



Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки

Федеральный институт педагогических
измерений

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ, КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

(подготовлена во исполнение пункта 13 Плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2021 г. в рамках мероприятия «Обеспечение выполнения п. 1.2.10 Тематического плана: разработка методики формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач»)

Регистрационный номер в ЕГИСУ НИОКТР 222011100070-6 от 11 января 2022 г.

Москва, 2021

Авторы: Котова Ольга Алексеевна, заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе, к.и.н.

Лискова Татьяна Евгеньевна, заведующий лабораторией социально-гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н., доц.

При изучении учебных предметов, во внеурочной деятельности, в социальной практике обучающиеся основной школы должны решать разнообразные практико-ориентированные задачи, что обусловило центральную роль функциональной грамотности в системе установленных ФГОС результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

Фокус на решение практико-ориентированных задач при изучении обществознания в основной школе также является мощным мотиватором познавательной активности обучающихся, осознанного выбора ими профиля обучения в средней школе.

Объектом данного исследования являются предметные методики, направленные на формирование у обучающихся по программам основного общего образования базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач по обществознанию.

Цель исследования – формулирование концептуальных подходов к формированию у обучающихся по программам основного общего образования базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач по обществознанию, и их оцениванию.

Задачи исследования:

1) описание на основе современных научных представлений теоретического конструкта «практико-ориентированная задача»;

2) выявление и описание базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач по обществознанию;

3) формулирование подходов к формированию данных базовых навыков, компетенций на уроках обществознания;

4) анализ возможностей использования валидных стандартизированных средств (инструментария ВПР, ОГЭ, сравнительных международных исследований) для оценивания сформированности рассматриваемых базовых навыков, компетенций.

Значимым методом исследования является анализ дидактических и принятых в предметных методиках преподавания обществознания подходов к определению понятий «задача» и «практико-ориентированная задача», построению типологии задач. С учетом глобальных компетенций и задач формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы дано описание круга базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач по обществознанию. Проводился анализ возможностей использования валидного инструментария всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, международных сравнительных исследований (PISA) для формирования и оценивания базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач по обществознанию.

Практическая значимость исследования определяется внедрением в практику работы общеобразовательных школ, региональных институтов развития образования и институтов повышения квалификации учителей, педагогических вузов методики формирования и оценивания у обучающихся по программам основного общего образования базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач по обществознанию.

Перечень сокращений и обозначений

В настоящем отчете о НИР применяются следующие сокращения и обозначения.

ВПР	всероссийские проверочные работы
КИМ	контрольные измерительные материалы
ОГЭ	основной государственный экзамен
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
УМК	учебно-методический комплект

В условиях информационного (постиндустриального) общества человек должен быть способным действовать в условиях неопределенности и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье, а также ориентироваться в постоянно растущем информационном потоке и выдерживать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, в которых возникает профессиональная и жизненная необходимость. Вот почему для современной школы так актуальны подготовка обучающихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества, формирование их функциональной грамотности. Функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные практико-ориентированные задачи, используя при этом определенные знания, умения и навыки. Она должна обеспечивать эффективное функционирование личности в системе социальных отношений: жизнедеятельность в конкретной культурной среде, определяемой в том числе и особенностями развития государства, гражданином которого является человек.

Современное интегративное содержание учебного предмета «Обществознание» конструировалось с учетом необходимости освоения обучающимися тех знаний, умений и способов деятельности, без которых невозможно сознательное выполнение типичных для каждого человека социальных ролей: члена семьи, работника/труженика, гражданина, собственника, потребителя, обучающегося образовательной организации соответствующего уровня образования / человека, готового и способного к получению непрерывного образования на протяжении всей жизни. Таким образом, в самой идеологии курса обществознания заложено формирование функциональной грамотности, хотя это понятие в явном виде не используется в действующих образовательных стандартах, определяющих содержание учебного предмета.

Понятие «функциональная грамотность», возникнув в конце 60-х годов XX века в документах ЮНЕСКО, позднее вошло в обиход исследователей как альтернатива ранее используемому в международной образовательной практике понятию «грамотность». Примерно до середины 1970-х годов концепция и стратегия изучения вопросов функциональной грамотности связывались с анализом профессиональной деятельности людей: компенсации недостающих знаний и умений в профессиональной сфере. В дальнейшем функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать в себя компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д.¹

¹ Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140–144.

В современной педагогической науке разработаны дидактические основы функциональной грамотности^{2,3}, периодизация трансформации понятия «функциональная грамотность» в различные исторические эпохи^{4,5,6,7}.

Обратимся к современному толкованию понятия «функциональная грамотность» и рассмотрим несколько его определений:

– функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней⁸;

– функциональная грамотность – умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстро меняющемся обществе⁹;

– функциональная грамотность – уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний¹⁰.

Перефразируя основной вопрос, на который отвечает исследование PISA¹¹, можно сказать, что функциональная грамотность – это обладание знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

² Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время образования. – 2015. – Т. 8. – Вып. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt/viewer> [дата обращения 17.04.2020].

³ Ермоленко В.А., Перченко Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: пособие для работников системы образования / Рос. акад. образования. Ин-т теории образования и педагогики. – М., 1999. – 228 с.: табл.

⁴ Танган С.А. «Новая грамотность» в развитых странах // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 3–17.

⁵ Танган С.А. Грамотность в компьютерный век // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 13–20.

⁶ Фролова П.И. Анализ исторического развития понятия «функциональная грамотность» // Педагогические науки. – № 54-3. URL: <https://novainfo.ru/article/8635> [дата обращения 14.11.2016].

⁷ Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия функциональная грамотность в педагогической теории и практике. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitiy-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewer> [дата обращения 14.11.2021].

⁸ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.

⁹ Бранд О. Функциональная неграмотность в промышленно развитых странах // Перспективы. – 1988. – № 2.

¹⁰ Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+, 2006.

¹¹ Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61). – С. 13–33.

В зависимости от выбираемых при рассмотрении функциональной грамотности фокусов могут быть представлены различные подходы к ее структурированию. Например, в работах коллектива под руководством Н.Ф. Виноградовой выделяются две группы компонентов: интегративные (коммуникативная, читательская, информационная, социальная) и предметные, связанные с содержанием всех предметов, изучаемых в школе¹². В.А. Ермоленко выделяет базисные квалификации (технологический компонент) и качества человека (личностный компонент), необходимые для успешного его функционирования (жизнедеятельности) и саморазвития в обществе, а также для развития общества¹³.

Исследователи также выделяют в структуре функциональной грамотности грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическую грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья¹⁴.

С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина выделяют следующие индикаторы грамотности: общая грамотность, информационная грамотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, владение иностранными языками (на уровне бытовой лексики); грамотное решение бытовых проблем, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях; правовая и общественно-политическая грамотность¹⁵.

В исследовании PISA в качестве основных составляющих содержательной области функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции¹¹.

В Модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO) в качестве базовых навыков обучающихся указаны навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность¹⁶.

Учебный предмет «Обществознание» предполагает формирование компетенций, под которыми понимают способность мобилизовать знания, умения, отношения и

¹² Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

¹³ Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. М.: Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2002. – 120 с.

¹⁴ Кеппе М.С. Что такое функциональная грамотность? <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/> [дата обращения 14.04.2020].

¹⁵ Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140–144.

¹⁶ Модель Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013. URL: <http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm> [дата обращения 14.11.2021].

ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире. Л.Н. Боголюбов выделял две группы ключевых компетенций: первая формируется не только обществознанием, но и многими учебными предметами с использованием их специфических возможностей (компетенции в сфере познавательной деятельности, в сфере трудовой деятельности, а также компетенции, связанные с возникновением информационного общества); вторая формируется преимущественно средствами обществознания (компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности, в семейно-бытовой сфере, в сфере имущественных отношений, в потребительской деятельности, а также касающиеся жизни в поликультурном и многоконфессиональном обществе)¹⁷.

В иерархии целевых установок преподавания и изучения обществознания в качестве важнейшей цели традиционно выделяется «формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных проблем в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом... Иными словами, предмет ориентирован... на активное их [знаний] использование для практических нужд»¹⁸.

Учебный предмет «Обществознание» предполагает изучение общества как системы и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции¹⁹.

Поэтому изучение обществознания в школе не может быть полным без обращения к учебным заданиям, основу которых составляют практико-ориентированные ситуации, требующие создания модели решения определенной личностно и/или социально значимой проблемы. Сама по себе проблема не содержит направления своего решения и в то же время не ограничивает его. Это свойственно проблемной задаче, в условии (в сочетании с требованием) которой заложены возможные параметры решения. Действительно, задача существует только в том случае, когда ее условие либо известно, либо вполне доступно, а требование или вопрос понятны, т.е. обучающийся знает, что именно искать. Осознание

¹⁷ Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 256 с.

¹⁸ Там же.

¹⁹ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/> [дата обращения 14.11.2021].

известного и неизвестного в ситуации, принятие проблемы побуждают искать выход из создавшегося положения неопределенности. Это и есть проблемная ситуация как основа практико-ориентированной задачи.

Рассмотрим примеры.

Пример 1

Работники металлургического комбината, представленные инициативной группой, официально уведомили администрацию, что, если к определенному сроку не будет погашена задолженность по заработной плате, персонал прекратит работу, объявит забастовку. Является ли данная ситуация социальным конфликтом? Объясните свой ответ.

Как видим, в задаче содержится определенная, незнакомая обучающимся ситуация (связанная с действиями представителей работников металлургического комбината), которая требует некоторых действий, направленных на нахождение неизвестного (определить, является ли данная ситуация конфликтом) на основе использования его связей с известным (изложенными в задаче обстоятельствами), привлекая имеющиеся обществоведческие знания (в данном случае о социальных конфликтах).

Можно увидеть, что познавательная задача имеет свою структуру:

$$У - (В/Т) - (О/Р)$$

1. Дано или подразумевается условие (У).
2. На этих данных основан проблемный вопрос или требование задачи (В/Т).
3. Нужно найти ответ или решение (О/Р).

В приведенном примере дано условие: «Работники металлургического комбината, представленные инициативной группой, официально уведомили администрацию, что, если к определенному сроку не будет погашена задолженность по заработной плате, персонал прекратит работу, объявит забастовку». На основе этих данных поставлен вопрос: «Является ли данная ситуация конфликтом?» Заметим, что здесь недостаточно дать однозначный ответ: «является / не является», это оговаривается в требовании: «Объясните свой ответ».

Непременное условие нахождения решения – включение одного или нескольких промежуточных суждений между вопросом и решением. Здесь суждения могут быть следующими: «данная ситуация не является конфликтом, так как конфликт предполагает противостояние, противоборство сторон. В условии задачи представлена позиция только одной стороны – инициативной группы работников предприятия, и неизвестно, какие действия предпримет другая сторона – администрация, поэтому нельзя говорить о конфликте».

Итак, содержанием задачи, как мы уже выяснили, является проблема, в основе которой – противоречие между известным и искомым. Решить ее можно, только выполнив определенную совокупность мыслительных и практических операций.

Методика формирования умения решать практико-ориентированные задачи предполагает, что у обучающегося есть необходимый запас знаний или что ему предоставлены сведения, исходя из которых можно решить задачу. Но поскольку эти сведения сами по себе не указывают пути решения и не составляют самого решения, то обучающемуся предстоит самостоятельно не только найти решение, но и привести убедительные аргументы его корректности. Именно его доказательство является определяющей особенностью решения задачи.

Содержание практико-ориентированных задач по обществознанию, учитывая интегративный характер школьного курса, определяется в первую очередь проблематикой базовых общественных наук: экономики, социологии, политологии, культурологии, юриспруденции, а также философии (в том числе социальной философии и философской антропологии).

На уроках обществознания обучающиеся овладевают методикой анализа и обобщения фактов общественной жизни. Приобретенные знания и умения не ложатся «мертвым грузом» в ожидании того момента, когда они будут востребованы в реальной жизни. Это происходит гораздо раньше – в учебной ситуации: на уроках, во время выполнения заданий на сопоставление различных точек зрения, сравнение и анализ фактов, выявление общего и особенного, формулирование выводов, а также при выполнении учебных проектов. Развивающее значение практико-ориентированных задач по обществознанию выражается в том, что обучающийся может использовать полученные знания и выработанные умения в другой учебной ситуации или на уроке по другому предмету, в различных ситуациях межличностного общения и иных социальных взаимодействий, а воспитательное значение – в выработке привычки анализировать любую ситуацию, взвешивать все аргументы «за» и «против» и выбирать оптимальное, наиболее конструктивное решение, оказавшись в соответствующей жизненной ситуации.

