. Взгляни
на мир с оптимизмом

Выпускник научится:

- **слушать** профильно-ориентированные тексты.
- **читать** фразовые глаголы keep, get в предложениях.
- **говорить** по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)
- **взять** интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся
- **читать** биографический текст с целью понимания основного содержания
- **писать** автобиографии по образцу
- **писать** письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков
- **высказать** свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами
- **говорить** по телефону, используя типичные этикетные фразы
- **читать** текст о политической корректности с целью понимания этого понятия

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять проект о профессии
- обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (6 класс, Кузовлев ФГОС)**

№п/п	№ урока	Тема урока, раздела	Деятельность учащихся	Кол-во часов	Примечания
I		Как ты выглядишь?		15ч	
1	1	Вводный урок. Внешность.	- знакомятся с учебником, требованиями учителя; - составляют рассказ о своей внешности, пользуясь таблицей.	1	
2	2	Притяжательный падеж существительных.	- повторяют притяжательный падеж существительных; - описывают внешность детей по фото; - пишут о своей внешности.	1	
3	3	На кого ты похож?	- воспринимают на слух текст с поиском выборочной информации; - читают диалог; - говорят о различии во внешности людей.	1	
4-5	4-5	Степени сравнения прилагательных	- знакомятся со сравнительными оборотами; - описывают внешность людей; - задают вопросы о внешности родителей.	2	
6	6	Стартовый контроль.	- выполняют контрольную работу.	1	
7	7	Любимая одежда.	- знакомятся с названиями предметов одежды; - читают текст и объясняют, почему дети любят эту одежду; - составляют предложения по опорам.	1	
8	8	Одежда, которая мне нравится.	- читают письмо детей в журнал; - высказывают свое мнение о прочитанном.	1	
9	9	Тебя беспокоит то, как ты выглядишь?	- знакомятся с союзами; - составляют сложноподчиненные предложения; - дают советы по поводу одежды.	1	
10	10	Практика в чтении по теме «Одежда».	- читают тексты; - высказывают согласие/не согласие с разными мнениями.	1	
11	11	Можешь мне сделать одолжение?	- просят об одолжении; - составляют диалоги по опорам.	1	
12	12	Проект по теме «Как ты выглядишь?»	- работают над проектом по предложенному плану.	1	
13	13	Обобщение по теме «Как ты выглядишь?»	- повторяют изученное по теме; - выполняют тренировочные упражнения.	1	
14	14	Тест по теме «Как ты выглядишь?»	- выполняют тестовые задания.	1	
15	15	Работа над	- анализируют и исправляют ошибки.	1	

		ошибками.			
II		Какой ты?			12ч
16	1	Что говорят звезды?	- знакомятся со знаками Зодиака; - рассказывают о хороших и плохих чертах представителей разных знаков; - знакомятся со словами по теме «Характер»; - работают в паре.	1	
17	2	Отработка лексики по теме «Характер»	- отрабатывают слова по теме «Характер» - высказывают свое мнение по поводу характера человека, используя данную лексику.	1	
18	3	Что хорошего в мальчиках и девочках?	- знакомятся с новыми глаголами; - сравнивают девочек и мальчиков; - рассказывают о лучшем друге.	1	
19	4	Мы счастливы вместе.	- читают диалоги; - рассказывают, как дети проводят время вместе.	1	
20	5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	- повторяют и сравнивают глаголы в настоящем простом и длительном времени; - описывают действия на картинках.	1	
21	6	Кто лучший в твоём классе?	- слушают с пониманием основной идеи; - находят аргументы «за» и «против»; - делают вывод; - выбирают черты, важные для лидера класса.	1	
22	7	Качества лидера.	- обсуждают кандидатуры старосты класса; - работают в группе; - представляют своих кандидатов.	1	
23	8	Простите!-Все в порядке.	- учатся правильно извиняться; - читают диалог; - составляют диалог по схеме.	1	
24	9	Проект по теме «Какой ты?».	- работают над проектом.	1	
25	10	Обобщение по теме «Какой ты?»	- обобщают изученное по теме; - выполняют проверочные задания.	1	
26	11	Тест по теме «Какой ты?»	- выполняют тестовые задания.	1	
27	12	Работа над ошибками.	- анализируют и исправляют ошибки.	1	
III		Дом, милый дом.			10ч
28	1	Тебе нравится твой дом?	- знакомятся со словами по теме «Дом»; - слушают текст с полным пониманием содержания.	1	
29	2	Употребление оборота there is/are	- повторяют обороты there is/are; - описывают свой дом.	1	
30	3	Тебе нравится твой старый дом?	- рассказывают о своем старом доме, используя обороты there was/were; - подбирают подходящие слова к пропускам в тексте; - задают вопросы о старом доме.	1	
31	4	Ты помогаешь по дому?	- повторяют настоящее совершенное и простое прошедшее время; - рассказывают о работе по дому.	1	

32	5	Ты бы хотел жить в необычном доме?	- читают тексты о необычных домах; - слушают текст с пониманием основной идеи; - рассуждают о достоинствах и недостатках домов.	1	
33	6	Чтение по теме «Дом»	- читают тексты; - высказывают согласие/не согласие с разными мнениями.	1	
34	7	Тебе помочь?	- аудируют текст с пониманием выборочной информации; - предлагают помощь; - составляют диалоги по схеме.	1	
35	8	Проект по теме «Дом, милый дом»	- работают над проектом.	1	
36	9	Тест по теме «Дом, милый дом».	- выполняют тестовые задания.	1	
37	10	Работа над ошибками.	- анализируют и исправляют ошибки.	1	
IV		Ты любишь ходить по магазинам?		11ч	
38	1	Где люди покупают вещи?	- знакомятся со словами по теме «Магазины и покупки»; - совершенствуют навыки чтения; - развивают зрительную память.	1	
39	2	Отработка лексики по теме «Магазин».	- отрабатывают слова по теме «Магазин» - высказывают свое мнение по поводу покупок, используя данную лексику.	1	
40	3	Количественные местоимения	- знакомятся с количественными местоимениями; - задают вопросы о количестве продуктов; - работают в паре.	1	
41	4	Мы ходили весь день за покупками.	- знакомятся с магазином Хэмлиз; - рассказывают о покупках.	1	
42	5	Прошедшее длительное и прошедшее простое время	- повторяют прошедшее длительное и простое прошедшее время; - выполняют грамматические упражнения.	1	
43	6	Покупаем сувенир.	- аудируют текст с пониманием выборочной информации; - составляют диалог по схеме.	1	
44	7	Я люблю ходить по магазинам. А ты?	- читают текст с поиском заданной информации; - делятся мнением о магазинах и покупках.	1	
45	8	Тест по теме «Покупки, магазин»	- выполняют тестовые задания.	1	
46	9	Проект по теме «Покупки, магазин»	- работают над проектом по предложенному плану.	1	
47	10	Промежуточный контроль	- выполняют тестовые задания.	1	
48	11	Работа над	- анализируют и исправляют ошибки.	1	

		ошибками.			
V		Ты заботишься о своем здоровье?			15ч
49	1	Наше здоровье.	- знакомятся со словами по теме «Здоровье»; - рассказывают о своих проблемах со здоровьем.	1	
50	2	Отработка лексики по теме «Здоровье»	- работают в группах; - составляют вопросы; - делают сообщения о результатах работы.	1	
51	3	Модальные глаголы.	- повторяют модальные глаголы долженствования; - работают в паре; - рассказывают о самочувствии.	1	
52	4	Отработка модальных глаголов в речи учащихся.	- принимают участие в ролевой игре; - составляют сообщение по опорам.	1	
53	5	Настоящее совершенное время.	- повторяют глаголы в настоящем совершенном времени; - аудируют текст с полным пониманием.	1	
54	6	Моя медицинская карта.	- рассказывают о своем отношении к докторам; - принимают участие в ролевой игре.	1	
55	7	Практика в письменной речи по теме «Здоровье».	- пишут советы и сообщения о необычных событиях.	1	
56	8	Как сохранить здоровье?	- аудируют текст с пониманием основной идеи; - работают над текстом по заданиям.	1	
57	9	На приеме у доктора.	- составляют диалоги; - аудируют текст с пониманием главной идеи; - дают советы по использованию лекарственных средств.	1	
58	10	Вредная и здоровая пища.	- рассказывают о вредной и полезной пище; - составляют меню.	1	
59	11	Как ты? Работа с диалогом.	- составляют диалоги по опорам; - работают в паре при составлении диалога в логичном порядке.	1	
60	12	Играем в доктора.	- принимают участие в тематической игре.	1	
61	13	Обобщение по теме «Здоровье»	- повторяют изученное по теме; - выполняют тренировочные упражнения.	1	
62	14	Тест по теме «Здоровье»	- выполняют тестовые задания.	1	
63	15	Работа над ошибками	- анализируют и исправляют ошибки.	1	
VI		Какая бы ни была погода.			15ч
64	1	Времена года	- знакомство с новыми словами по теме «Погода»; - рассказывают о погоде в своем регионе; - слушают прогнозы погоды; - работают с картой погоды.	1	
65	2	Отработка лексики	- работают в группах;	1	

		по теме «Погода»	- составляют вопросы; - делают сообщения о результатах работы.		
66	3	Если погода хорошая...	- знакомятся с придаточными условия; - выполняют упражнения.	1	
67	4	Придаточные предложения реального условия.	- делают прогнозы погоды; - рассказывают, чем занимаются в разную погоду.	1	
68	5	Какая сегодня погода?	- рассказывают о погоде по фотографиям; - расспрашивают о погоде в России в разное время года.	1	
69	6	Говорение с использованием будущих действий.	- знакомятся с выражением будущего времени; - рассказывают о занятиях детей после школы; - работают с климатической картой.	1	
70	7	Лето или зима?	- аудируют текст с полным пониманием текста; - читают текст; - рассказывают о временах года по опорам.	1	
71	8	Любимое время года.	- рассказывают о своем любимом времени года; - учат стихотворение о погоде.	1	
72	9	Какая сегодня погода?	- составляют рассказы по картинкам; - расспрашивают о погоде.	1	
73	10	Куда ты поедешь?	- составляют диалоги по опоре; - принимают участие в ролевой игре; - знакомятся с репликами британцев о погоде.	1	
74	11	В какое время года лучше отдыхать?	- аудируют текст с пониманием выборочной информации; - читают диалог с полным пониманием; - выражают свое мнение о погоде. 1	1	
75	12	Обобщение по теме «Погода»	- повторяют изученное по теме; - выполняют тренировочные упражнения.	1	
76	13	Проект по теме «Какая бы ни была погода»	- работают над проектом.	1	
77	14	Тест по теме «Какая бы ни была погода»	- выполняют тестовые задания.	1	
78	15	Работа над ошибками	- анализируют и исправляют ошибки	1	
VII		Кем ты собираешься быть?		20ч	
79	1	Какая его работа?	- знакомятся с названиями профессий; - знакомятся со словообразовательными суффиксами существительного.	1	
80	2	Профессии.	- принимают участие в ролевых играх о профессиях.	1	
81	3	Отработка лексики по теме «Профессии»	- работают в парах, составляют диалоги о профессиях; - аудируют диалог с полным пониманием; - разыгрывают диалог.	1	
82	4	Кто по профессии	- расспрашивают о профессии своих	1	

		твои родители?	родителей; - рассказывают, кем они хотели бы стать; - работают в парах, задают вопросы о работе родителей.		
83	5	Модальные глаголы.	- повторяют модальные глаголы долженствования; - выполняют тренировочные упражнения; - рассказывают, чем люди занимаются на работе.	1	
84	6	Говорение с использованием модальных глаголов.	- повторяют модальные глаголы; - работают в паре; - рассказывают о профессиях.	1	
85	7	Кто они? Какие они?	- аудируют текст с полным пониманием текста; - читают текст; - работают со специальными вопросами.	1	
86	8	Людам нравится то, чем они занимаются.	- читают объявления; - догадываются о работе людей по описанию.	1	
87	9	Знаменитые люди.	- знакомятся с биографиями выдающихся людей; - задают вопросы к подлежащему; - работают в паре.	1	
88	10	Что было раньше?	- повторяют цифры; - читают о важных датах в жизни знаменитых людей.	1	
89	11	Прошедшее совершенное время.	- знакомятся с прошедшим совершенным временем; - выполняют тренировочные упражнения.	1	
90	12	Моя работа – школа.	- читают текст с полным пониманием; - работают над текстом по заданиям учебника.	1	
91	13	Что ты думаешь о школе?	- соглашаются/не соглашаются с мнением других детей; - приводят аргументы; - пишут свое мнение о школе.	1	
92	14	Работа не для каждого.	- рассуждают об опасных профессиях; - расспрашивают соседей по парте.	1	
93	15	Кем ты хочешь стать?	- аудируют текст с пониманием выборочной информации; - читают диалог.	1	
94	16	Профессии, которые нам нравятся.	- рассказывают о профессиях, которые им нравятся; - описывают картинки.	1	
95	17	Проект по теме «Мой город»	- работают над проектом.	1	
96	18	Обобщение по теме «Кем ты хочешь стать?»	- повторяют изученное по разделу; - выполняют тренировочные упражнения	1	
97	19	Тест по теме «Кем ты хочешь стать?»	- выполняют тестовые задания.	1	

98	20	Работа над ошибками.	- анализируют и исправляют ошибки	1	
VIII		Повторение за курс 6-го класса.		5ч.	
99	1	Повторение лексических и грамматических единиц	- повторяют лексику, изученную в 6 классе в различных упражнениях.	1	
100	2	Обобщение учебного материала за 6 класс.	- повторяют грамматику, изученную в 6 классе; - выполняют тренировочные упражнения.	1	
101	3	Итоговая проверочная работа.	- выполняют итоговую контрольную работу.	1	
102	4	Работа над ошибками.	- анализируют и исправляют ошибки.	1	
103	5	Заключительный урок за 6 класс.	- подводят итоги за курс 6 класса.	1	
104-105	6-7	Резерв		2ч.	
		ИТОГО:		105ч.	

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы. 7 класс.

№п/п	№ урока	Тема урока, раздела	Деятельность учащихся	Кол-во часов	Примечания
I	Чемпионат для подростков всего мира			27 ч.	
1	1	Молодежные чемпионаты	-рассказывают о себе, друзьях	1	
2	2	Мировые молодежные чемпионаты.	-знакомятся с НЛЕ, разыгрывают диалоги	1	
3	3	Описание людей и себя	-выражают личное мнение, описывают характер людей	1	
4	4	Какие мы?	-работают над интонацией и произношением; -знакомятся со словообразовательными суффиксами	1	
5	5	Стартовый контроль	-выполняют тестовые задания	1	
6	6	Что бы ты изменил в себе?	-читают с пониманием основного содержания. -используют новые слова в речи	1	
7	7	Мой девиз	-повторяют видо-временные формы глагола и отрабатывают их использование.	1	
8	8	Что ты думаешь о своем будущем?	- слушают текст с полным пониманием; - рассказывают о будущем планеты.	1	
9	9	Мини – проект: «Мое будущее»	- составляют текст по плану.	1	
10	10	Грамматика. Рабочая тетрадь	- выполняют упражнения на видо – временные формы глагола.	1	
11	11	Конкурсы, чемпионаты	- читают рекламы о чемпионатах; -обосновывают свой выбор.	1	
12	12	Мини – проект: «Новый конкурс»	-развивают воображение; - совершенствуют навыки письменной речи.	1	
13	13	Цифры и даты	-вспоминают правила чтения цифр -учатся произносить составные и многозначные числа; -выполняют лекско – грамматические упражнения.	1	
14	14	Знаменательные даты	-рассказывают о событиях в своей жизни;	1	

			-развивают диалогическую речь; -учатся произносить даты.		
15	15	Говорим о знаменитых людях	- знакомятся со страноведческой информацией, новыми словами -совершенствуют навыки чтения	1	
16	16	Знаменитые люди	Знакомятся с НЛЕ и используют их в речи -рассказывают о знаменитых людях	1	
17	17	Мини – проект «Мой кумир»	- повторяют изъяснительное наклонение -воспринимают на слух тексты -знакомятся с грамматической структурой Герундий	1	
18	18	Суеверия.	Рассказывают о Хэллоуине -высказывают мнение о суевериях	1	
19	19	Счастливые приметы	- рассказывают об удачных моментах в жизни	1	
20	20	Как мы можем общаться друг с другом?	- знакомятся со словами к теме «Средства связи» -повторяют правила чтения	1	
21	21	Употребление слов: друг друга	-работают над произношением -выполняют грамматические упражнения	1	
22	22	Телефонный разговор	-учатся правильно называть номер телефона, вести диалог	1	
23	23	Преимущества и недостатки телефона	-рассказывают о телефоне мобильном и стационарном, их преимуществах	1	
24	24	Почему мы используем компьютер?	-знакомятся со словами по теме «Компьютер» -читать текст с поиском информации	1	
25	25	Обобщение материала по теме «Чемпионат для подростков всего мира»	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме	1	
26	26	Контроль знаний по теме «Чемпионат для подростков всего мира»	-контроль уровня развития навыков поискового чтения и умения выполнять грамматические задания	1	
27	27	Работа над ошибками	-анализ контрольных работ	1	

			-коррекция ошибок		
II		Знакомимся с победителями международного молодежного чемпионата.		21 ч.	
28	1	Приветствуем победителей конкурса	-запоминают названия стран -составляю диалоги	1	
29	2	Говорим о странах и национальностях	-рассказывают, чем известна страна - дают характеристику жителям страны - работают над интонацией диалога	1	
30	3	Страны национальностей и	-запоминают названия иностранных языков -слушают текст о языках и странах	1	
31	4	Английский в современном мире	- знакомятся с придаточными определительными и языком эсперанто -говорят о роли английского языка	1	
32	5	Значение твоего имени	- проводят мини – исследование по происхождению имен.	1	
33	6	Что англичане думаю о своей стране?	-читают с поиском информации - обсуждают заданные темы в группах	1	
34	7	Что мы думаем о России?	- подбирают синонимы - рассказывают о своей стране -заполняют таблицу	1	
35	8	Почему мы изучаем английский язык?	- драматизируют диалоги - знакомятся с отрицательным оборотом - обсуждают тему в группах	1	
36	9	Грамматика: словообразовательные суффиксы	- знакомятся со словообразовательными суффиксами - рассуждают о причинах изучения английского языка во всем мире.	1	
37	10	Роль английского языка в нашей жизни	- читают с полным пониманием текста - отрабатывают фонетическое звучание слов - задают вопросы со словами «сколько, насколько»	1	
38	11	Какие языки ты знаешь?	-обсуждают тему с партнером - находят лучший способ изучить английский язык	1	
39	12	Полиглоты	- знакомятся с НЛЕ - располагают текст в логическом порядке	1	

40	13	Русский язык – международный язык	- рассуждают о роли русского языка - знакомятся с переводом стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»	1	
41	14	Мини – проект: «Русский как международный язык»	- работают в группах по предложенным вопросам	1	
42	15	Грамматика: страдательный залог.	- обобщают структуры в страдательном залоге - выполняют грамматические упражнения	1	
43	16	Промежуточный контроль	-выполняют тестовые задания	1	
44	17	Тур по всему миру	- рассказывают о разных странах по плану - обсуждают проблемы 21 века - повторяют слова по теме «Путешествие»	1	
45	18	Виды транспорта	- рассказывают о преимуществах разных видов транспорта - расспрашивают одноклассников о транспорте	1	
46	19	Обобщение материала по теме: «Знакомимся с победителями международного молодежного чемпионата»	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме	1	
47	20	Контроль знаний по теме «Знакомимся с победителями международного молодежного чемпионата»	- выполняют тестовые задания	1	
48	21	Работа над ошибками	- анализируют контрольные работы	1	
III		Проблемы подростков.		30 ч.	
49	1	Какие проблемы волнуют подростков?	- знакомятся с новыми словами и фразами к теме, используют их в речи - читают текст с полным пониманием содержания	1	
50	2	Школьное обучение	Описывают чувства, используя грамматические структуры с look, feel -переводят предложения	1	
51	3	Главные проблемы молодежи	- знакомятся с инверсией слов, подбирают синонимы -работают в группе	1	

			-обсуждают проблемы		
52	4	По пути в школу	-развивают навыки аудирования -работают над диалогом	1	
53	5	Употребление предлогов	-повторяют предлоги и выполняют упражнения -обобщают правила чтения	1	
54	6	Преимущества и недостатки школьного обучения	-рассказывают о занятом времени, используя «it takes...» - работают в парах, берут интервью у англоговорящего партнера	1	
55	7	Что ты думаешь о школе и учителях?	-рассуждают о школе и учителях -совершенствуют навыки чтения	1	
56	8	Грамматика: модальные глаголы	- дифференцируют глаголы долженствования и выполняют упражнения	1	
57	9	Смешные истории о школе	-проверяют свое чувство юмора -разыгрывают диалоги - составляют диалоги по опорам	1	
58	10	Английские школы	-рассуждают о школьных годах -дифференцируют глаголы learn, study	1	
59	11	Идеальная школа	- высказывают мнение об идеальной школе с опорой на текст -аудируют текст с полным пониманием содержания	1	
60	12	Частные школы	- работают в группах по предложенному плану	1	
61	13	Общеобразовательные школы	-знакомятся с притяжательными местоимениями абсолютной формы и выполняют упражнения	1	
62	14	Школы англоговорящих странах	-сравнивают школы Австралии, Англии, США -составляют словосочетания -составляют диалоги	1	
63	15	Школьная форма	-обсуждают ношение школьной формы -создают свою форму	1	
64	16	Страдательный залог	-обобщают знания о страдательном залоге, -выполняют тренировочные упражнения	1	

65	17	Книги	-читают с пониманием главной идеи текста -обсуждают любимые книги	1	
66	18	Идеальные ученики	-читают текст с поиском эквивалентов -образуют новые слова от корня слова	1	
67	19	Правила поведения в школе	-комментируют прочитанное -работают в паре -обсуждают школьные правила	1	
68	20	Грамматика: придаточные условия	-знакомятся с придаточными условиями 2 типа -работают в группах	1	
69	21	Настоящие друзья	-объясняют, кто настоящий друг -соотносят аудированный текст с фотографиями	1	
70	22	Идеальный друг	-работают в парах, составляют диалог – ссору -рассказывают об идеальном друге	1	
71	23	Грамматика: сложное дополнение	-знакомятся со сложным дополнением, выполняют тренировочные упражнения -читают текст с выборочной информацией	1	
72	24	Молодежные журналы	-читают текст с поиском заданной информации =делятся своими проблемами -пишут письмо в журнал	1	
73	25	Грамматика: слова - заместители	-знакомятся со словами – заместителями -выполняют тренировочные упражнения	1	
74	26	За и против	-работают в группах -делают сообщение о результатах работы группы по обсуждению предложенных проблем	1	
75	27	Вредные привычки	-берут интервью у одноклассников -высказывают мнение о курении	1	
76	28	Обобщение материала по теме «Проблемы подростков»	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме	1	
77	29	Контроль знаний по теме «Проблемы	-выполняют тестовые задания	1	

		подростков»			
78	30	Работа над ошибками	-анализ контрольных работ	1	
IV		Спорт – это весело!		27 ч.	
79	1	Популярные виды спорта	- знакомятся с названиями видов спорта -догадываются о виде спорта, в котором говорится в тексте	1	
80	2	Грамматика: словообразование	-знакомятся со словообразовательными суффиксами наречий и прилагательных -выполняют тренировочные упражнения	1	
81	3	Занимайтесь спортом!	- читают текст с поиском выборочной информации -находят аргументы в тексте -рассказывают о любимом виде спорта	1	
82	4	Как быть стройным?	-читают текст с поиском информации -отвечают на вопросы анкеты	1	
83	5	Грамматика: прилагательные, наречия	- знакомятся с прилагательными, наречиями -выполняют тренировочные упражнения	1	
84	6	Посещение спортивных учреждений	- знакомятся с рекламными объявлениями -отвечают на вопросы -обсуждают в группах	1	
85	7	Роль витаминов в рационе людей	-работают с текстом -разыгрывают диалог	1	
86	8	Мини – проект: «Здоровый образ жизни»	- работают в паре по выработке советов	1	
87	9	Проблемы со здоровьем	-разыгрывают диалоги -делают выбор	1	
88	10	Посещение доктора	-составляют диалоги -работают с текстом	1	
89	11	Спортивные травмы	-работают в паре -догадываются о дальнейшем содержании текста	1	
90	12	Из истории Олимпийских игр	-отвечают на вопросы -работают с таблицей	1	
91	13	Основатель современных ОИ	-читают текст с предварительными вопросами -проверяют правильность ответов - предположений	1	
92	14	Олимпийские чемпионы	-слушают и разыгрывают диалоги - работают в парах с использованием опор	1	
93	15	Грамматика: степени	-знакомятся со степенями	1	

