

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Управление образования муниципального района "Забайкальский

район"

МОУ Даурская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО "Обществознание"

Кубыштова Т.В.
[Приказ №102-ОД] от «31.»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по учебной работе**

Кузнецова Л.В.
[Приказ №102-ОД] от «31.»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Квиндт Н.Ю.
№102-ОД от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2185489)

учебного предмета «История» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

пст Даурия 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной

и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план

«Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление

патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные

специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.

Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии,

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и

наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование

ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение

для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация

общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной

целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и

внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и

последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ

жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
2.1	Мир в начале XX в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3		1	Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.					
3.1	От войны к миру	3			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
3.3	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	4			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
3.5	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	2		1	Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1		1	Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
4.2	1941 год. Начало	1			Великая Отечественная война 1941–

	Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане				1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
4.3	Положение в оккупированных странах	1			
4.4	Коренной перелом в войне	1		1	Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	1		Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Обобщение					
5.1	Обобщение	2	1		
Итого по разделу		2			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					

2.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	4			
2.2	Великая российская революция 1917– 1922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8			
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5			
2.4	Гражданская война и её последствия	8		1	
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4			
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2	1		
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8			
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12			
3.3	Культурное пространство советского общества	7			

	в 1920-1930-е гг.				
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6		1	
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2	1		
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8		1	Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой	9	1	1	Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru

	войны (1944– сентябрь 1945 г.)				
4.5	Наш край в 1941– 1945 гг.	2			Великая Отечественная война 1941– 1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
Итого по разделу		33			
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	8	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
1.1	Введение	1			
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10			
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5			
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2			
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2		1	
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2			
1.7	Современный мир	1			
1.8	Обобщение	1	1		
Итого по разделу		24			
История России. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.					

2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7			
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10			
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12			
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10			
2.5	Обобщение	1	1		
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12			
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24			
3.3	Обобщение	1	1		
Итого по разделу		37			
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»					
Раздел 1. От Руси к Российскому государству					
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1			
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1			
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1			
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV	1			

	вв.				
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1		1	
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	2			
2.2	Смуга в России	2		1	
2.3	Россия в XVII в.	2			
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи					
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2		1	
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2			
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2			
3.4	Россия при Павле I	1			
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1			
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1			
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1			

4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1			
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1			
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		1	
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1			
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	1			
4.10	Серебряный век российской культуры	1	1		
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1		1	Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

6	Планы послевоенного устройства мира	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
12	США в 1920-е гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
14	Политическое	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

	развитие США в 1920–1930 гг.				http://his.1september.ru
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
16	Германия в 1930 гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
17	Авторитарные режимы в Европе	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
18	Борьба против угрозы фашизма	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
20	Китай в 1918–1930 гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
21	Япония в 1918–1930 гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
22	Индия в 1918–1930 гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
25	Наращение агрессии в	1		1	Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия

	мире в 1930-х гг.				газеты «История» h Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
28	Начало Второй мировой войны	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		1	Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
30	Положение в оккупированных странах	1			
31	Коренной перелом в войне	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1		1	Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
33	Повторительно-обобщающий урок по	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

	теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "				
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1	1		Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1		1	Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
39	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

	октября (7 ноября) 1917 г.				
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
51	Создание новой системы государственного управления	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1			Лекции по истории on-line для

					любопытных http://www.lectures.edu.ru
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1			
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1		1	Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
56	Повстанчество в Гражданской войне	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
57	Политика «военного коммунизма»	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
58	Красный и белый террор, их масштабы	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru

59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
64	Проблема массовой детской беспризорности	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1	1		Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

66	Наш край в 1914–1922 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1	1		Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
69	Переход к новой экономической политике	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
71	Предпосылки и значение образования СССР	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/

73	Социальная политика большевиков	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
76	Индустриализация в СССР	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
77	Индустриализация в СССР	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/

	центре и национальных республиках				
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
83	Утверждение культа личности Сталина	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
87	Повседневная жизнь и	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm

	общественные настроения в годы нэпа				http://www.slava-cccp.narod.ru/
88	Культура периода нэпа	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
89	Создание «нового человека»	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
90	Культурная революция	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
92	Наука в 1930-е гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
93	Повседневность 1930-х гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения	1		1	Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

	социализма в одной стране				
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1			http://www.memo.ru/museum/index.htm http://www.slava-cccp.narod.ru/
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	1		Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1		1	Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
103	Битва за Москву	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
105	Блокада Ленинграда	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
106	Перестройка экономики на военный лад	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
107	Нацистский оккупационный режим	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru

					Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
108	Нацистский оккупационный режим	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
109	Начало массового сопротивления врагу	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1		1	Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
112	Битва на Курской дуге	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
113	Битва за Днепр	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии

					полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1			Великая Отечественная война 1941– 1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1			Великая Отечественная война 1941– 1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943- 1946 гг.	1			Великая Отечественная война 1941– 1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1			Великая Отечественная война 1941– 1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
118	Фронтовая повседневность	1			Великая Отечественная война 1941– 1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru

119	Повседневность в советском тылу	1			Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
120	Культурное пространство в годы войны	1			Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
121	Государство и Церковь в годы войны	1			Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
122	СССР и союзники	1			
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1			Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
124	Завершение освобождения территории СССР	1			Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
125	Боевые действия в Восточной и	1			Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии

	Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии				полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
127	Война и общество	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
128	Открытие второго фронта в Европе	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
130	Советско-японская война 1945 г.	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru

131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1			Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1	1		Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1	1		Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru
136	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1	1		Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	9		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
2	От мира к холодной войне	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
8	Европейский союз	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
11	Развитие	1			Лекции по истории on-line для

	восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах				любознательных http://www.lectures.edu.ru
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
17	Страны Латинской	1			Лекции по истории on-line для

	Америки во второй половине XX в.				любопытных http://www.lectures.edu.ru
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1		1	Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru

24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1	1		Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
27	Восстановление экономики страны	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
29	Ужесточение административно-командной системы	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
31	Международное положение СССР	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

	после окончания Второй мировой войны				http://his.1september.ru
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
36	Научно-техническая революция в СССР	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
37	Реформы в промышленности	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

	общества к началу 1960-х гг.				
39	Социальные программы	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		1	Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1			
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

47	Советские научные и технические приоритеты	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
54	Наш край в 1964–1985	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия

	гг.				газеты «История» http://his.1september.ru
55	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
57	Гласность и плюрализм	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
58	«Новое мышление» Горбачева	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
59	Демократизация советской политической системы	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
61	Усиление центробежных	1			Лекции по истории on-line для

	тенденций и угрозы распада СССР				любознательных http://www.lectures.edu.ru
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
68	Наращение политико-	1			

	конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации				
69	Конституция 1993 г. и её значение	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
74	Новые приоритеты внешней политики	1			Лекции по истории on-line для

					любознательных http://www.lectures.edu.ru
75	Россия на постсоветском пространстве	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
88	Государственные	1			Лекции по истории on-line для

	программы демографического возрождения России				любознательных http://www.lectures.edu.ru
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
93	Современная концепция российской внешней политики	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
96	Миротворческие миссии России	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
97	Отношения с США и Евросоюзом	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	1		Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1	1		Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
113	Подъем национально-освободительного движения	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

114	Первые Романовы: внутренняя политика	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
115	Первые Романовы: внешняя политика	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
116	Быт России XVI–XVII вв.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1	1		Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1			Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
121	Внутренняя и внешняя	1			Лекции по истории on-line для

	политика России в 1725–1762 гг.				любопытных http://www.lectures.edu.ru
122	Правление Екатерины II	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1			Лекции по истории on-line для любопытных http://www.lectures.edu.ru
124	Правление Павла I	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
125	Наука и образование в XVIII в.	1			Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1			Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
129	Культура России в первой половине XIX в.	1			Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/
130	Внутренняя и внешняя политика Александра	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

	II				
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		1	Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
133	Культура России в XIX в.	1			Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1			Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
135	Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1			Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/
136	Серебряный век российской культуры	1	1		Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России (в 2 частях), 11 класс/ Часть 1: Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А.; Часть 2: Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в., 10-11 классы/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- История. История России (в 3 частях), 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях), 10-11 классы/ Никонов В.А., Девятов С.В.; под редакцией Карпова С.П., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по истории России. 10–11 классы (к УМК под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

История России XX – начала XXI века

<http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>

Дневники и письма. Император Николай II.

<http://rjw.narod.ru/>

Русско-Японская война на море 1904-1905 гг.

Основные разделы:

· Корабли

· Атрибуты

· Вооружение

· Люди

· История

· Библиотека

<http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>

Русско-Японская война (статьи, документы, схемы).

<http://www.mmt.ru/win/ships/>

Описание кораблей российского и японского флота.

<http://his.1september.ru/2003/16/1.htm>

Материалы по истории организации террористических акций в России социал-демократами в 1905 году.

