



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ ДАУРСКАЯ СОШ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Н.Ю. Квиндт

МОУ 25 октября 2022 года



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ “РЕЗЕРВ”**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете школы

Протокол №2 от 25.10.2022 года

СОГЛАСОВАНО _____

Председатель Управляющего совета

М.Л. Мурзаева 25.10.2022 года



Одним из условий эффективности обучения детей школьного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый ученик может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т. п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Современные условия жизни предъявляют принципиально новые требования к образованию подрастающего поколения. А значит, необходимы новые педагогические технологии, позволяющие иначе организовать учебный процесс. Учащиеся ждут от учителя знаний для жизни. Это значит, что нужны формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка:

- деятельностные,
- групповые,
- игровые,
- практико-ориентированные,
- проблемные.

Предметное обучение способствует сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.

При переходе на предметное обучение после начальной школы увеличилось количество учащихся, имеющих одну “4” или одну “3” (по результатам промежуточной или итоговой аттестации в условиях предметного обучения). Возможность понять истинные причины и наметить пути решения проблем стало принципиально важным моментом работы всего педагогического коллектива.

Сделав тщательный анализ сложившейся ситуации, мы пришли к следующим выводам:

- каждый учитель стал более требовательным к изучению своего предмета;
- вместо одного учителя у младшего школьника появилось несколько учителей, каждый со своим уровнем требований, что усложнило психологическую ситуацию для ребенка;
- если раньше учитель сам мог отследить успеваемость учащегося по всем предметам, то теперь возросла роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

Неуспешность ребенка даже по одному предмету – многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности “встроится” в личность ребенка, то оно будет преследовать его долгие годы, возможно, всю жизнь.

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость.

В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, помогают нам выявить специалисты психолого-педагогической сферы образования: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Проведение диагностических мероприятий: наблюдений, исследований, тестирований, бесед, позволяют получить индивидуальную характеристику всех интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, что является особенно актуальным для решения этой проблемы и позволяет выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося:

- ◆ высокий уровень тревожности
- ◆ низкая мотивация по данному предмету,
- ◆ неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному предмету),

- ◆ заниженная самооценка,
- ◆ неуверенность в себе,
- ◆ неверие в возможность удачи.

Непременным условием эффективной работы с этой категорией детей является совместная работа классного руководителя, учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической направленности.

Причины, которые были выявлены педагогическим коллективом и специалистами ППС позволили нам выделить пути создания успеха:

В урочное время:

- ◆ Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- ◆ Дифференциация учебного материала и заданий.
- ◆ Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).
- ◆ Коррекционная работа со стороны учителя-предметника.
- ◆ Психолого-педагогическое сопровождение.
- ◆ Контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителя (своевременное выявление неуспешности ребенка).

Во внеурочное время:

- ◆ Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
- ◆ Консультации учителей по всем основным предметам в группах продленного дня.
- ◆ Организация школьных олимпиад по разным предметам.
- ◆ Подготовка учащихся к выступлениям на окружных конференциях, конкурсах, фестивалях.
- ◆ Участие в городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.
- ◆ Исследовательская и проектная деятельность.
- ◆ Социоигровые технологии.
- ◆ Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.
- ◆ Проведение праздников и внеклассных мероприятий.
- ◆ Экскурсионная работа с обязательным творческим отчетом.
- ◆ Использование возможностей дополнительного образования.
- ◆ Привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору.
- ◆ Привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель.

Зачастую участие в данных мероприятиях, раскрывает личностные особенности ребенка гораздо лучше, чем на уроках по тому предмету, где наблюдаются проблемы.

В течение года администрацией школы и руководителями методических объединений отслеживается работа с этой категорией учащихся:

- ◆ посещение уроков;
- ◆ работа по отслеживанию знаний учащихся;
- ◆ анализ контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК: работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ◆ проведение повторных контрольных и самостоятельных работ;
- ◆ анализ системы опроса учащихся, имеющих одну “4” или одну “3”;
- ◆ контроль за объемом домашних заданий;
- ◆ организация малых педсоветов по проблеме;
- ◆ мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени с обязательным анализом на совещаниях, корректировка планов;
- ◆ Собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами психолого-педагогической службы;
- ◆ работа с родителями (законными представителями).

В отчетах за четверть и учебный год классные руководители и учителя-предметники указывают учащихся, имеющих одну “4” и одну “3”, предмет, по усвоению которого имеются проблемы, темы в программном материале и формы работы с этими учащимися.

Если работа учителя не дает результатов, то приглашаются родители, которым разъясняются проблемы, намечаются совместные пути их устранения.

Проведение мониторинга учебных достижений учащихся позволяет нам отследить

результативность нашей работы по данной проблеме. Выяснение причин и использование форм и методов работы по их устранению в учебном процессе и во внеурочное время, позволяет нам добиться снижения численности учащихся, имеющих одну “4” и одну “3”.

Одним из решений в данной ситуации может быть составление и реализация программы индивидуального развития ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого ученика исходя из его особенностей.

На детей, требующих особого внимания специалистов и воспитателей (учителей) необходимо составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы и программы работы, в тех направлениях, где ребёнок испытывает трудности.

Занятия проводятся несколькими специалистами сразу, что позволяет добиваться более высоких результатов, осуществлять индивидуальный подход.

Динамика развития ребёнка наблюдается в течение всего учебного года специалистами и учителями.

Этапы реализации программы.

Реализация программы предполагает 3 этапа.

1 этап (I четверть)- информационно – аналитический

Задача этого этапа – выявление зоны ближайшего риска и благополучия.

На данном этапе, для сбора и анализа как можно большего объёма фактической информации, используются различные методы.