		сравнения наречий	сравнения наречий и выполняют тренировочные задания		
94	16	Всемирные молодежные игры	-работают с текстом по предложенным учебником заданиям	1	
95	17	Талисманы олимпийских игр	-читают текст и выстраивают его в логичном порядке -обсуждают талисманы, выбирают лучший	1	
96	18	Грамматика: рабочая тетрадь	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют упражнения в устной и письменной форме	1	
97	19	Повторение лексического материала за 4 четверть	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют упражнения в устной и письменной форме	1	
98	20	Обобщение материала по теме «Спорт – это весело!»	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме	1	
99	21	Контроль знаний по теме «Спорт – это весело!»	-выполняют тестовые задания	1	
100	22	Работа над ошибками	-анализируют контрольную работу -исправляют ошибки	1	
101	23	Обобщение материала за курс 7 класса	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за год; -выполняют упражнения в устной и письменной форме.	1	
102	24	Итоговая контрольная работа за год	-выполняют итоговую контрольную работу	1	
103	25	Работа над ошибками	-анализируют контрольную работу; -исправляют ошибки.	1	
104	26	Обобщающий урок		1	
105	27	Заключительный урок за курс 7 класса		1	
Итого 105 ч.					

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы. 8 класс.

№	№ ур	Тема урока, раздела	Деятельность учащихся	Кол часов	Примечания
I.		Прекрасная планета, на которой мы живем.		27 ч.	
1	1	После дождя приходит хорошая погода.	Знакомятся с НЛЕ - употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -учатся использовать контекстуальную догадку - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
2	2	Климат и погода в Великобритании.	-практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -знакомятся со шкалами измерения градусов -пишут собственный прогноз погоды	1	
3	3	Погода в разных странах мира.	-практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию -выполняют лексические упражнения -составляют диалог о погоде - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
4	4	Стартовый контроль	-выполняют тестовые задания	1	
5	5	Солнечная система. Планета "Земля".	Знакомятся с НЛЕ - употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -учатся использовать контекстуальную догадку - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и	1	

			личное отношение		
6	6	Определенный артикль	-знакомятся с НЛЕ -выполняют упражнения с НЛЕ -знакомятся с правилом употребления определенного артикля с уникальными явлениями, практикуются	1	
7	7	Работа с текстом «Галактика».	-практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию -учатся использовать контекстуальную догадку - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
8	8	Прошедшее длительное время.	-знакомятся с правилом употребления и построения глаголов в прошедшем длительном времени -выполняют лексико-грамматические упражнения -учатся использовать контекстуальную догадку - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
9	9	Работа с текстом "Кто там?".	- учатся воспринимать англоязычную речь на слух -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию. -учатся использовать контекстуальную догадку - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
10	10	Практика употребления прошедшего длительного времени в речи	- кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -выполняют лексико-грамматические упражнения -составляют рассказ по заданной теме	1	
11	11	Известные ученые, изобретатели и космонавты	- учатся воспринимать англоязычную речь на слух - Знакомятся с НЛЕ, употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
12	12	Значение предлогов "for" и "since" в завершеном времени	-знакомятся с предлогами "for" и "since" в завершеном времени, выполняют лексико-грамматические	1	

			упражнения -учатся использовать контекстуальную догадку		
13	13	Мечта человечества о космических путешествиях	-практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию. - выполняют лексико-грамматические упражнения - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
14	14	Природные стихийные бедствия	- Знакомятся с НЛЕ, употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -учатся использовать контекстуальную догадку	1	
15	15	Сильное землетрясение в Перу в городе Юнгай 1970	- Знакомятся с НЛЕ, употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию	1	
16	16	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное	-повторяют правила построения и употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времен - выполняют лексико-грамматические упражнения - Знакомятся с НЛЕ, употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
17	17	Торнадо - самый сильный из всех штормов	-практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию -выполняют лексические упражнения - учатся воспринимать англоязычную речь на слух, корректируют произносительные навыки - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
18	18	Поведение человека в экстремальных ситуациях	- знакомятся с НЛЕ, употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях -практикуются в чтении и умении	1	

			<p>извлекать определенную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение - учатся использовать контекстуальную догадку - определяют правдивые и лживые утверждения 		
19	19	Прошедшее завершённое время.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой грамматической структурой, практикуются в ее использовании - выполняют лексико – грамматические упражнения - составляют собственные предложения на основе предложенных условий времени - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение 	1	
20	20	Работа с текстом "Шесть Робинзонов и гитара".	<ul style="list-style-type: none"> - практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся использовать контекстуальную догадку - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение - пересказывают текст с точки зрения разных персонажей 	1	
21	21	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико – грамматические упражнения в рабочей тетради 	1	
22	22	Обобщение времен группы PAST	<ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать англоязычную речь на слух - кратко высказываются на заданную тему - обобщают знания по временам группы PAST - выполняют лексико – грамматические упражнения 	1	
23	23	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с НЛЕ, употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение - практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию 	1	
24	24	Ниагарский водопад, Скалистый край.	<ul style="list-style-type: none"> - практикуются в чтении и умении извлекать определенную 	1	

		Белые ночи в России	информацию -составляют вопросы по текстам и отвечают на вопросы друг друга - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -пишут эссе		
25	25	Обобщение материала по теме «Прекрасная планета, на которой мы живем».	-повторяют лексико- грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме	1	
26	26	Контроль знаний по теме «Прекрасная планета, на которой мы живем».	-выполняют тестовые задания	1	
27	27	Работа над ошибками	-анализируют контрольные работы, исправляют ошибки	1	
II		Ты лучший друг планеты.		21 ч.	
28	1	Земле нужен друг, не так ли?	-знакомятся с НЛЕ - употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -учатся использовать контекстуальную догадку -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
29	2	Определенный артикль	-знакомятся и повторяют правила употребления определенного артикля с географическими явлениями -выполняют лексико – грамматические упражнения -классифицируют предложенные географические явления по категориям -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -обобщают знания о словообразовательных суффиксах	1	
30	3	Проблемы окружающей среды	-практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию -учатся использовать контекстуальную догадку -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и	1	

			личное отношение -пишут краткое описание картинок с опорой на текст		
31	4	Мини – проект: «Проблемы окружающей среды»	Практикуются в использовании словообразовательных суффиксов --кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -составляют постер по теме «Проблемы окружающей среды», представляют результаты групповой работы	1	
32	5	Придаточные условия II и III типа	-знакомятся с правилом употребления и построения придаточных условия II и III типа -выполняют лексико – грамматические упражнения --кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -учатся использовать контекстуальную догадку	1	
33	6	Если бы да кабы	-кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -учат стихотворение на английском	1	
34	7	Что мы делаем неправильно?	-кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -знакомятся с новым грамматическим явлением, выполняют лексико – грамматические упражнения	1	
35	8	Работа с текстом «Путешествие Гулливера»	-практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию -учатся использовать контекстуальную догадку -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение	1	
36	9	Как сделать мир лучше?	-кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -работают в группе -составляют предположения, обмениваются ими. Представляют результат групповой работы	1	
37	10	Вторичная переработка мусора	-знакомятся с НЛЕ - употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях	1	