<http://www.stolypin.ru/>

Фонд изучения наследия П.А. Столыпина

<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>

Электронная библиотека: труды В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина и других.

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm>

Гражданская война в России.

<http://rkka.ru/index.htm>

О РККА.

<http://www.ruguard.ru/>

О Белой гвардии.

<http://whiteforce.newmail.ru/>

О белом движении.

http://www.stel.ru/museum/index_r.htm

В.И. Ленин.

<http://souz.info/library/lenin/>

Ленин В.И. Собрание сочинений.

<http://www.lenin.ru/>

Мавзолей В.И. Ленина.

<http://www.fdzerzhinsky.narod.ru/>

Ф.Э. Держинский.

<http://www.yspu.yar.ru/hreader/4/?in=intro>

Сталинизм: от новых источников к переосмыслению социального феномена.

Автор: профессор Г.Н. Кочешков, (с) 2003.

<http://stalinism.ru/>

Содержание:

- Живой Сталин.

- Коллективизация.

- Сталин и репрессии.

- Сталин и государство .

- Сталин и Церковь.

- Сталин и Армия.

- Документы.

- Книги о Сталине.

- Мифы и фальшивки.

- Стихи и песни о Сталине.

- Собрание сочинений.

- Фото галерея.

<http://www.memo.ru/index.htm>

Сайт Международного историко-просветительского правозащитного и благотворительного общества.

Разделы:

ПАМЯТИ ЖЕРТВ:

<http://lists.memo.ru/> - Жертвы политического террора в СССР.

<http://www.memo.ru/library/bkmemory/list.htm> - Книга Памяти.

<http://www.memo.ru/memory/martiroi/index.htm> - Места массовых захоронений и памятники жертвам политических репрессий.

ИСТОРИЯ ТЕРРОРА:

История репрессий:

<http://www.memo.ru/history/POLAcy/vved/Index.htm> - Репрессии против поляков польских граждан.

<http://socialist.memo.ru/index.htm> - Преследования социалистов.

<http://www.memo.ru/history/vostok/index.htm> - Репрессированные востоковеды.

<http://www.memo.ru/history/nem/index.htm> - Репрессии против российских немцев.

<http://www.memo.ru/history/y1937/1937.htm> - 1937 год.

История карательных органов

История ВЧК-КГБ:

<http://www.memo.ru/history/NKVD/kto/index.htm> - Руководящие кадры НКВД.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/STRU/index.htm> - Структура ОГПУ - НКВД – МВД – КГБ СССР за 1925 – 1967 гг.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/ZNAKI/index.htm> - Ведомственные награды в ВЧК.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/STRU/doc.htm> - Документы.

История ГУЛАГа:

<http://www.memo.ru/history/nkvd/gulag/maps/ussri.htm> - Карта ГУЛАГа.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/GULAG/index.htm> - Система исправительно-трудовых лагерей в СССР.

История советских диссидентов

<http://www.memo.ru/history/diss/index.htm>

Архив:

http://www.memo.ru/history/arhin_out.pdf - Архив истории политических репрессий в СССР 1918 – 1956 гг.

<http://www.memo.ru/history/memories/index.htm> - Лагерные мемуары.

<http://www.memo.ru/about/photo.htm> - Фотоархив.

<http://www.memo.ru/history/elarc.htm> - Электронный архив.

Музей. Творчество и быт ГУЛАГа

<http://www.memo.ru/museum/index.htm>

<http://www.slava-cccp.narod.ru/>

О СССР.

Разделы:

· Советские новогодние открытки.

· Советские хиты.

· Лучшие агитплакаты.

· Великая Отечественная Война.

· Блокадный Ленинград.

· О Ленине.

· О Сталине.

· О Брежнев.

· О Хрущёве.

- Речи и статьи Ленина.

- Советские документы.

<http://www.winterwar.ru/>

Советско-финская война 1939-1940 гг.

Разделы:

История

- Введение

- Предистория

- Конец войны

Боевые действия

- Тактика

Сражения

- Заполярье
- Карельский перешеек
- Линия Маннергейма

Вооруженные Силы

- Организация
- Вооружение

Финская патриотическая организация -Шюцкор

Архив

Другие материалы

http://www.hrono.ru/dokum/193_dok/1939ru_ge.html

Договор о дружбе и границах, Секретный дополнительный протокол, подписанные СССР и Германией в 1939 году.