2 этап (II четверть) - организационно-деятельностный

Задача – составление и реализация индивидуального плана развития. Проводится встреча с учеником и его родителями, обсуждается проанализированная информация и составляется индивидуальный план, в котором предполагается:

- выявление проблем
- выявление имеющихся ресурсов
- планирование деятельности по достижению цели
- определение степени риска

Определяются те мероприятия и занятия, которые способствуют достижению поставленных целей на предстоящий период. Включение ребёнка во внеклассные и внеурочные мероприятия, согласно интересам и желанию.

3 этап (III и IV четверти): результативно-диагностический.

Задача данного этапа - углубленное психолого-педагогическое изучение развития ребёнка, выявление уровня развития его индивидуальных способностей за определённый период. Приоритетные направления: диагностика познавательной деятельности, сферы межличностных отношений и эмоционально-личностной сферы. Составляется карта успешности развития ребёнка. Контрольная диагностика результатов развития познавательных способностей наметит дальнейшие пути самосовершенствования.

Психолого-педагогическая служба образовательной организации может осуществлять профилактическую, реабилитационную, коррекционно - развивающую, реабилитационную работу необходимую для полноценного развития детей с участием всех специалистов школьного учреждения и семьи. Невозможно представить, что у педагога будет время заниматься развитием внимания, памяти, речи, координации слуха, чувства ритма по отдельности. На занятиях с детьми любого возраста используются те упражнения, где в комплексе содержится материал для развития способностей детей.

Разработанные конспекты совместных занятий специалистов ОУ могут содержать элементы музыкально-ритмических упражнений, специально подобранные вокально-артикуляционные и дыхательные упражнения, способствующие коррекции движений, развитию дыхания и речи. Совместная работа специалистов ОУ должна строиться по перспективному плану работы, который включает в себя работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями.

Для правильного построения работы с детьми, имеющими особенности в развитии, огромную роль играет подготовка педагогического коллектива. В этой работе большое

внимание уделяется просвещению и консультированию по интересующим вопросам и проблемам, возникающим в процессе деятельности учителей. Тематика консультаций отражается в годовом плане школьного учреждения и составляется с учётом интересов учителей, актуальных проблем и годовых задач ОУ.

Работа с детьми, имеющими особенности в развитии, психолого-педагогической службой ОУ должна строиться с учётом личностных особенностей ребёнка и родителей, стиля семейного воспитания, а также личности педагога, это позволяет добиваться положительной динамики.

Индивидуальная развивающая программа, составленная педагогами ОУ должна содержать задачи, решение которых доступно ребёнку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Пример педагогических задач:

- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей ученика, для расширения круга интересов;

- Формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

- Содействие индивидуализации воспитания и образования.

При построении занятий необходимо соблюдать основные требования:

- последовательность;

- повторяемость; - доступность;

- создание единых игровых ситуаций.

Обязательным направлением индивидуального развития ребенка является работа с родителями. Первое знакомство с родителями происходит еще до поступления ребенка в школу на собрании.

Практика совместной работы специалистов, учителей и родителей ОУ имеет несколько положительных сторон:

- позволяет грамотно применять нужные технологии, что повышает эффективность коррекционно-развивающей и индивидуальной работы;

- повышается заинтересованность родителей, они становятся компетентны в эстетическом воспитании ребенка;

- приближает результаты детей к возрастным показателям развития;

Содержание каждой программы является предметом обсуждения специалистов ОУ и классного руководителя. При этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях логопеда, психолога, а какие учителями, как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Составление индивидуальной программы развития ребенка – процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать программу, можно открыть перед ребенком новые возможности его развития.

Воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить, преодолевать сложные ситуации.

Чтобы помочь ребёнку встать на путь успеха, необходимо обеспечить ему ощущение этого успеха, снизить ценностное значение школьных отметок (но не знаний!), хвалить не за результат, а за любую попытку его достижения, обязательно найти сферу, в которой ребёнок успешно реализует себя.

Для нашего педагогического коллектива формулой успешности является: развитый ум, стремление учиться, способность применять знания на практике.

ПЛАН РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «РЕЗЕРВ»

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, В течение учебного индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «РЕЗЕРВ»
на учебный год

Ф.И. учащихся:

1. _____
2. _____

№	Мероприятие	сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1	Проводить индивидуальную работу: 1. Вести контроль за успеваемостью 2. Контролировать поведение на уроках 3. Следить за посещаемостью уроков 4. Контролировать ведение тетради, ее наличие (а также полнота записей)	Ежеурочно	Учителя-предметники и классный руководитель
Фиксация результатов в тетрадь учета			
2	Закрепить за учеником сильного учащегося	октябрь	классный руководитель
3	Провести анкетирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	январь	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Работа с родителями			
4	Индивидуальные беседы с родителями: 1. «Как помочь ребенку учиться», 2. «Самоподготовка школьника, разъяснение проблемных моментов и пробелов в знаниях»	еженедельно	Учителя-предметники и классный руководитель
5	Посещение уроков администрацией	в течение четверти	администрация
Непосредственная методическая работа учителя - предметника			
6	Вести учет по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	в течение четверти	Учителя-предметники
7	Контролировать выполнение домашнего задания	в течение четверти	Учителя-предметники
8	Индивидуальные задания дифференцированного характера (школа, дом)	Ежеурочно	Учителя-предметники
Фиксация результатов - тетрадь учета			
Работа классного руководителя			
	Своевременно оповещать родителей учащихся об итогах успеваемости и посещаемости уроков	в течение четверти	классный руководитель

Классный руководитель:

Учителя-предметники:
