

Рекомендации учителю для работы с детьми с рисками учебной неуспешностью

Принципы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении

Выделяют 3 основные причины:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспешность возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности
 - несформированность приемов учебной деятельности;
 - недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
 - неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.
2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

I. Недостатки познавательной деятельности.

Несформированность приемов учебной деятельности

Такие дети просто не умеют учиться, т.к. учебная деятельность требует овладения определенными качествами: счет в уме, заучивание стихотворения наизусть и т.д. Такие дети усваивают материал без предварительной логической обработки, выполняют различные упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил. Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие дети выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно, и со временем эти неправильные навыки в работе закрепляются.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика, а не разрушать нежелательные способы.

ПРИМЕР: если ребенок вычленяет основные части текста по образцам, а не по смысловым связям, то необходимо использовать такие приемы смысловой обработки, как:

- выделение опорных пунктов;
- составление плана тезисов;
- составление логической схемы прочитанного;
- формулирование главной мысли.

Постепенно ребенок привыкает к тому, что любой текст, в виде задания, правила, он будет разбивать на эти составляющие смысловой обработки.

Недостатки развития психических процессов

Эта психологическая причина неуспеваемости является более скрытой и менее очевидной для преподавателя. И здесь говорится, прежде всего, о недостаточном развитии мышления, т.к. именно мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьника. Но естественно мышление в сочетании с памятью и вниманием.

НАПРИМЕР: слабоуспевающие дети показывают хорошие результаты при запоминании чисел, слов доступных им по содержанию текста, близкого к жизненному опыту. Однако при запоминании более сложных текстов, где уже нужно использовать *логическую память*, тесно связанную с процессом мышления, они дают худшие результаты.

Поэтому не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом необходимо определить, какая конкретная операция страдает, и довести до уровня осознания.

Неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей

Здесь рассматривается сила нервной системы, которая отвечает за выносливость, работоспособность ребенка. Чем выше сила нервной системы, тем выше уровень работоспособности.

Поэтому неуспевающим ребенком станет тот ученик, у которого слабая сила нервной системы, и которые устают от длительной напряженной работы. Как правило, эти дети чаще допускают ошибки, медленно усваивают материал. Такие дети чувствуют себя не уютно, а, следовательно, и не справляются с заданием в ситуации, когда учитель требует немедленного ответа.; в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на

другой (пример: опрос + запись в тетрадь).; в ситуации, когда необходимо усвоить разнообразный по содержанию материал.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности. А также:

- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;
- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;
- следует осторожно оценивать неудачи ученика;
- желательно чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

II. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости. Что в этом случае делать учителю?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.
2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).
3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.
5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.
6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).
7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.
8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

Создание ситуации успеха у младшего школьника.

Создавая ситуацию успеха, мы даем возможность ученику пережить состояние радости, удовлетворения от результатов его деятельности.

Роль ситуации успеха велика на любом этапе урока и вне его.

Например: Повторять одну и ту же ситуацию можно часто, можно несколько раз, но с каким-то временным интервалом, а что-то можно применить единожды.

Начать урок можно так:

- Сядьте те, кто доволен выполнением своей домашней работы.

- А что тебя огорчило? Что не так? (дети могут ответить, что были исправления в тетради, не получилось написать аккуратно, не смогли выполнить все задания и т.д.)

- Поднимите правую руку те, кто хочет сегодня писать без ошибок.

Поднимите левую руку те, кто хочет работать у доски.

В течение всего урока я использую так называемое «эмоциональное поглаживание». Часто произношу слова: «хорошо», «отлично», «молодец», «умница». В конце концов, ребенок поверит учителю и станет принимать его реплики как само собой разумеющуюся оценку. Да, я «молодец», да, я «умница». Я заслужил эти слова, и все время буду доказывать, что я «молодец»!

В переживании ситуации успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие затруднения в учебе. Можно использовать прием «Ожидание лучших результатов», это может активизировать ученика, приободрить его, вселить веру в собственные силы, содействовать изменению низкой самооценки. Для этого нужно подобрать такие задания, с которыми учащиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений. Для таких учеников можно заготовить сначала индивидуальные задания более легкие, например, на карточках. Справился, дальше усложнить и не забывать постоянно, хвалить за любую мелочь. Вот несколько вариантов сказать ученику: «Ты молодец!».

Да ты умничка!

Ты очень постарался!

Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!

Ты сегодня сделал лучше, чем вчера!

Благодарю за работу!

Ты меня порадовал!

Уже намного лучше!

Горжусь тобой!

Грандиозно!

Поздравляю, молодец!

Продолжай также хорошо работать.

Самое главное – это снятие страха.

Ничего страшного, если ошибешься, даже взрослые люди иногда ошибаются.

Можно проавансировать успешность результата, сказав:

- У тебя обязательно получится...

- Я даже не сомневаюсь в успешном результате.

При затруднении в выполнении задания путем намека, так сказать подсказки, подойдут слова:

- Может быть лучше всего начать с ...
- Выполняя работу, не забудь о ...

Надо высоко оценивать детали, а не результат в целом:

- Тебе особенно удалось то объяснение.
- Больше всего мне в твоей работе понравилось ...
- Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы.

Иногда можно поставить оценку «в кредит», причем любому ученику, т.к., это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность. Важно дать понять, что вы верите в него, и есть все возможности для достижения успеха, необходимо только что-то сделать по-другому, стараться чуть больше. Необходимо вместе искать причины неудач, например, невнимательно прочитал задание, не обратил внимание на что-то, применил не то правило и т.д. Акцентировать внимание на этом, а не на том, что ученик глупый, плохо себя ведет и т.д.

Часто использовать прием «Умышленная ошибка». Этот прием можно применять только на известном учащимся материале. Заведомо предлагать ученикам задание с ошибкой.

При изучении нового материала очень важно не только записать на доске тему урока, но и вызвать у детей эмоциональный отклик, отношение к этой теме.

- Что вы уже знаете об этой теме?
- Подберите слова об этом или на эту тему...
- Оказывается, вы много уже знаете, в вашей памяти уже многое хранится, значит, изучение этой темы будет не таким уж и сложным.

Приучать учеников начитать свой ответ со слов: «Я думаю...», «Я считаю...», таким образом, подчеркивая его индивидуальность.

Поддерживать ученика нужно постоянно: на любом этапе урока, перед контрольной работой, диктантом, проверочной работой. Убеждать и успокаивать:

- В работе нет ничего сложного, все задания вы умеете выполнять хорошо, работа довольно легкая. А после выставления отметок, спросить хорошо успевающих ребят:

- Что ты делал, чтобы написать эту работу на «5»?
- Как ты готовился к диктанту? Что помогло тебе написать его хорошо?

Подобные рассказы помогают делиться успешными ситуациями. Дети учат себя сами.

Можно использовать технику “Защитный лист”. Перед каждым уроком на столе лежит этот Лист, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Но, конечно, нужно держать ситуацию под контролем. Если ученик часто пользуется Листком, значит, есть причина индивидуальной беседы с ребенком.

Еще один интересный прием – работа с “Деревом настроений”, которое используется для определения настроения, эмоционального фона учащихся в течение учебного дня.

На большом листе бумаги изображается ствол дерева, для листьев делаются прорези. Мы используем следующий цвет листьев – красный, желтый, зеленый. Приходя на занятия, дети самостоятельно выбирают листик и вставляют его в прорезь дерева. Анализируя цветовую гамму, учитель может сделать вывод об эмоциональном состоянии отдельных учащихся и всего класса в целом.

Индивидуально ориентированный подход.

Индивидуально-ориентированный подход дает возможность ученику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у школьников желание учиться.

Ученик начальных классов имеет минимальные навыки самоорганизации учебной деятельности.

Для формирования этих навыков в начальной школе рекомендуется постепенно вводить индивидуально-ориентированные учебные планы (ИОУП). Чтобы самостоятельно выполнять ИОУП, ученикам начальных классов предлагаются разно уровневые учебные задания в рамках урока.