<http://gpw.tellur.ru/index.html?y=>

Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны.

<http://krieg.wallst.ru/>

Противостояние: Великая Отечественная война. История Великой

Отечественной войны: ход боевых действий, обзор бронетехники, авиации, флота и артиллерии, силы сторон. Структура армии СССР. Военные документы: директивы, приказы, отчеты, доклады.

<http://www.redtanks.bos.ru/>

Стальная лавина. Сведения о бронетехнике СССР времен Второй Мировой войны.

<http://blokada.otrok.ru/>

Блокада Ленинграда.

<http://www.lenbat.narod.ru/>

Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/>

Битва за Москву.

<http://www.stalingrad.nm.ru/>

Сайт военно-исторического клуба «Сталинград». О битве за Сталинград.

<http://bitva-za-dnepr.narod.ru/>

Битва за Днепр.

<http://www.warheroes.ru/>

Сайт посвящен героям войны.

<http://www.battlefield.ru/>

Военно-исторический портал The Russian Battlefield, соединивший в себе три проекта: Русская Военная Зона, Я Помню, и Советская Артиллерия 1941-45. По-существу, один большой ресурс, посвященный Великой Отечественной войне.

Основной задачей портала является освещение событий Второй Мировой войны с точки зрения СССР и в первую очередь для тех людей, кто не знает русского языка, но хотел бы узнать об этой войне побольше. Поэтому практически все материалы представлены на двух языках: русском и английском.

http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/

Великая Отечественная война. Фотографии.

<http://www.airpages.ru/>

Авиация Второй мировой войны.

<http://victory-warii.narod.ru/start.htm>

Сайт «Солдаты Победы».

<http://oldgazette.narod.ru/>

Старые газеты. Коллекция старых газет - около 200. Здесь Вы найдете некоторые номера самых разных газет, издававшихся в Советском Союзе в

разные годы.

http://www.hrono.ru/1953_1964.html

Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/>

Энциклопедия космонавтики. Сведения о Юрии Гагарине.

http://www.hrono.ru/196_ku.html

Хронология. Карибский кризис

<http://www.memo.ru/history/diss/books.htm>

Книги, связанные с историей диссидентского движения.

Книжная полка:

1. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР.
2. Гнедин Е.А. Выход из лабиринта : Мемуары, дневники, письма.
3. Григоренко П.Г. В подполье можно встретить только крыс...
4. Заступница: Адвокат С.В.Каллистратова (1907 — 1989).
5. Марченко А.Т. Мои показания; От Тарусы до Чуны; Живи как все.
6. Подъяпольский Г.С. Золотому веку не бывать...
7. Поликовская Л.В. Мы предчувствие... предтеча: Площадь Маяковского 1958-1965

<http://www.coldwar.ru>

Холодная война: история и персоналии

<http://leonidbrezhnev.narod.ru/index.htm>

О Брежнев Л.И.

<http://www.soldat.ru/>

Сайт Солдат.ru создан в 2000 г. при помощи АО «Артеком» и агентства сетевой рекламы «WEB-артиль» (г. Архангельск).

На сайте множество материалов и баз данных, содержание которых

напрямую связано с военной историей России. Акцент в характере представленных документов сделан автором проекта сайта на исторические события Великой Отечественной войны и современности. На сайте опубликованы Книги Памяти нескольких регионов России, многочисленные электронные справочники по составу и формированиям Советской Армии, старому административному делению СССР и РСФСР, Архангельской области, данные о военных потерях, сканированные версии подлинных документов времен войн и множество других материалов.

<http://www.afgan.ru/>

Афганская война

<http://hronos.km.ru/biograf/andropov.html>

Андропов Ю.В

<http://www.gorby.ru/>

Горбачев М.С.

<http://www.hronos.km.ru/1984ru.html>

Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в
России с 1981 по 1999 г.

<http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3>

Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития
России». Авторы: А. И. Вдовин, В А. Корецкий

<http://www.yeltsin.ru/>

Фонд Ельцина

<http://www.constitution.ru/>

Конституция РФ.

<http://www.memo.ru/hr/hotpoints/chechen/itogi/Index.htm>

О войне в Чечне 1994-1996 гг.

http://subj.us/20080103/pervaya_chechenskaya.html

Фильм «Первая чеченская: на войне, как на войне».