В современной педагогической науке и практике существует множество подходов, методов, форм учебной работы, которые создают условия использования практико-ориентированных заданий на уроках обществознания.

Рассмотрим несколько форм учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических

умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках²⁰.

Моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности. Специфика таких задач состоит в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и об обществе и нахождение средств добывания таких знания, а предполагают достижение новых (отсутствующих) результатов известными способами, хотя подчас и при новой их комбинации.

Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические), перевод текстовой или табличной информации в графики и схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам социальной информации. Использование данных видов деятельности в системе уроков обществознания позволит: осваивать умения читать и понимать тексты обществоведческого содержания (в том числе тексты философского содержания, экономико-статистическую и социологическую информацию, извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов Российской Федерации); критически оценивать социальную информацию; находить необходимую информацию и интерпретировать ее, в том числе с привлечением контекстных знаний; на основе прочитанной информации сравнивать социальные объекты, процессы, их элементы и основные функции; устанавливать взаимосвязи социальных объектов, процессов, их элементов и основных функций; соотносить, систематизировать и обобщать информацию из нескольких источников.

Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработки веб-квестов, создание медиатекстов и др. Такие формы занятий позволяют обучающимся развивать универсальные учебные коммуникативные действия, а также умения работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (текстовой, графической, аудиовизуальной), дифференцировать источники информации и верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ.

Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют обучающимся понять механизм принятия решений по практическим вопросам в различных областях общественной жизни (планирование бюджета семьи или составление бизнес-плана

²⁰ Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 20–29.

предпринимательского проекта, ход судебного процесса применительно к каждому его участнику, заседание парламента / правительства / городского совета, собрание общественной организации, избирательная кампания политика или политической партии, тематические брифинги, деловые игры и т.п.).

Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать реальные события, происходящие в современном обществе и государстве, модели типичных социальных взаимодействий в повседневном социальном опыте несовершеннолетнего, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

Применение таких форм познавательной деятельности будет способствовать не только активному освоению предметных знаний и развитию предметных умений, но и совершенствованию универсальных учебных коммуникативных действий (воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор, в том числе специфическими для конкретной науки или группы наук методами, и обработка информации, ее критическая оценка, анализ и интерпретация полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и личный социальный опыт, привлекает внимание обучающихся к конкретным общественным процессам и социальным проблемам. Она включает в себя целеполагание, планирование, осуществление и публичную презентацию результатов исследования / реализации проекта. Один из важных элементов деятельности – создание продуктов исследования: составление текстовых и иллюстративных коллажей, презентационных докладов; написание эссе; разработка памяток, информационных брошюр и др. В такой деятельности возможно использование различных форм представления/защиты полученных результатов (конкурсы, публикации материалов, фестивали идей и проектов, круглые столы, научно-практические конференции и т.д.). Учебно-исследовательская и проектная деятельность расширяет рамки учебного процесса, а также побуждает

обучающихся мобилизовать полученные знания, осознавать дефицит информации, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и модельным состоянием исследуемого объекта или процесса, решать актуальные проблемы «со знанием дела».

Используемые при изучении обществознания в основной школе задания-задачи могут быть классифицированы²¹ по следующим показателям: 1) форма ответов (решений); 2) характер условия (что выступает стимулом); 3) характер требований (вопросов).

Рассмотрим каждую классификационную категорию более подробно.

По п. 1 выделим задачи, которые требуют в качестве ответа (решения):

– развернутого ответа. Это задачи, основанные на применении усвоенных знаний в новой ситуации в контексте определенной проблемы.

Пример 2

Семья Воробьевых состоит из пяти человек: супругов Егора и Валентины и их троих детей-школьников. Егор и Валентина работают инженерами на судоремонтном заводе. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 20% бюджета отводится на организацию досуга: совместное посещение театров, музеев, тематических парков; приобретение абонементов в консерваторию; организацию занятий физической культурой и спортом; посещение детьми занятий в студии искусств. Сбережения размещаются на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает наиболее любимые овощи и фрукты.

К какому типу (виду) относят бюджет семьи Воробьевых? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.);

– краткого ответа. В курсе обществознания используется несколько разновидностей таких заданий:

а) предполагающие запись ответа в виде слова (словосочетания).

Пример 3

Семиклассник Валерий получил «двойку» на уроке биологии, так как не выполнил домашнее задание по теме «Лишайники, их роль в природе и жизни человека». На каком уровне общего образования находится Валерий?

б) выбора одной из четырех предложенных позиций.

Пример 4

²¹ Приведенные классификации имеют условный характер, в дальнейшем они могут быть уточнены и дополнены новыми типами заданий.

В известной сказке А.С. Пушкина героиня произносит следующую фразу: «Не хочу быть черной крестьянкой, Хочу быть столбовою дворянкой». Она хотела изменить

- 1) свое социальное происхождение
- 2) свое семейное положение
- 3) свой социальный статус
- 4) свою профессию;

в) выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Пример 5

Ефиму 45 лет, он преподает историю Средних веков в университете. Какие права и свободы гарантированы ему в соответствии с Конституцией Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заботиться о нетрудоспособных родителях
- 2) получать достоверную информацию о состоянии окружающей среды
- 3) платить законно установленные налоги и сборы
- 4) беречь памятники истории и культуры
- 5) бесплатно получать медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

В п. 2 по характеру условия могут быть выделены следующие типы «классических» комплексных компетентностных задач:

- задачи, в которых стимулом выступает текст (несколько текстов);
- задачи на основе дискуссионной проблемы;
- задачи на основе афоризма;
- задачи, в которых стимулом является изображение;
- задачи на основе логической схемы;
- задачи на основе условно-графического (графики, диаграммы, инфографика и др.) или табличного представления результатов социологических исследований.

Предлагаемый для анализа практико-ориентированный контекст, составляющий содержательную основу заданий, близок к ситуациям повседневной жизни и, как правило, требует «перевода» информации с обыденного языка на понятийно-терминологический аппарат социально-гуманитарных наук. Кроме того, данный контекст подводит школьников к осознанному выбору социально одобряемой модели поведения в типичной

ситуации социальных взаимодействий – дает основу формирования функциональной грамотности. При этом система заданий позволяет раскрыть индивидуальность обучающегося, опереться на его личный социальный опыт. Возможность рефлексии личного социального опыта, принятия волевого решения о коррекции собственного поведения в аналогичной ситуации в совокупности с обращением к позитивным социальным ценностям составляет потенциал рассматриваемой системы заданий в формировании и развитии универсальных учебных регулятивных действий.