В начальной школе рекомендуется пошаговое выполнение дифференцированных заданий: т.е. чтобы получить оценку «отлично», необходимо выполнить задания всех предыдущих уровней. Это позволяет развивать у младших школьников усилие к достижению более высокого результата. Хорошо успевающие учащиеся смогут быстрее проходить учебный материал и изучать его углубленно, а слабые по успеваемости школьники смогут получить оценку «отлично». Форма ИОУП в начальной школе меняется в каждом классе. Это связано с интенсивностью формирования познавательных процессов младших школьников, а также свойственным им стремлением к новизне, необычности в организации учебной деятельности. Изменение формы ИОУП от класса к классу позволяет сочетать сюжетно-ролевую игру с задачами учения, преодолевать одно из существенных противоречий традиционной начальной школы, связанных с существующим разрывом между возрастным желанием детей продолжить игру и предъявляемым к ним требованиями быть учениками. Эти изменения направлены еще и на расширение у школьников репертуара оценивания себя в контексте учебной деятельности, т.к. здесь предусматривается не только количественные, но и качественные характеристики успешности, такие как «молодец», «умница» и др. Получение оценок «отлично» от сказочных персонажей разного роста позволяет сохранить сюжетно – ролевую игру.

Практика показывает, что младшие школьники хорошо понимают правила этой игры, умеют соотносить «размер» полученной пятерки с затраченными усилиями, а главное – учатся поэтапному формированию учебных действий, по – своему восходя по «ступенькам успеха». Задания можно получать и от соседа по парте, и от друга, и от родителей. Это формирует способности оценивать себя через оценки, даваемые ему окружающими людьми. В Приложении 2 приведен пример для учащихся 2 класса. А в 3 – 4 классах использование ИОУП в обучении формирует качества личности: выполняя задания – ориентиры, школьник осваивает понятия «внимательный», «добросовестный», «наблюдательный». И на этом этапе вводятся дифференцированные баллы, которые позволяют обеспечить процесс осознания того, что важно быть не только добросовестным, наблюдательным, а важно, чтобы эти качества присутствовали в жизни ребенка. В Приложении 3 приведен пример ИОУП для учащихся 3-4 классов.

Использование ИОУП направлено на формирование и использование учениками следующих видов учебных действий.

Репродуктивных – направленных на достижение учащимися результата, максимально близкого к образцу (прочитать, переписать, воспроизвести и т.п.)

Мыслительных – способствующих установлению причинно – следственных связей, умений выделять в объекте его составляющие, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.

Контролирующих – связанных с умением сверить продукт своей деятельности с образцом и целью, найти ошибку, проверить решение задачи, оценить результат своей деятельности или деятельности других.

Продуктивных – связанных с созданием нового продукта: умений придумать предложение, вопрос, рассказ, задачу, математическое выражение.

Преобразующих – умений пересказа, изменение порядка слов в предложении, умений ставить вопросы.

Задания индивидуально-ориентированных учебных планов должны опираться на актуальный опыт, уже имеющиеся знания, умения, навыки учеников и содержать в себе условия, расширяющие, обогащающие этот опыт.

Примерное содержание заданий

Целеполагание

1. Под руководством учителя: Выполнение заданий по образцу (репродуктивные) Прочитать, переписать. Выделить в объекте его составляющие. Найти отличия и сходства; сделать вывод; выделить общее и существенное. Составление вопросов к тексту, постановка вопросов к условию задачи, составление плана будущего действия, рассказа, решения задачи.
2. Выполнение заданий без образца (мыслительные). Воспроизвести, написать, решить.
3. Под руководством учителя и самостоятельно: выполнение заданий с измененными условиями (мыслительные). Придумать предложение, задачу, математическое выражение; пересказ, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи.
4. Самостоятельно: выполнение заданий с самоконтролем (продуктивные). Сверить продукт своей деятельности с образцом и целью, найти ошибку, проверить решение задачи, оценить результат своей деятельности или деятельность других

Применение на уроках ИОУП дает возможность для продвижения каждого обучаемого по индивидуальному учебному маршруту. Технология ИОУП позволяет совершенствовать учебные действия учащихся по предложенному образцу и по правилам. Индивидуально-ориентированный учебный план учит учащихся выбирать уровень сложности и выполнять задания без посторонней помощи.

Наряду с положительными результатами встречаются проблемы в организации работы с ИОУП, например, с выбором пути продвижения учащимися. В начальных классах каждый ученик мечтает быть успешным, у него, чаще всего, бывает высокая самооценка. Каждому хочется получить «отлично» сразу, не прилагая к этому больших усилий, то есть, не пройдя все этапы ИОУП. Некоторым родителям кажется, что у его любимого ребенка большая перегрузка, поэтому домашнее выполнение ИОУП всегда более верное. Там уже стараются сами родители, не понимая, что индивидуально-ориентированный учебный план вырабатывают у детей умения объективно оценивать свои возможности. А эта объективность большую роль сыграет в дальнейшем развитии ребенка.

Каждая семья, как и любой ученик, уникальна и неповторима. Если ученикам нужно предлагать индивидуальный план продвижения по учебному

маршруту, то и с родителями необходима индивидуальная работа. Они должны знать, что и как им необходимо делать, как помочь ребенку.

На данный момент это остается главной проблемой в работе с родителями и, связанной с лимитом времени, в легкости или трудности перехода на другой способ действия и т.д.)

Выделим сначала те учебные ситуации, в которых возникают трудности у **учащихся со слабой нервной системой:**

- 1) длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- 2) ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;
- 3) ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- 4) работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; вообще следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
- 5) работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- 6) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- 7) работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал — карты, слайды, учебник, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);
- 8) работа в шумной беспокойной обстановке;
- 9) работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.;
- 10) работа у вспыльчивого, несдержанного педагога;
- 11) ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему и разнообразный по содержанию материал.

У инертных учащихся особое затруднение возникает в ситуациях, когда:

- 1) учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- 2) учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
- 3) время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- 4) требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- 5) учитель задает неожиданный вопрос и требует быстрого ответа;
- 6) необходимо быстрое переключение внимания с одного вида работ на другой;
- 7) оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- 8) требуется выполнять задания на сообразительность при высоком темпе работы.

В указанных ситуациях у учащихся с сильной и лабильной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. Подобный круг требований в целом соответствует их нейрофизиологическим особенностям и их привычным, естественным проявлениям. Слабые и инертные учащиеся действовать в таких ситуациях сообразно своим природным возможностям не могут, поскольку динамические особенности их нервной системы, с одной стороны, и динамические характеристики построения учебных ситуаций, с другой, вступают в противоречие друг с другом. Успешная работа в некоторых ситуациях им вообще недоступна, в других они могут успешно действовать только при наличии специально выработанных приспособительных приемов. Существенную роль при этом может играть **учитель**. Он **способен как облегчить, так и усложнить** учебную деятельность ученика.

Между тем, зная индивидуальные черты своих учеников, педагог может по отношению к ним применять специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность. Так, известно, что полезными для учащихся со слабой нервной системой будут следующие правила, используемые учителем:

- 1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- 2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- 3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- 4) лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
- 5) путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д.;
- 6) следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;
- 7) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;
- 8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

- 1) *не требовать* от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;
- 2) следует помнить, что инертные *не могут проявлять высокую активность* в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях;

- 3) *не нужно требовать* от инертного ученика *быстрого изменения неудачных формулировок*, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;
- 4) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), *не следует проводить их опрос в начале урока*;
- 5) нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; *инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку*;
- 6) в момент выполнения заданий *не следует их отвлекать*, переключать внимание на что-либо другое;
- 7) нежелательно *заставлять инертного ученика отвечать новый*, только что пройденный материал: следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности.

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. ***Главное в работе с такими детьми – учить учиться.*** Бесплезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и

промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение "Самое главное"

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала, одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение "Пересказ по кругу"

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за

пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения.

Это:

- решение проблемных ситуаций;

использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. ***Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности.*** Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин
 Смелый поступок
 Болезнь
 Счастье
 Разлука
 Дружба
 Темная ночь
 Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Примерная система работы с неуспешными детьми

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы (табл. 2).

Таблица 2

Этапы формирования положительного отношения к учению

	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспешному ученику на определенном этапе урока (табл. 3).

Таблица 3

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p>

	<p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспешности.

Акценты в обучении:

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над

типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

В работе с неуспешными детьми помогут памятки для педагогов.

Работа с неуспешными учащимися

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. По каким предметам не успевает _____
4. Поведение ученика _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____
8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься..."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравните сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а «соучастник» оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравните достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Педагог-психолог _____ Аминева А.В.

25.05.2022г