Можно также посмотреть и скачать видео на следующие темы:

- Зиндан (1999, Совершенно Секретно, НТВ) - фильм, про связи боевиков, как между собой, так и с внешним миром

(http://subj.us/20080715/zindan_chechnya_ntv_overshenno_sekretno.html)

- Пленные и забытые - 11 декабря 1994 года при вводе войск в Чечню на территории Дагестана (г. Хасавюрт) была блокирована колонна 2-го батальона 34 бригады внутренних войск, заложниками стали более 50 военнослужащих

(http://subj.us/20080416/plennie_i_zabytie.html)

- Чеченский круг - фильм рассматривает политические причины возникновения чеченского военно-политического конфликта в России.

Материал охватывает период от вспышек национальных конфликтов в 1990 — 1992 гг. (Грузия, Вильнюс, Северная Осетия, Карабах) в условиях распада СССР при М. Горбачеве, период перехода к руководству Россией Б. Ельцина и заканчивается посещением Ельциным Чечни в июне 1996 года. В

ленте рассмотрены причины возникновения внутричеченского конфликта, прихода Д. Дудаева к власти и введения федеральных войск на территорию Чеченской республики

(http://subj.us/20080411/chechenskiy_krug.html)

· Спецназ. Крещение в аду - фильм о начале чеченской войны, рассказывают участники январских боевых действий 1995 года

(http://subj.us/20080407/specnaz_kreshenie_v_adu.html)

· Завет Шамиля - фильм о другой стороне в чеченской войне. О тех кто воевал против РФ, но потом сдался и попал под амнистию

(http://subj.us/20080402/zavet_shamilya.html)

· Территория смерти – в фильме комментируется кассета которая была получена у убитого боевика. Фильм об информационной войне, психологической войне, о попытках дискредитации федеральных войск

(http://subj.us/20080324/territoriya_smerti.html)

· Забытый полк с Гюрзой и «бешенными» - передача «Забытый полк». В студии собрались люди которых в Чечне называли «рота бешенных», и те кто имеет отношение к ним. При участии командира Ефентьева Алексея Викторовича (Гюрза)

(http://subj.us/20080317/zabitiy_pol_k_s_gyurzoy_i_beshennimi.html)

· капитан Антонов - говорит капитан Антонов (Грозный, январь 1995)

(http://subj.us/20080313/govorit_kapitan_antonov.html)

· Прокляты и забыты - фильм в память о погибших

(http://subj.us/20080313/prokljaty_i_zabyty.html)

· 60 часов майкопской бригады – фильм описывает события в Чечне с 31.12.1994 по 02.01.1995

(http://subj.us/20080311/60_chasov_maykopskoy_brigadi.html)

· Фильм Невзорова - Ад (1995)

(http://subj.us/20080306/film_nevzorova_-_ad-1995.html)

· Геноцид русских в Чечне - программа «Наша версия. Под грифом [секретно]» с Михаилом Маркеловым на ТВЦ

(http://subj.us/20080221/genocid_russkih_v_chechne.html)

· Пора домой - кадры из Чечни под песню «Сектор Газа – Пора Домой»

(http://subj.us/20080214/pora_domoy.html)

· Исповедь генерала Рохлина

(http://subj.us/20080213/ispoved_generala-rohlin.html)

· Высота 776 - о бое у высоты 776

(<http://subj.us/20080130/776.html>)

· Чеченский капкан. От НОРД-ОСТА до Беслана

(http://subj.us/20080124/chechenskiy_kapkan.html)

· Чеченский капкан. Террор

(http://subj.us/20080123/chechenskiy_kapkan_terror.html)

· Чеченский капкан. Измена

(http://subj.us/20080122/chechenskiy_kapkan_izmena.html)

· Чеченский капкан. Штурм

(http://subj.us/20080121/chechenskiy_kapkan_shturm.html)

· Чеченский капкан. Заговор

(http://subj.us/20080120/chechenskiy_kapkan_zagovor.html)

· Чечня. Начало войны - фильм Любимого А. "Чечня. Начало войны".

Документальные кадры, снятые военнослужащими Российской Армии

(http://subj.us/20080105/nachalo_voyni.html)

<http://kisvalera.narod.ru/foto/chechnya/01-12.html>

63 фотографии со 2-ой чеченской кампании

<http://www.putin2004.ru/>

Сайт В. Путина

<http://www.medvedev2008.ru/>

Медведев Д.А.

<http://www.medvedev-da.ru/>

Медведев Д.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587468

Владелец Квиндт Наталия Юрьевна

Действителен с 05.10.2022 по 05.10.2023