Использование данных заданий способствует развитию умений: размышлять над предложенной проблемой; строить высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.; ориентироваться в различных источниках информации (текст, диаграмма, фотоизображение); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; привлекать обществоведческие и контекстные знания для объяснения фактов социальной действительности; точно выражать свои мысли; использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Рассмотрим примеры заданий каждого типа.

Задача на основе текста-ситуации представлена в примере 6: дано описание типичной ситуации проявления финансовой грамотности человека и поставлены вопросы.

Пример 6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решен. Банк Д.»

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

В примере 7 дана задача на основе дискуссионной проблемы. В условии задачи сформулирована в явном виде проблема и приведены мнения участников дискуссии, которые необходимо аргументировать.

Пример 7

Во время обсуждения на уроке обществознания была затронута проблема: «Должно ли государство быть заинтересовано в том, чтобы граждане знали свои права и способы их защиты?»

Одни школьники считали, что знание гражданами своих прав и способов их защиты – в интересах государства; другие – что это вредно для государственного управления.

Предположите, какие аргументы «за» могут быть у сторонников каждого мнения. Составьте таблицу и запишите в нее по два аргумента в подтверждение каждого мнения.

Задача на основе афоризма представлена в примере 8.

Пример 8

Известному отечественному ученому Д.С. Лихачёву принадлежит следующее высказывание: «...надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить». Как Вы понимаете смысл словосочетания «достоинство»? Дайте свое объяснение смысла высказывания. Как Вы думаете, почему в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 21) достоинство личности охраняется государством?

В основе задачи может быть одно или несколько изображений с системой взаимосвязанных заданий вопросов.

Задание с одним изображением представлено в примере 9.

Пример 9

Рассмотрите фотографию. Для иллюстрации какого элемента здорового образа жизни может быть использовано данное изображение?

Составьте сообщение о здоровом образе жизни, используя план.

1. В чем значение данного элемента для здорового образа жизни?
2. Как питание связано со здоровым образом жизни?
3. Как режим дня влияет на здоровье человека?
4. Почему отсутствие вредных привычек – важная составляющая здорового образа жизни?



Задание с несколькими изображениями приведено в примере 10.

Пример 10

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Для иллюстрации выполнения какой конституционной обязанности гражданина России могут быть использованы эти изображения?

Объясните:

а) почему в Конституции Российской Федерации отмечено, что это не только обязанность, но и долг гражданина России;

б) какое значение для молодого гражданина России имеет выполнение данной обязанности.

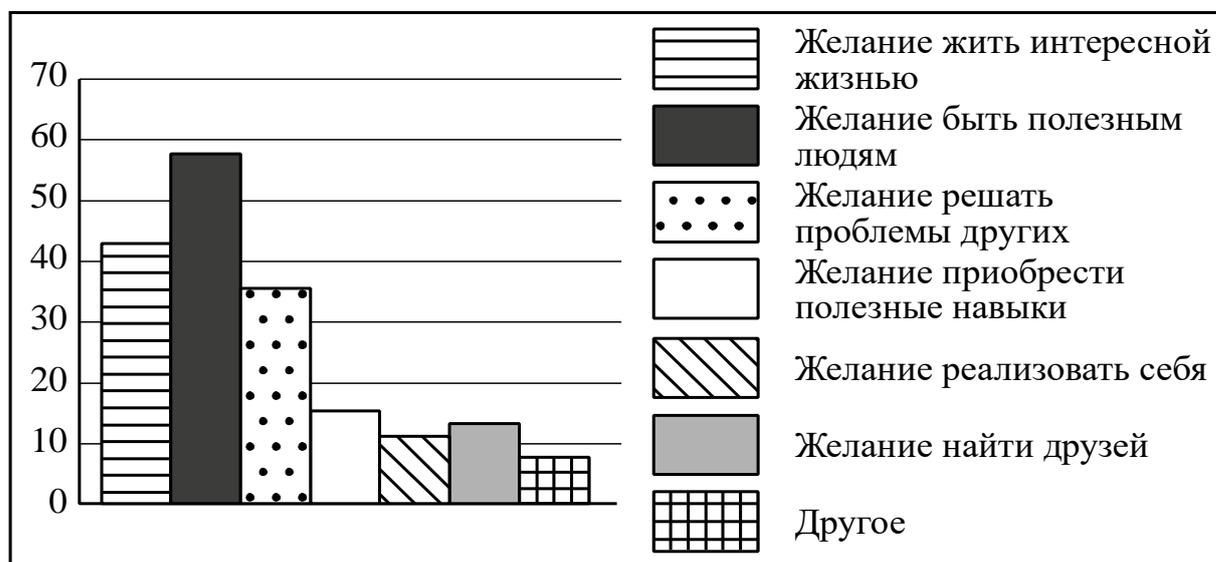
Значительный по объему пласт обществоведческих задач построен на основе условно-графического (графики, диаграммы, инфографика и др.) или табличного представления результатов социологических исследований.

В основе задачи может быть диаграмма / инфографика, отражающая результаты опроса одной группы респондентов / график, отражающий изменение одного показателя.

Пример 11

ВЦИОМ провел опрос россиян о возможных мотивах участия людей в волонтерской деятельности. (Можно было выбрать несколько вариантов ответа.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



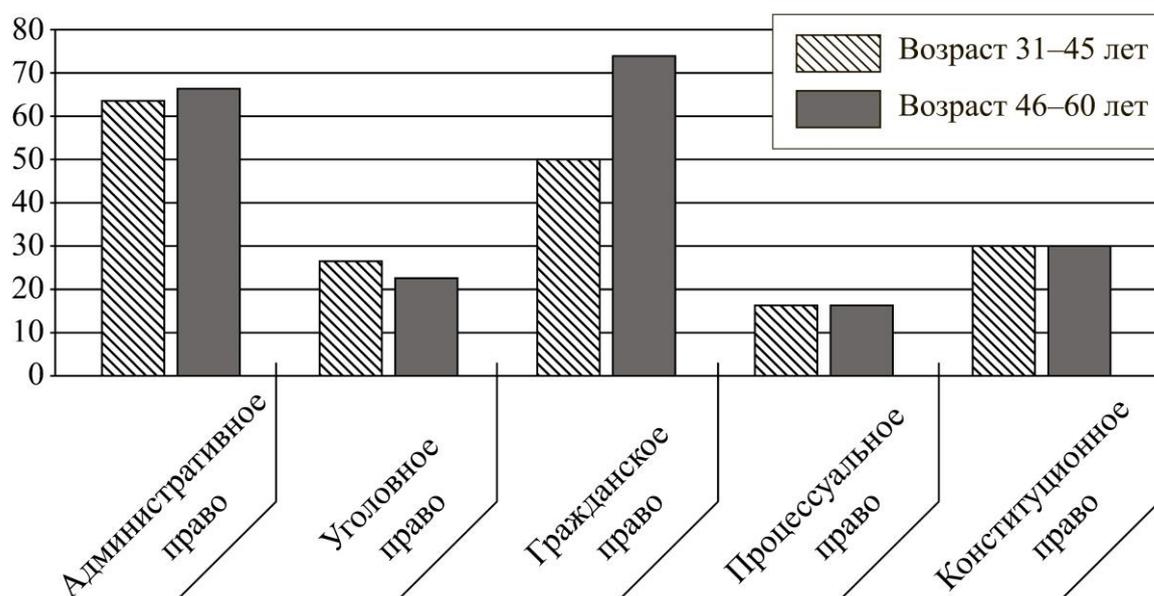
1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Как Вы думаете, много или мало опрошенных назвали в качестве мотива желание жить интересной жизнью? Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Задача может быть построена на диаграмме / инфографике, позволяющей сравнить результаты опросов нескольких групп респондентов или несколько аналогичных опросов, проведенных в различное время / графиках, отражающих одновременное изменение нескольких показателей.

Пример 12

В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены следующие типы задач.

– Задачи, в которых обучающийся должен подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему).

Пример 13

Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартизированную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции.

Опираясь на условие задачи, сделайте вывод о типе экономики в государстве Z.

– Задачи, в которых обучающийся должен устанавливать причинно-следственные связи между приведенными высказываниями (суждениями), социальными фактами (явлениями).

Пример 14

Если в стране с рыночной экономикой правительство введет твердые цены на продукты питания, как это может повлиять на поведение товаропроизводителей? Приведите три аргумента.

– Задачи, в которых обучающийся должен объяснять существующие взаимосвязи.

Пример 15

Опыт развитых стран мира доказывает, что чем больше акций предприятия у наемных работников этого предприятия, тем лучше они работают. Используя обществоведческие знания, объясните данную закономерность.

– Задачи, в которых обучающийся должен сравнивать (сопоставлять) приводимые высказывания (суждения), социальные факты (явления).

Пример 16

Противоречат ли друг другу утверждения двух писателей?

«Я не знаю ничего лучше, сложнее, интереснее человека». (М. Горький)

«Человек хуже зверя, когда он зверь». (Р. Тагор)

Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

– Задачи, в которых обучающийся должен самостоятельно сформулировать вопросы на основе анализа условия.

Пример 17

Семья Моховых состоит из пяти человек: супругов Зинаиды и Вадима, двух их сыновей и матери Вадима. Супруги занимаются индивидуальным предпринимательством, дети учатся в школе, бабушка получает пенсию. Около 85% бюджета отводится на питание, приобретение одежды, лекарств и оплату потребленных услуг.

Опираясь на условие задачи, сделайте вывод об уровне доходов семьи Моховых.

Какая дополнительная информация Вам потребуется для того, чтобы установить:

- а) тип (вид) семейного бюджета Моховых;
- б) наличие у семьи Моховых материальных ресурсов;
- в) наличие у данного домохозяйства натуральных доходов?

– Задачи, в которых обучающийся должен обобщать (делать выводы) на основе анализа приведенных в условии задачи данных.

Пример 18

Исходя из непосредственных наблюдений, люди долгое время считали, что Земля – плоское и покоящееся тело, а Солнце движется по небосводу вокруг Земли. Какой вывод о

роли наблюдений в формировании научной картины мира можно сделать на основе этого факта? Объясните свой вывод.

– Задачи, в которых обучающийся должен давать оценку тому или иному высказыванию (суждению), социальному факту (явлению) с предложенных позиций.

Пример 19

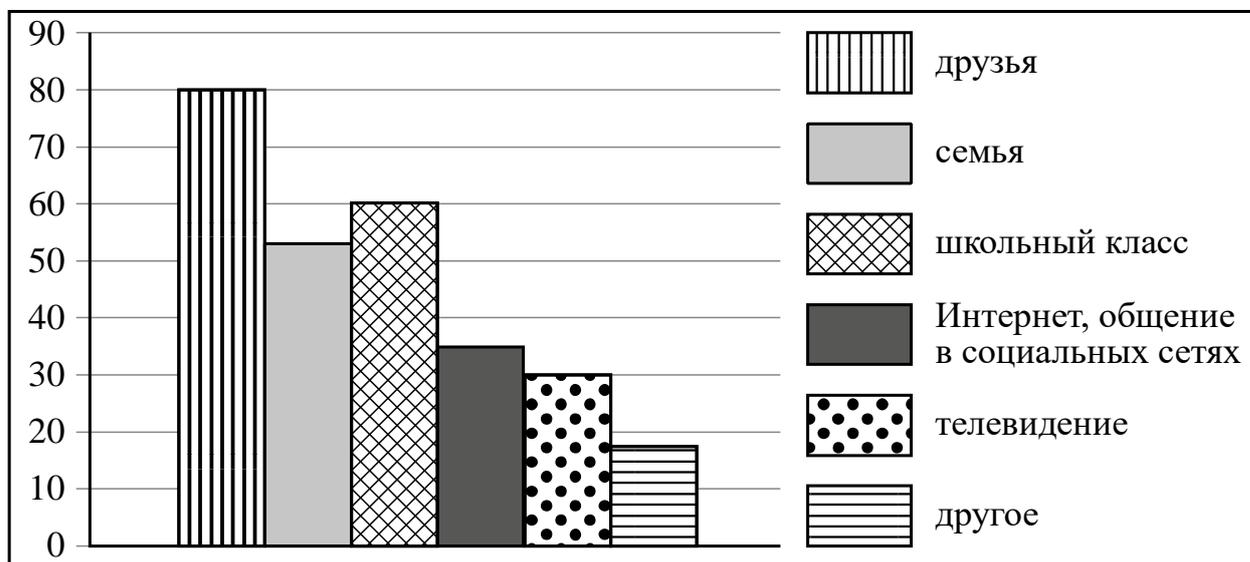
Английская пословица утверждает: «Мой дом – моя крепость». Объясните ее смысл с позиций знания о естественных неотчуждаемых правах человека.