			<ul style="list-style-type: none"> -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -учатся использовать контекстуальную догадку -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение 		
38	11	Придаточные условия смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> -обобщают изученные правила построения придаточных условия 2 и 3 типа -знакомятся со случаями употребления смешанного типа придаточных условия -выполняют лексико- грамматические упражнения -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение 	1	
39	12	Какая нужна упаковка для товаров?	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию 	1	
40	13	Придаточные условия	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -выполняют упражнения в рабочей тетради 	1	
41	14	Как спасти нашу Землю?	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с НЛЕ - употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение 	1	
42	15	Работа с текстом «Измени мир к лучшему»	<ul style="list-style-type: none"> -практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся воспринимать англоязычную речь на слух -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение 	1	
43	16	Мини- проект: «Как	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются на заданную 	1	

		спасти планету?»	тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -ведут диалог на заданную тему с опорой на картинки -составляют план для проекта.		
44	17	Обобщение материала по теме «Ты лучший друг планеты».	-повторяют лексико- грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме	1	
45	18	Контроль знаний по теме «Ты лучший друг планеты».	-выполняют контрольную работу	1	
46	19	Работа над ошибками	-анализируют ответы и ошибки -предоставляют правильные ответы	1	
47	20	Промежуточный контроль.	-выполняют контрольную работу	1	
48	21	Работа над ошибками	-анализируют ответы и ошибки -предоставляют правильные ответы	1	
III		Средства массовой информации.		30 ч.	
49	1	Средства массовой информации.	-знакомятся с НЛЕ по теме «СМИ» -слушают текст с частичным пониманием -кратко высказываются на заданную тему	1	
50	2	Какими СМИ ты пользуешься	-повторяют правила чтения -соотносят графический образ слова со звуковым -читают текст с извлечением определенной информации -кратко высказываются на заданную тему -выражают свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения	1	
51	3	Радио - программы	-кратко высказываются на заданную тему -работают в группе - ведут диалог – расспрос -читают с полным извлечением информации	1	
52	4	Неисчисляемые существительные	- знакомятся с грамматическим материалом по теме «неисчисляемые существительные» -выполняют упражнения -воспринимают информацию на слух с опорой на аудиотекст	1	
53	5	Телевидение- способ увидеть весь мир.	-знакомятся с НЛЕ по теме «Телевидение» -обобщают и систематизируют пройденный грамматический материал	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным извлечением информации - кратко высказываются на тему - выражают свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения 		
54	6	Любимые телепередачи	<ul style="list-style-type: none"> - корректируют произносительные навыки - читают и извлекают определенную информацию при чтении - создают и выразительно проигрывают диалоги 	1	
55	7	Преимущества и недостатки телевидения	<ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать англоязычную речь на слух - выполняют коллективные и индивидуальные задания - систематизируют и обобщают ранее изученный грамматический материал (The Infinitive, the Gerund) 	1	
56	8	Пресса как источник информации.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с НЛЕ - употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях - практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию - учатся воспринимать англоязычную речь на слух - учатся использовать контекстуальную догадку - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение 	1	
57	9	Разновидности газет в Британии.	<ul style="list-style-type: none"> Используют в речи сокращения, принятые в англоязычных странах - определяют тему текста в результате беглого просмотра - кратко передают содержание прочитанного с опорой на текст - описывают прочитанную статью - составляют рассуждение по схеме: тезис-аргумент-резюме. 	1	
58	10	Работа со статьями из газет.	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием содержания - кратко передают содержание прочитанной статьи - характеризуют прочитанную статью 	1	
59	11	Что такое интернет?	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с НЛЕ - употребляют НЛЕ в собственных мини – высказываниях Отвечают на вопросы по заданной теме 	1	
60	12	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием 	1	

		«Интернет»	содержания -выполняют лексические упражнения по прочитанным текстам -кратко высказываются и выражают личное отношение с опорой на текст		
61	13	Можно жить без интернета?	- пишут мини – сочинение по заданному плану: введение-аргумент-заключение -выполняют лексические упражнения	1	
62	14	Профессия репортер - опасная работа?	-знакомство с НЛЕ -ведут диалог – расспрос - кратко высказываются и выражают личное отношение с опорой на текст -учатся выбирать политически-корректные выражения	1	
63	15	Артем Боровик - известный русский репортер.	-выполняют лексико-грамматические упражнения с НЛЕ -знакомятся с местоимениями «whenever, whatever, however, wherever, whoever» -учатся строить рассуждение с аргументацией	1	
64	16	Создание собственного репортажа.	-готовят вопросы для интервью -выполняют лексико – грамматические упражнения -отвечают на вопросы друг друга -тренируются в использовании вводных слов	1	
65	17	Чтение в жизни современного подростка.	-выполняют лексико-грамматические упражнения с НЛЕ -читают с полным пониманием и извлечением определенной информации -используют изученные грамматические структуры для построения мини- высказываний	1	
66	18	Печатные книги и электронные книги.	-практикуются запрашивать необходимую информацию о ком-либо, используя разные типы вопросов -обмениваются мнениями об услышанном и прочитанном, приводя аргументы - практикуются в чтении и извлечении необходимой информации	1	
67	19	Факты из истории книгопечатания	-выполняют лексико-грамматические упражнения с НЛЕ - кратко высказываются и выражают личное отношение с опорой на текст -выполняют коллективное упражнение	1	

			-ведут дискуссию, выражают (не)согласие		
68	20	Прямая и косвенная речь (утверждения).	-знакомятся с новым грамматическим материалом по теме «Reported speech» -выполняют упражнения с новым правилом	1	
69	21	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы).	-знакомятся с новым грамматическим материалом по теме «Reported speech. Questions» -выполняют упражнения с новым правилом -кратко передают содержание прочитанного с использованием новых грамматических структур	1	
70	22	Перевод прямой речи в косвенную (команды)	-знакомятся с новым грамматическим материалом по теме «Reported speech. Commands» -выполняют упражнения с новым правилом -ведут диалог-расспрос, используя формулы вежливого поведения	1	
71	23	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".	- выполняют серию лексико – грамматических текстовых заданий	1	
72	24	Известные британские писатели.	-знакомятся с НЛЕ -читают с полным пониманием и извлечением информации -используют структуры WHO, THAT, WHICH -пишут письмо – ответ, соблюдая этикетные правила написания писем	1	
73	25	Моя любимая писательница	- кратко высказываются и выражают личное предпочтение -сопоставляют авторов и литературные труды -учатся рассказывать о любимом авторе с опорой на план -составляют продолжение диалога	1	
74	26	В библиотеке	-рассказывают о домашней библиотеке по плану -развивают аудитивные навыки с опорой на текст -сравнивают библиотеки в Англии и России по плану. Учатся обосновывать свое мнение	1	
75	27	Разнообразный мир книг	-составляют собственные предложения с НЛЕ -учатся находить определения слов на английском, используя контекстуальную догадку -работают в группе, создают словарь	1	

			молодежных выражений.		
76	28	Обобщение материала по теме: «Средства массовой информации».	-повторяют лексико- грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме	1	
77	29	Контроль знаний по теме: «Средства массовой информации».	-выполняют контрольную работу	1	
78	30	Работа над ошибками	-анализируют ответы и ошибки -предоставляют правильные ответы	1	
IV		Попробуй стать успешным человеком!		27 ч.	
79	1	Успешный человек – кто он?	-знакомятся с НЛЕ, выполняют упражнения -делают краткие сообщения о людях, достигших много путем собственных усилий -выражают свое отношение к прочитанному -используют изученные грамматические структуры для микровысказываний	1	
80	2	Люди, сделавшие себя.	-тренируют и корректируют произносительные навыки -составляют перечень качеств успешной личности -кратко высказываются на заданную тему, выражая свою точку зрения -читают с извлечением определенной информации	1	
81	3	Люди, которых знает весь мир	-читают тексты, -учатся использовать контекстуальную догадку	1	
82	4	Мой образец успешного человека.	-ведут диалог – расспрос, составляют вопросы -делают сообщения об успешных людях	1	
83	5	Хорошая семья – хорошее начало	-кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения -заполняют таблицу информацией, воспринимаемой на слух -систематизируют правила чтения Ведут диалог – обсуждение -выполняют коллективные и индивидуальные упражнения	1	
84	6	Грамматика: сложное дополнение.	Обобщают и систематизируют пройденный грамматический материал «Complex Object», выполняют упражнения	1	

			-знакомятся со структурами make smb do smt, ask/want/tel smb to do smt, выполняют упражнения		
85	7	Письмо в молодежный журнал.	-читают с извлечением определенной информации -выражают отношение к прочитанному -выполняют коллективное познавательное задание Ведут дискуссию Излагают результат коллективной познавательно – поисковой деятельности на английском	1	
86	8	Помоги подростку.	-знакомятся с НЛЕ, выполняют упражнения -используют НЛЕ в мини-высказываниях -воспринимают аудио с опорой на текст -читают с извлечением определенной информации	1	
87	9	Проблемы подростков и способы их решения	-выполняют упражнения с НЛЕ -кратко высказываются на заданную тему -выражают точку зрения.	1	
88	10	Работа с текстом «Джейн Эйр»	-практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию, используют контекстуальную догадку -выражают свое мнение и личное отношение к прочитанному, используя НЛЕ	1	
89	11	Межличностные конфликты в современном мире.	-учатся сочетать НЛЕ, употреблять их в собственных мини-высказываниях -кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения -выполняют коллективные задания, ведут дискуссию (выражают согласие, не согласие, достоинства и недостатки) -строят рассуждение: тезис-аргумент-резюме -составляют план для эссе, пишут эссе	1	
90	12	Праздники и традиции англоговорящих стран.	-знакомятся с НЛЕ, выполняют упражнения. -слушают аудио и выражают свое понимание в требуемой форме заполнить таблицу -пользуются лингвострановедческим	1	

			справочником для выполнения упражнения -составляют вопросы к ответам		
91	13	День благодарения - американский семейный праздник.	-воспринимают англо-язычную речь на слух с опорой на текст, извлекают определенную информацию -читают текст -кратко высказываются на тему, выражают свою точку зрения и личное отношение -знакомятся с различными аспектами культуры страны изучаемого языка	1	
92	14	Традиционные праздники.	Читают тексты с полным пониманием -высказывают свою точку зрения Знакомятся с традициями и обычаями празднования в странах изучаемого языка	1	
93	15	Традиционные семейные праздники в России.	-практикуются в умении описывать членов семьи -кратко высказываются, выражают личное отношение. -выполняют коллективные задания на английском -ведут беседу- расспрос -составляют эссе с опорой на текст	1	
94	16	Поздравительная открытка с праздником	Знакомятся с правилами написания открыток, поздравлений -учатся вести диалог в соответствии с нормами, принятыми с той или иной культуре -пишут поздравительную открытку, письмо на английском в соответствии с правилами и нормами.	1	
95	17	Легко ли быть независимым	-знакомятся с НЛЕ -кратко высказываются на заданную тему, выражают личное отношение -читают с полным пониманием -отвечают на вопросы по тексту	1	
96	18	Независимость подростков в принятии решений.	Выполняют коллективное задание -ведут дискуссию: возможные способы стать независимым -делают краткие сообщения о независимости подростков с НЛЕ	1	
97	19	Как заработать карманные деньги.	-читают с извлечением определенной информации -кратко высказываются, выражают личное отношение -сравнивают способы зарабатывания в своей стране и странах изучаемого языка	1	
98	20	Популярная работа в Британии среди	-практикуются в умении высказывать свое мнение	1	

		подростков.	-обмениваются мнениями, аргументируя свою точку зрения -выражают свое согласие, аргументируя -учатся убеждать собеседника в правильности собственной точки зрения		
99	21	Обобщение материала по теме: «Попробуй стать успешным человеком!»	-повторяют лексико- грамматический материал, изученный за четверть. -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме	1	
100	22	Контроль знаний по теме: «Попробуй стать успешным человеком!»	Выполняют тестовые задания	1	
101	23	Работа над ошибками	Анализируют контрольные работы, исправляют ошибки	1	
102	24	Обобщение изученного материала за год	Повторяют лексико грамматический материал, изученный за год. Выполняют упражнения в устной и письменной форме.	1	
103	25	Итоговая контрольная работа	Выполняют тестовые задания	1	
104	26	Работа над ошибками	Анализируют контрольные работы, исправляют ошибки	1	
105	27	Итоговый урок.	Подведение итогов.	1	
Итого: 105 часов.					

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы. 9 класс.

№	№ ур	Тема урока, раздела	Деятельность учащихся	Кол часов	Примечания
I		Семья и друзья: мы счастливы вместе?		27 ч.	
1	1	Каникулы – время для приключений.	-знакомятся с НЛЕ; -кратко высказываются на заданную тему, выражают лично е отношение; - ведут диалог – расспрос; - извлекают из аудио- текста необходимую информацию; - знакомятся с разговорными выражениями.	1	
2	2	Как провести каникулы?	-составляют диалог; - расставляют предложения по порядку; -читают с полным пониманием текста.	1	
3	3	Грамматика: повторение времен	-обобщают, повторяют видовременные формы глагола; -выполняют упражнения с выбором необходимой видо-временной формы глагола.	1	
4	4	Практика в употреблении временных форм глагола	- воспринимают на слух информацию; -отвечают на вопросы по тексту, воспринимаемому на слух; -выполняют упражнения по видовременным формам глагола; -создают контекст. В котором бы употреблялись изученные формы глагола.	1	
5	5	Стартовый контроль	-выполняют контрольную работу	1	
6	6	Семья и друзья: нет проблем?	-знакомятся с НЛЕ; -кратко высказываются на заданную тему, выражают лично е отношение; -выполняют тест; Слушают диалог – телефонный разговор, выполняют задания.	1	
7	7	Понимаем ли мы старших?	-выполняют лексико-грамматические упражнения с НЛЕ, составляют диалог; -читают с полным пониманием и извлечением определенной информации; -выполняют упражнения с	1	

			выбором необходимой видо – временной формы глагола; -по определению узнают необходимое слово.		
8	8	Семья или друзья	-читают с полным пониманием текстов, подбирают заголовки; -кратко высказываются, выражают личное отношение к прочитанному; -рассказывают, кто такой друг, и почему он делится с друзьями эмоциями.	1	
9	9	Грамматика: будущее время.	-знакомятся с временем Past Continuous, выполняют лексико – грамматические упражнения; -составляют план на следующую неделю; -кратко высказываются, выражают личное отношение.	1	
10	10	Зачем нам друзья?	-кратко высказываются, выражают личное отношение; -комментируют высказывания знаменитых людей о дружбе; -воспринимают на слух текст с полным пониманием; -разыгрывают диалог по образцу.	1	
11	11	Дружба между мальчиками и девочками	-читают письма о дружбе с выборочным извлечением необходимой информации; -выполняют лексические упражнения; -работают в группе, составляют список достоинств и недостатков дружбы между мальчиками и девочками.	1	
12	12	Как стать лучшим другом?	-ведут диалог – расспрос; -составляют эссе на тему по образцам; -расшифровывают сокращенные слова в смс- сообщениях .	1	
13	13	Грамматика: структура и интонация. Вопросы.	-отвечают на вопросы; -выполняют упражнение с НЛЕ; -повторяют правила составления 5 типов вопросов; -составляют вопросы в разных упражнениях.	1	
14	14	Легко ли жить в одной комнате?	-сопоставляют слова и их определения на английском; -читают тексты с выборочным извлечением информации; -выполняют лексические упражнения по текстам;	1	

			-составляют список правил для совместного проживания в одной комнате.		
15	15	Глаголы с предлогами.	-знакомятся с правилами интонации в вопросах и ответах; -знакомятся с предлогами, образующими с глаголами work\get\give устойчивые выражения, выполняют лексико – грамматические упражнения -работают в группах и парах над предложенными ситуациями.	1	
16	16	Как провести время с семьей?	- кратко высказываются, выражают личное отношение; -повторяют словообразовательные; суффиксы и окончания существительных и прилагательных ⁴ -читают с полным пониманием.	1	
17	17	Авто – шоу или рок – концерт?	-выполняют лексические упражнения; -составляют продолжение диалога; - составляют мини - проект «Мои идеальные выходные».	1	
18	18	Идеальные выходные	практикуются в чтении и умении извлекать определенную информацию; -выполняют лексические упражнения; - учатся воспринимать англоязычную речь на слух, корректируют произносительные навыки; - кратко высказываются на заданную тему, выражают свою точку зрения и личное отношение.	1	
19	19	Грамматика: страдательный залог.	-слушают текст и выполняют задания по тексту; -ведут диалог – расспрос; -повторяют и обобщают правила образования страдательного залога; -выполняют лексико – грамматические упражнения; -сопоставляют выражения и их определения.	1	
20	20	Путешествие по Москве.	-читают текст с полным пониманием содержания; -выполняют упражнения по тексту; -выполняют лексические	1	