– Задачи, в которых обучающийся должен формулировать собственную позицию (мнение, отношение, точку зрения) по предложенному вопросу, определять возможную модель собственного поведения в данной ситуации.

Пример 20

В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос обучающихся 7–8 классов о том, кто или что в наибольшей степени влияет на их привычки и жизненные установки. (Можно было выбрать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Кого из опрошенных больше: отметивших школьный класс или Интернет, общение в социальных сетях? Какова роль общественных ценностей в жизни человека?
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Остановимся на заданиях двух последних типов. Следует понимать, что при проверке ответов на подобные задачи оцениваются не ценностные ориентации обучающихся, а убедительность приводимых ими аргументов/объяснений и др. Негативные ценностные ориентации, если таковые выявлены, могут стать объектом воспитательной деятельности учителя, классного руководителя, социального педагога, администрации школы совместно с родителями (законными представителями) обучающегося. Но именно качество аргументации определяет оценку решения задачи.

Каждый тип задания имеет свою специфику, но в методике формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся, необходимых для решения практико-ориентированных задач, существуют общие подходы.

Процесс решения задач с психологической точки зрения представляет собой последовательный (шаг за шагом) переход от одного элемента проблемной ситуации к другому на базе глубокого и всестороннего предварительного анализа условия задачи.

Полученный на каждом этапе анализа промежуточный вывод соотносится с условием задачи в целях установления его соответствия отдельным требованиям. Признанные верными промежуточные выводы суммируются, образуя решение задачи. Затем проводится ретроспективный анализ целого решения, позволяющий определить его правильность и выявить наличие (отсутствие) более рационального пути и способов решения. Итак, деятельность обучающегося при решении задач включает в себя преобразование учебной информации, оперирование ею, поиск аргументов для подтверждения или опровержения выдвинутого в условии положения, анализ результатов.

В процессе решения задач востребованы следующие умения, навыки обучающихся:

- навыки смыслового чтения, умение анализировать состав задачи (выявлять совокупность элементов (У – (В/Т) – (О/Р) и описывать структурные связи между ними);
- умение определять в условии полезную информацию, данную в явном и неявном виде; способность выявить дефицит информации для решения задачи;
- умение локализовать область предметного знания для восполнения информационных дефицитов (установить контекст проблемы);
- умение переформулировать задачу: на основе актуализации дополнительной информации выделить новые свойства, установить связи объекта через соединение явного с привнесенными данными;
- умение находить подходы к задачам, методы решения которых еще неизвестны (выходить за пределы собственных знаний);

- умение составлять план решения;
- умение аргументировать промежуточные выводы;
- умение выделять обобщенный алгоритм решения (если это возможно);
- умение производить ретроспективный анализ после нахождения верного решения.

Решение любой практико-ориентированной задачи включает в себя ряд шагов, каждый из которых целесообразно систематически отрабатывать с обучающимися на начальном этапе изучения обществознания, а в дальнейшем использовать как типовой алгоритм. Рассмотрим эти шаги.

1. Ознакомление с условием задания.

Значимость этого шага трудно переоценить, поскольку от адекватного понимания условия и требования задачи зависит возможность ее решения. Рекомендуется детально разбирать с обучающимися текст задачи, задавать вопросы на понимание текста условия и/или требования (вопросов). В случае необходимости уточнить значение каких-либо терминов, иные детали условия задачи может быть организована работа обучающихся со словарями, справочными материалами или учебником.

2. Соотнесение вопросов или требований задачи с ее условием. На данном шаге выявляются дефициты информации, необходимой для решения задачи. Для этого обучающимся предстоит определить, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии; имеются ли противоречия в данных условия. Далее происходит локализация области знания (конкретной темы и определенного ее аспекта), в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи, и ее соотнесение с условием и требованием задачи.

3. Рассуждение, формулирование ответа в соответствии с требованием (вопросами) задачи.

4. Проверка правильности решения. Данный шаг фиксирует тесную связь предметных и метапредметных результатов обучения: освоение универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает достижение предметного результата. Проверка правильности решения включает в себя соотнесение ответа с требованием (вопросами) и условием задания; анализ полноты ответа (наличия всех требуемых элементов); определение степени корректности ответа, логичности и убедительности аргументов и т.п. Закрепленные в результате систематической тренировки навыки самоконтроля востребованы не только в учебной деятельности, но и в любой иной сфере деятельности человека. Поэтому развитие у обучающихся данных навыков имеет огромное практическое значение.

Рассмотрим на примере конкретных задач технологию работы по предлагаемому типовому алгоритму.

Пример 21

В результате американских атомных взрывов над японскими городами Хиросима и Нагасаки радиоактивное вещество рассеялось по всей планете, что подтвердило изучение годичных колец 1945 г. всех деревьев, в том числе и тех, что произрастают на территории Сибири. Сделайте любые три вывода на основе анализа приведенного факта.

Решим эту задачу поэтапно.

1. Внимательно прочтем условие и уясним требование задачи.

2. Вычленим из условия ключевую информацию:

– было применено атомное оружие, т.е. оружие массового поражения;

– исследования подтвердили, что радиоактивное вещество рассеялось по всей планете.

3. Определим область обществоведческого знания, к которой необходимо обратиться для решения задачи, – социальная философия (тематический блок «Общество»). Выявим конкретные проблемы – «целостность современного мира и его противоречия», «глобальные проблемы современности».

4. Соотнесем актуализированные знания по этим проблемам с данными условия.

5. Сделаем выводы на основе этой информации:

– человечество, мир – целостный организм (следы локального применения атомного оружия обнаруживаются вдалеке от района применения, фактически по всему миру);

– следовательно, конфликты с применением оружия массового поражения, в какой части света они бы ни происходили, являются глобальными по своим последствиям;

– применение оружия массового поражения наносит непоправимый вред природе и, следовательно, здоровью человека.

В задаче предписывается сделать три вывода из приведенной информации, и они сделаны. Но мы можем сделать еще несколько опосредованных выводов:

– в интересах выживания человечества испытание и тем более применение ядерного оружия должно быть запрещено;

– в интересах выживания человечества все межгосударственные конфликты должны решаться мирным путем.

6. В ответе можно записать все сделанные выводы, предварительно пронумеровав их.

7. Проверим, все ли возможные выводы по существу задачи мы сделали.
8. Проверим, противоречит ли наше решение данным условия, содержит ли ненужную, лишнюю информацию.