			упражнения.		
21	21	Московский цирк	-слушают диалог, находят недостающие фразы; -кратко высказываются, выражают личное отношение; -обмениваются мнениями, приводя аргументы; -составляют диалог, используя фразы этикетного диалога.	1	
22	22	Что ты думаешь о видео и ТВ?	-кратко высказываются, выражают личное отношение; -обмениваются мнениями, приводя аргументы; -слушают диалог, отвечают на вопросы.	1	
23	23	Умей привести аргументы!	-составляют список аргументов за телевидение или интернет; -читают с полным пониманием содержания; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -воспринимают информацию на слух; -сопоставляют слова и их определения.	1	
24	24	Какие фильмы ты любишь?	-читают с полным пониманием, выполняют упражнения; -работают в группе над проектом «Ты продюсер».	1	
25	25	Обобщение материала по теме: «Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть; -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме.	1	
26	26	Контроль знаний по теме: «Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	-выполняют тестовые задания.	1	
27	27	Работа над ошибками.	-анализируют контрольные работы, исправляют ошибки.	1	
II		Путешествия по миру.		21 ч.	
28	1	Путешествия как способ познать мир	-кратко высказываются, выражают личное отношение; -обмениваются мнениями, приводя аргументы; -выполняют упражнения с НЛЕ; -работают в группе.	1	
29	2	Грамматика: времена группы Perfect.	-повторяют времена группы Perfect и Past Continuous; -выполняют лексико-грамматические упражнения;	1	

			-читают с полным пониманием содержания.		
30	3	Грамматика: определенный артикль	-повторяют правила употребления определенного артикля с географическими явлениями; -выполняют лексико-грамматические упражнения -воспринимают текст на слух; -обмениваются мнениями, приводя аргументы.	1	
31	4	Опасности в путешествиях	-повторяют правило образования слов с помощью отрицательной приставки in; -выполняют лексико-грамматические упражнения; -обмениваются мнениями, приводя аргументы; -читают с выборочным извлечением информации; -составляют историю из разрозненных предложений.	1	
32	5	Из истории путешествий В. Беринга	-читают с полным пониманием содержания; -воспринимают на слух текст, выполняют упражнения по тексту используя структуры; -страдательного залога.	1	
33	6	Откуда произошли географические названия.	-повторяют правила образования существительных с помощью суффиксов -sion, -tion, -ment, -ive, по suffix; -выполняют грамматические упражнения; -читают с выборочным извлечением информации.	1	
34	7	Современные путешествия.	-кратко высказываются, выражают личное отношение; -обмениваются мнениями, приводя аргументы; -выполняют упражнения с НЛЕ; -повторяют предлоги for, by, on, выполняют упражнения с ними; -повторяют формы возвратных местоимений, выполняют упражнения.	1	
35	8	Модальные глаголы	-повторяют модальные глаголы, выполняют упражнения; -воспринимают на слух аудио текст; -имитируют интонацию.	1	
36	9	Как пройти таможенный контроль?	-ищут эквиваленты выделенным выражениям;	1	

			<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с НЛЕ, используя словарь; -выполняют упражнения с модальными глаголами; -сопоставляют слова и их определения на английском; -кратко высказываются. 		
37	10	Объявления в терминалах.	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух информацию с полным пониманием; -читают с выборочным пониманием содержания; -выполняют лексико-грамматические упражнения -ведут диалог; -кратко высказываются, выражают личное отношение. 	1	
38	11	Как вести себя на вокзале.	<ul style="list-style-type: none"> -составляют диалог, заполняя пропуски; -составляют рассказ; -кратко высказываются, выражают личное отношение. 	1	
39	12	Стоит ли путешествовать?	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются, выражают личное отношение; -практикуются в употреблении фраз I would rather, I would prefer to; -читают с выборочным извлечением информации. 	1	
40	13	Туристические поезда	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются, выражают личное отношение; -читают с полным пониманием содержания; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -используют вводные слова и выражения для ведения диалогов и выражения точки зрения. 	1	
41	14	Мы живем в разнообразном мире	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -читают с полным пониманием содержания; -слушают географические названия. 	1	
42	15	География англоговорящих стран	<ul style="list-style-type: none"> -читают с извлечением информации; -кратко высказываются, выражают личное отношение; 	1	

			-высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -выполняют групповую работу; -ведут дискуссию.		
43	16	Великобритания.	-кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -читают тексты с извлечением информации; -сопоставляют русские и английские эквиваленты; -даю полные ответы на вопросы.	1	
44	17	Моя страна.	-кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -работают с дополнительной информацией; -пишут эссе.	1	
45	18	Обобщение материала по теме: «Путешествия по миру».	-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть; -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме.	1	
46	19	Контроль знаний по теме: «Путешествия по миру».	-выполняют текстовые задания.	1	
47	20	Промежуточный контроль	-выполняют тестовые задания.	1	
48	21	Работа над ошибками	-анализируют контрольную работу, исправляют ошибки.	1	
III		Можем мы жить в мире?		30 ч.	
49	1	Что такое конфликты?	-кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -читают с извлечением информации; -знакомятся со словами с различным ударением; -знакомятся с различными значениями слова sign.	1	
50	2	Грамматика: инфинитив.	-знакомятся с правилами употребления Инфинитива; -выполняю лексико-грамматические упражнения; -выполняют задания в парах.	1	
51	3	Косвенная речь.	-проверяют правила перевода в	11	

			<p>косвенную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют лексико-грамматические упражнения; -слушают текст, проявляют контекстуальную догадку; -слушают текст с извлечением определенной информации. 		
52	4	Одри Хэпбёрн.	<ul style="list-style-type: none"> -читают текст с извлечением определенной информации; -выполняют задания с выбором после текста; -слушают текст, извлекая необходимую информацию. 	1	
53	5	Ток шоу о конфликтах	<ul style="list-style-type: none"> -читают текст с извлечением информации; -отвечают на вопросы после текста; -заполняют сравнительную таблицу; --составляю словосочетания с НЛЕ. 	1	
54	6	Придаточные условия	<ul style="list-style-type: none"> -повторяют правило построения придаточного условия; -выполняют лексико-грамматические упражнения -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов. 	1	
55	7	Инфинитив с модальными глаголами.	<ul style="list-style-type: none"> -изучают случаи употребления инфинитива; -знакомятся с правилами употребления инфинитива с модальными глаголами; -выполняют лексико – грамматические упражнения -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов. 	1	
56	8	Конфликт между Землёй и людьми	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -знакомятся с НЛЕ, выполняют лексико – грамматические упражнения; -составляют историю по цитате. 	1	
57	9	Почему случаются конфликты	<ul style="list-style-type: none"> -читают текст с извлечением информации; 	1	

			<ul style="list-style-type: none"> -работают в парах; -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов. 		
58	10	Легко ли пойти на компромисс?	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют задания для форума -работают в группе; -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов. 	1	
59	11	Сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -слушают аудиотекст с полным пониманием; -повторяют правила построения сложного дополнения; -выполняют лексико-грамматические упражнения; -читают с извлечением необходимой информации.; 	1	
60	12	Как помочь советом?	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -составляют диалог; -знакомятся с фразовым глаголом to get, выполняют лексико – грамматические упражнения; -составляют окончание рассказа. 	1	
61	13	Приказы и просьбы в косвенной речи	<ul style="list-style-type: none"> -повторяю правила перевода предложений в косвенную речь; -выполняют лексико-грамматические упражнения; -работают в группах; -составляют дискуссию по плану; -представляют результат групповой работы. 	1	
62	14	Специальные вопросы в косвенной речи	<ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -повторяют правила перевода вопросительных предложения в косвенную речь; 	1	