Пример 22

По данным статистики, в странах Западной Европы люди со средним образованием получают в среднем на 50% больше, а с высшим образованием – примерно на 120-150% больше, чем те, кто имеет неполное среднее образование. Объясните почему. Сделайте выводы из приведенных фактов.

Решим задачу по шагам.

1. Внимательно прочтем условие задачи и уясним вопросы к ней: почему оплата труда меняется в зависимости от образования человека и какие еще выводы можно сделать из приведенных фактов?

2. Установим область обществоведческого знания, в контексте которой сформулирована задача, – экономика. Локализуем исследуемую проблему – «современный рынок труда», «человек на рынке труда». Отметим, что задача может решаться и в социологическом контексте.

3. Детальный анализ данных условия показывает, что для ответа на первый вопрос необходимо привлечь дополнительные знания о характере и качестве труда в современном обществе, тенденциях развития производства и рынка труда: на индустриальном и постиндустриальном этапах общественного развития в связи с научно-техническим прогрессом изменились характер труда и требования к работнику: существенно уменьшилась доля неквалифицированного (низкоквалифицированного) физического труда, расширилась зона применения среднего и высшего специального образования.

4. Какие еще выводы по приведенным фактам можно сделать? Зададим уточняющие вопросы.

– Почему работодатель установил столь существенную разницу в оплате? Как она характеризует состояние рынка труда?

– Может ли образование повлиять на изменение социального положения (статуса) человека? Является ли оно социальным лифтом?

5. Записав ответ на первый вопрос и сформулировав ответы на два последних, мы получим решение задачи:

– на современном этапе общественного развития в связи с научно-техническим прогрессом изменились характер труда и требования к работнику – существенно уменьшилась доля неквалифицированного (низкоквалифицированного) физического труда, расширилась зона применения среднего и высшего специального образования;

– столь существенная разница в оплате свидетельствует о заинтересованности работодателей в привлечении высококвалифицированных специалистов – инженеров, ученых и т.п., а также о том, что предложение специалистов такого уровня на рынке труда меньше спроса на них;

– мы можем сделать вывод и о стремлении работодателей стимулировать собственных работников на продолжение образования;

– образование может изменить социальное положение человека, т.е. является социальным лифтом.

6. Проверим, является ли наш ответ решением по существу задачи и содержит ли лишнюю информацию.

7. Проверим, все ли существенные выводы по тексту задачи мы сделали.

Следующий тип задач строится на основе дискуссионного высказывания, свое отношение к содержанию которого экзаменуемый должен выработать и аргументировать или, как в рассматриваемых примерах, содержание которого должен разъяснить, опираясь на обществоведческие знания и жизненный опыт. Чрезвычайно важно понимать, что приводимое высказывание зачастую является спорным, т.е. с ним совершенно не обязательно соглашаться. Данная конфигурация задач проверяет умение обучающегося распознавать проблему, высказывать и аргументировать свое мнение.

Пример 23

Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание отражает эволюцию общества? Оно было произнесено полтора столетия назад, с тех пор общество изменилось. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

Сложность задачи состоит в том, что из условия следует несколько линий рассуждения и выводов, каждый из которых должен быть корректно оформлен, аргументирован. Для решения предполагаются следующие этапы.

1. Внимательно прочтем условие и уясним требования задачи: как высказывание отражает эволюцию общества и каковы основные ценности современного общества?

2. Извлечем из приведенного высказывания информацию для ответа на первый вопрос:

– в истории человечества был период, когда основным богатством страны, т.е. основной ценностью, считались природные ресурсы, в том числе, очевидно, земля;

– ситуация изменилась, и основной ценностью стала деятельность человека, прежде всего, как можно предположить из контекста высказывания, преобразующая деятельность.

3. Определим область обществоведческого знания, к которой относится данная задача, – социальная философия (тематический блок «Общество»). Локализуем проблему – «смысл и направленность общественного развития».

4. Для решения задачи привлечем дополнительные знания:

– природные ресурсы были основным богатством государства в период аграрного (традиционного) общества, а преобразовательная активность связана с развитием капитализма, т.е. с индустриальным обществом;

– современное общество (преимущественно западное) принято называть постиндустриальным. Ценность преобразовательной деятельности для человека западной цивилизации по-прежнему велика. Однако сегодня отчетливо осознаются негативные последствия и, следовательно, границы этой деятельности.

5. Проверим, дали ли мы ответ на все поставленные вопросы. Противоречит ли ответ данным условия? Полон ли ответ? Логично ли изложение решения?

Пример 24

23-летний дееспособный гражданин Российской Федерации Виктор Р. пришел на избирательный участок в день выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, но член избирательной комиссии не обнаружил его фамилии в списках избирателей. Как следует поступить Виктору Р. в этом случае: уйти, не проголосовав, или добиться внесения своей фамилии в списки избирателей? Ответ поясните.

Решим эту задачу поэтапно.

1. Внимательно прочтем условие задачи и уясним вопросы к ней: как следует поступить гражданину в данной ситуации и почему?

2. Определим, анализируя условие, что можно извлечь для решения задачи:

– Виктору Р. 23 года, он дееспособен, т.е. имеет право голосовать, следовательно, налицо ошибка, допущенная при составлении и сверке списков избирателей;

– возможно две модели поведения в данном случае: уйти, не проголосовав, или добиваться признания и реализации своих прав.

3. Уясним, что данная задача поставлена в контексте правовых знаний, а именно избирательного права.

4. Вспомним, что право участвовать в управлении государством как непосредственно, так и через своих представителей – важнейшее конституционное право гражданина Российской Федерации. Участие в выборах – проявление гражданской активности, ведь от голоса каждого могут зависеть итоги выборов и в целом судьба страны.

5. Следовательно, гражданину необходимо добиваться включения своей фамилии в список избирателей.

6. Четко и кратко сформулируем ответ: избирательные права гражданина были нарушены; он должен добиться их восстановления и реализовать их; право избирать и быть избранным – одно из важнейших политических прав, закрепленных Конституцией Российской Федерации, оно отражает сопричастность гражданина к управлению государством, судьбе страны; участие в выборах – одно из проявлений гражданской активности.

7. Удостоверимся, полон ли ответ; противоречит ли он условию задачи; содержит ли лишнюю информацию. Думается, дан полный ответ.

Проанализируем наиболее распространенные ответы обучающихся.