			-выполняют лексико – грамматические упражнения; -составляют предложения в нужном порядке.		
63	15	Конфликты в семье	-повторяют правила образования условных предложения 1 типа; -выполняют лексико – грамматические упражнения; -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов.	1	
64	16	Причины семейных конфликтов	-слушают аудио тексты с полным пониманием информации; -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -составляют диалоги; -сопоставляют слова и их определения на английском.	1	
65	17	Как избежать конфликта?	-подбирают антонимы из списка; -читают с извлечением информации; -выполняют лексико – грамматические упражнения -составляют диалог по плану; -пишут письмо-совет другу.	1	
66	18	Словообразовательный суффикс –LY	-повторяют правила словообразования с помощью суффикса –ly; -выполняют лексико – грамматические упражнения; -читают с полным пониманием информации.	1	
67	19	В центре разрешения конфликтов	-составляют ситуацию – рассказ по плану; -работают в группе по плану; -кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов.	1	
68	20	Декларация прав человека	-кратко высказываются, выражают личное отношение; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -выполняют лексико – грамматические упражнения с	1	

			НЛЕ; -прослушивают слова, корректируя произносительные навыки.		
69	21	Ты согласен со статьями декларации?	-прослушивают аудиотексты с извлечением информации; -кратко высказываются, выражают личное отношение; -знакомятся с НЛЕ, синонимами; -выполняют лексико – грамматические упражнения.	1	
70	22	Притяжательные местоимения	-знакомятся, повторяют правила образования притяжательных местоимений; -выполняют лексико – грамматические упражнения; -изучают разницу в употреблении слова since, выполняют лексико – грамматические упражнения; -читают с извлечением информации.	1	
71	23	Придаточные условия III типа	-повторяют правила построения и применения придаточных предложения условия 3 типа; --выполняют лексико – грамматические упражнения; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов.	1	
72	24	Что порождает жестокость?	-высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -читают текст с извлечением информации; -изучают однокоренные слова и суффиксы; -ведут дискуссию.	1	
73	25	Толерантность: что это?	-знакомятся с НЛЕ; -распределяют слова по значению на две группы; -составляют рассказ из предложенных текстов; -читают с полным пониманием; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -прослушивают аудио с правильными ударениями в НЛЕ.	1	
74	26	Что могут миротворцы?	-высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -кратко высказываются,	1	

			<p>выражают личное отношение;</p> <p>-слушают текст, подбирают заголовок;</p> <p>-отвечают на вопросы по аудиотексту;</p> <p>-ведут диалог.</p>		
75	27	Грамматика: слова с ing окончанием	<p>-знакомятся со случаями употребления суффикса –ing с различными частями речи;</p> <p>-выполняют лексико – грамматические упражнения;</p> <p>-выполняют тест, подводят итоги.</p>	1	
76	28	Обобщение материала по теме «Можем мы жить в мире?»	<p>-повторяют лексико-грамматический материал, изученный за четверть;</p> <p>-выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме.</p>	1	
77	29	Контроль знаний по теме: «Можем мы жить в мире?»	-выполняют тестовые задания.	1	
78	30	Работа над ошибками.	-анализируют контрольную работу, исправляют ошибки.	1	
IV		Сделай правильный выбор!		21 ч.	
79	1	Грамматика: модальные глаголы.	<p>-высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов;</p> <p>-слушают аудиотекст с извлечением информации;</p> <p>-изучают разницу в значениях модальных глаголов must, may, can, can't;</p> <p>-выполняют лексико – грамматические упражнения.</p>	1	
80	2	В мире профессий	<p>-высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов, используя НЛЕ;</p> <p>-ведут дискуссию с приведением аргументов;</p> <p>-выполняют групповую работу, презентуют свои результаты.</p>	1	
81	3	Что меня ждет после окончания школы?	<p>-слушают аудиотекст;</p> <p>-высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов;</p> <p>-сравнивают возможности после окончания 9 классов в России и Британии;</p> <p>-знакомятся с фразовыми глаголами, выполняют лексико-грамматические упражнения.</p>	1	
82	4	Итоговая аттестация.	-составляют диалоги на заданную	1	

			<p>тему с опорой на план;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают и переводят с полным пониманием; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -ведут опрос по заданной теме. 		
83	5	Практика в диалогической речи «Выбор профессий»	<ul style="list-style-type: none"> -читают текст с извлечением информации, отвечают на вопросы, сравнивают свои ответы; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -находят эквивалентные словосочетания; -составляют диалог по плану. 	1	
84	6	Как писать резюме	<ul style="list-style-type: none"> -читают с полным пониманием информации; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -изучают правила составления резюме; -составляют резюме; -пишут письмо по плану. 	1	
85	7	Роль английского языка в моей будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> -ведут дискуссию, используя приведенные аргументы; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -пишут эссе с объяснением причин; -выполняют проект по профессии. 	1	
86	8	Что такое стереотип?	<ul style="list-style-type: none"> -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -читают с полным пониманием; -знакомятся с НЛЕ; -сопоставляют факты и стереотипы. 	1	
87	9	Женские и мужские стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> -читают с извлечением информации; -выполняют лексико – грамматические упражнения; -высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов; -знакомятся с фразовым глаголом do, выполняют упражнения. 	1	
88	10	Отношение к стереотипам в Америке	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставляют слова и их определения на английском; -читают текст, отвечают на 	1	

			<p>вопросы;</p> <p>- читают с извлечением информации;</p> <p>- выполняют лексико – грамматические упражнения;</p> <p>- высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов.</p>		
89	11	Почему эти виды спорта экстремальны?	<p>-- высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов;</p> <p>- слушают аудио с извлечением информации;</p> <p>- сопоставляют слова и определения на английском.</p>	1	
90	12	Британцы любят экстремальный спорт?	<p>- слушают интервью с извлечением информации, выполняют упражнения;</p> <p>- читают с извлечением информации, выполняют тест;</p> <p>- выполняют лексико – грамматические упражнения;</p> <p>- составляют предложения по примеру.</p>	1	
91	13	Практика в диалогической речи «Спорт»	<p>- читают с извлечением информации;</p> <p>- выполняют лексические упражнения;</p> <p>- высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов.</p>	1	
92	14	Молодежь Британии	<p>- высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов;</p> <p>- читают текст с извлечением информации;</p> <p>- выполняют лексические упражнения.</p>	1	
93	15	Ливерпульская четверка	<p>- высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов;</p> <p>- берут интервью у одноклассников и представляют результаты;</p> <p>- читают с извлечением информации;</p> <p>- составляют краткий рассказ;</p>	1	
94	16	Что делает мир прекрасным?	<p>- ведут дискуссию;</p> <p>- высказывают свою точку зрения, выражают личное отношение с приведением аргументов;</p> <p>- отвечают на вопросы, используя</p>	1	

			план; -участвую в игре.		
95	17	Рабочая тетрадь.	-выполняют лексико – грамматические упражнения в рабочей тетради.	1	
96	18	Обобщение материала по теме: «Сделай правильный выбор!»	-повторяют лексико- грамматический материал, изученный за четверть; -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме.	1	
97	19	Контроль знаний по теме: «Сделай правильный выбор!»	-выполняют тестовые задания.	1	
98	20	Работа над ошибками	-анализируют контрольную работу, исправляют ошибки.	1	
99	21	Обобщение изученного материала за год	-повторяют лексико- грамматический материал, изученный за год; -выполняют лексико – грамматические упражнения в устной и письменной форме.	1	
100	22	Итоговая контрольная работа	-выполняют тестовые задания.	1	
101	23	Работа над ошибками	-анализируют контрольную работу, исправляют ошибки.	1	
102	24	Итоговый урок	-подводят итоги обучения в 9 классе; -составляют план дальнейшего обучения.	1	
Итого 102 часа.					

4. Описание учебно – методических комплексов. Техническое обеспечение.

- Учебник «Английский язык. 6 класс» - Москва 2013. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.;
- Рабочая тетрадь
- Учебник «Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.;
- Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Титул, 2016
- Учебник «Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.;
- Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Титул, 2016
- Учебник «Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015. Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.;
- Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Титул, 2016
- Методические материалы для учителя, самостоятельные и контрольные работы;
- Материалы для подготовки к итоговой аттестации, компакт – диски с аудиоприложениями, видеофрагментами
- Грамматические таблицы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262708

Владелец Квиндт Наталия Юрьевна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024