«Если я уважающий себя человек, то я потребую внести мою фамилию в дополнительный список голосующих, так как от этого зависит будущее страны, а значит, и мое будущее. Таким образом, я косвенно участвую в управлении страной. В зависимости от того, кто придет к власти, будет меняться ситуация в стране и мое положение в обществе. Избирательное право – принцип демократии. Каждый голос имеет свой вес».

Данный ответ является достаточно полным, однако содержит ряд недостатков. Во-первых, существенным недостатком является отсутствие указания на нарушенные избирательные права гражданина; во-вторых, некорректным является суждение: «В зависимости от того, кто придет к власти, будет меняться... мое положение в обществе», поскольку социальный статус человека меняется в первую очередь усилиями самого человека.

«Избиратель должен потребовать внести его фамилию в дополнительный список голосующих, если нет его фамилии в основном списке. Голосование – это право каждого

гражданина, и он должен соблюдать свои права и обязанности, как указано в Конституции Российской Федерации».

Недостатком данного ответа является, в отличие от предшествующего, отсутствие разъяснений связи избирательной активности отдельных граждан с результатом выборов и, следовательно, с судьбой страны.

Пример 25

Гражданин Н. разместил в своем блоге информацию, содержащую подробности семейной драмы своего близкого друга, популярного тик-токера, указав имена и фамилии участников. Тик-токер подал на гражданина Н. в суд. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Решим эту задачу поэтапно. Необходимо понимать, что задача подобного типа требует четкого формулирования своей позиции и приведения нескольких аргументов.

1. Внимательно прочтем условие и уясним требование задачи.

2. Извлечем из условия полезную информацию:

– тик-токер, видимо, в тяжелом эмоциональном состоянии рассказал близкому другу о драме в своей семье;

– гражданин Н., возможно, решил повысить интерес к своему блогу и увеличить число подписчиков, потому опубликовал историю, указав для достоверности реальные имена участников.

3. Выявим область обществоведческих знаний и конкретную тему, в контексте которой поставлено задание. Это область правовых знаний, тема «Права человека».

4. Рассмотрим данные условия с точки зрения прав человека:

– любой человек имеет право на тайну личной жизни, но тик-токер сам рассказал все своему другу, однако он не думал, что его история будет передана гласности;

– гражданин Н. воспользовался свободой слова и печати, опубликовав ставшую ему известной историю, но он не заменил реальные имена вымышленными, не согласовал свою публикацию с ее героями, подробности личной жизни которых предавались огласке;

– таким образом, тик-токер был абсолютно прав, подав в суд, поскольку его права и интересы были нарушены;

– обращение в суд для решения конфликта свидетельствует об определенном уровне правовой культуры данного общества.

5. Проверим правильность нашего ответа, логичность и достаточность аргументов.

Педагогу следует обращать особое внимание на следующие этапы и элементы решения обучающегося:

1) четкое уяснение вопросов (требований) задачи (часто ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные его элементы, на их базе формулируют собственный вопрос, на который и отвечают, тем самым искажается сама идея задачи);

2) соотнесение ответа на вопрос (требование) с условием конкретной задачи (часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию);

3) понимание того, что приводимые в тексте задачи высказывания конкретных лиц имеют, как правило, дискуссионный характер, т.е. с ними не всегда можно и нужно соглашаться (такие задачи проверяют умение ученика понять суть высказывания, оценить его, сформулировать и аргументировать свое мнение);

4) четкое формулирование, возможно, даже нумерация, всех элементов ответа;

5) проведение обязательного анализа готового ответа по позициям алгоритма.

Мы подробно рассмотрели технологию решения задач с развернутым ответом, но, как мы указывали выше, есть задачи с кратким ответом. Процесс их решения существенно проще – фактически сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия.

Все рассмотренные выше формы учебной деятельности и модели заданий широко представлены в УМК федерального перечня Минпросвещения России и дополняющих их тетрадях-тренажерах^{22, 23}. Задачи на основе визуальных и статистических материалов, текстовые задачи по различным содержательным разделам курса широко используются во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по обществознанию для 6–8 классов²⁴; некоторые типы задач имеются в КИМ ОГЭ²⁵, а также представлены в разработанном ФГБНУ «ФИПИ» комплексе заданий, развивающих читательскую грамотность и

²² Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 79 с.; Они же. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.; Они же. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.; Они же. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

²³ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.; Они же. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

²⁴ Образец проверочной работы по обществознанию. 6 кл. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР2022/VPR_OB-6_DEMO_2022.pdf>. Образец проверочной работы по обществознанию. 7 кл. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР2022/VPR_OB-7_DEMO_2022.pdf>. Образец проверочной работы по обществознанию. 8 кл. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР2022/VPR_OB-8_DEMO_2022.pdf>.

²⁵ Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2022 г. по обществознанию. URL: <<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> [дата обращения 21.11.2021]>.

коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся.²⁶ Таким образом, и освоение обществоведческого курса, и подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования «работают» на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Советуем не игнорировать работу по анализу и интерпретации результатов решения задач обучающимися: собирать данные по выполнению задач, устанавливать причины успеха и неуспеха каждого обучающегося, классифицировать частотные ошибки, принимать на основе результатов анализа необходимые решения, направленные на повышение эффективности обучения.

Задачи могут быть органично включены в образовательный процесс. Их можно использовать и для актуализации знаний, и при объяснении нового материала или закреплении изученного в контексте технологии формирующего оценивания, а также в качестве домашнего задания и для различных форм текущего контроля. Кроме того, качество и уровень выполняемых задач позволяют дифференцировать работу в классе и дома с учетом уровня подготовки обучающихся.

Следует с самого начала изучения курса обращать внимание обучающихся на качество речевого оформления ответа, учитывать уровень сформированности читательской грамотности и коммуникативной компетентности при диагностике и коррекции образовательных достижений.

Воспитательный потенциал практико-ориентированных задач заключается в их общей направленности на достижение личностных результатов обучения – формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе: реализовывать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, уважать права, свободы и законные интересы других людей; понимать роль различных социальных институтов в жизни человека; соблюдать правила межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; участвовать в разнообразной совместной деятельности, в том числе гуманитарной (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней), и др.

Практические задачи в курсе обществознания ориентированы: на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценивание своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

²⁶ Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи/<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>.

поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Безусловно, современный курс обществознания имеет значительный содержательный и методический потенциал, который необходимо активно задействовать в процессе развития всех аспектов функциональной грамотности школьников.