

**Урок «Путешествие по Древнему Востоку»(в форме КВН) является составной частью
программы по истории древнего мира в 5 классе.**

Данный урок – это повторительно – обобщающий урок.

Форма проведения – игра - путешествие.(КВН)

Урок построен на основе использования технологии деятельностного метода, развития критического мышления, разноуровневой дифференциации, цель которого обобщить и систематизировать знания учащихся путем создания педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность в соответствии с зоной своего ближайшего развития.

Планируемые результаты (предметные)

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни деяний личностей и народов в истории человечества. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

Личностные результаты

Осмысление социально –нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –учебную, общественную и др.; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы

Регулятивные – Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий жителей древних цивилизаций; Оценивать достижения культуры. Характеризовать особенности власти и порядок управления в каждой стране. Анализировать завоевания древних стран и давать им соответствующую оценку. Характеризовать религию. Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.. Осуществлять познавательную рефлексия. Анализировать достижения в земледелии.

Коммуникативные - Характеризовать местоположение государств с помощью исторической карты и ее легенды. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних жителей стран. Сравнивать образ жизни царей, вельмож, простого земледельца, раба.

Познавательные – Раскрыть значение понятий и терминов по истории стран Востока. Комментировать эти понятия.; и самостоятельно формулировать их. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Показывать на карте территорию и центры государств и территории походов в древности. Объяснять, в чем заключалась роль религии и жрецов в обществе.. Характеризовать знания из разных областей наук, известных древним. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и с соседом по парте)

Основное содержание темы, понятия и термины: Древние цивилизации Месопотамии. Древний Вавилон. Древний Египет. Финикия. Палестина. Ассирия. Израильское царство. Древняя Индия. Древний Китай. Культурные достижения.

В ходе урока учащиеся повторяют главные вопросы темы: месторасположение стран Древнего Востока, развитие хозяйства, особенностями политического устройства, мифологию, исторических деятелей.

Тема предусматривает работу с понятийным аппаратом, хронологией. При повторении материала предусмотрены разнообразные формы работы учащихся: заполнение таблицы, составление схем, найти ошибки в тексте, работа картами, тестами.

Это позволяет не только наглядно рассмотреть данные вопросы темы, но и активизировать работу по отработке умений и навыков учащихся искать главное, отвечать на поставленные вопросы, применять полученные знания на практике.

Учитель на уроке является связующим звеном, координатором, цель которого предоставить учащимся возможности для систематизации полученных знаний на предыдущих уроках с помощью разнообразных форм и методов.

Учебный предмет Всеобщая история (история Древнего мира)

Уровень образования школьников Урок предложен для учащихся 5 классов общеобразовательной средней школы

Форма учебной работы Классно-урочная

Полное описание разработки

Изучение истории в среднем звене школы начинается с всеобщей истории, с курса истории древнего мира, на который отводится 70 часов. Знакомство с этим курсом начинается с блока стран, обозначенных странами Древнего Востока, сюда относятся Египет, Междуречье, Финикия, Сирия, Палестина, Персия, Индия, Китай. Достижения стран Древнего Востока уникальны и до сегодняшних дней составляют основу мировой культуры. Поэтому в рамках данного курса уделяется большое внимание изучению цивилизаций Древнего Востока: развитие хозяйственной деятельности, особенности политического устройства, их вклад в мировую культуру.

Учащиеся в 5 классе практически лишь только приступают к изучению вопросов истории, поэтому важно приобщить их к культурному наследию разных народов мира, развить интерес к изучаемому предмету. Поэтому наряду с традиционными уроками, не мало важную роль играют и нетрадиционные уроки: урок – игра, урок – путешествие; урок – эстафета; урок – соревнование и другие. Особенно все эти формы можно применить на уроках систематизации и обобщения знаний.

Данная разработка – это повторительно-обобщающий урок с использованием технологии разноуровневой дифференциации. Форма проведения – игра – путешествие. (КВН) Главная цель урока в рамках технологии разноуровневой дифференциации – создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность в соответствии с зоной его ближайшего развития. Все предложенные формы работы посильны для учащихся разных групп обученности, разнообразны, интересны, способствуют изучению нового материала самостоятельно. Учитель – координатор деятельности учащихся на уроке, связующее звено, важно приобщить их к культурному наследию.

Подготовительная работа:

изучение литературы по теме урока; просмотр электронного учебника «Всеобщая история»; анализ отобранной информации; подготовка плана урока; определение разноуровневых групп; подготовка дифференцированных заданий.

Оборудование: электронный учебник «Всеобщая история»;

учебник А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История древнего мира», 5 класс; таблицы; контурные карты; карточки с заданиями; тесты; иллюстрационный материал; карта «Древний Восток». мультимедийная презентация

Методическая разработка

Тема: «Путешествие по Древнему Востоку»(КВН)

Ход урока: Оргмомент

Сегодня у нас повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток». И наша задача – это закрепление, полученных знаний на уроке, их систематизация, обобщение, углубление по некоторым вопросам истории Древнего Востока.. Понятие «Древний Восток» - понятие относительное. Название это было дано людьми, живущими в Западной Европе, для них эти страны действительно были восточными.

“^ Вести сражаться необученных людей -значит их бросать”.

Конфуци Поприветствуем наше жюри:

Раджа, писец и царица Семирамида.

Представление команд (три команды).

Задания КВН.

1.Командам дается задание на линии времени показать сколько лет назад возникли первые государства Древнего Востока.

2.Вопрос: Какие географические условия и климат способствовал возникновению государств? Что общего? Какие занятия людей в странах?

3.Каждой команде нужно по презентации определить государство древности (по три государства)

4.Главное в истории это жизнь людей, но допустили ошибки, нужно исправить в тексте (каждой команде нужно найти в тексте ошибки).

1 команда: Задание «Исправь ошибки»

В Юго-Западной Африке простираются огромные пустыни. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил. По берегам реки растут кокосы, душистые акации, высокие сосны. В водах Нила обитают пираньи и белые акулы. Впадая в Черное море, река разделяется на несколько рукавов, образующих огромный квадрат – дельту. Всесильным владыкой Египта был король. Во время торжественных приемов король восседал на троне, держа скипетр и державу. Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил.(10 ошибок)

2 команда Задание «Исправь ошибки»

В египетском письме более 700 клинописных знаков. В долине Нила археологи нашли таблички, покрытые значками в идее клинышков. Значки эти выдавливались на табличках из мягкой глины. Если было написано неправильно, то соскабливали ножом. Египетская письменность уже имела и гласные, и согласные буквы. Поэтому выучить такое письмо не составило большого труда. (6 ошибок)

3 команда задание «Исправь ошибки»

«Дорогие ребята, я очень известный путешественник, но попал в трудную ситуацию, и поэтому своё имя называть не буду. Дело вот в чём. Однажды я захотел посетить очень красивую страну Индию, которая находится между реками Тигр и Евфрат. Там я хотел посетить столицу Индии город Вавилон, увидеть пирамиду Хеопса и границу Тутанхамона. Когда я рассказал об этой мечте своему другу историку, тот рассмеялся и сказал, что моя мечта никогда не сбудется». - Ребята! Подскажите, в чём тут дело?(5ошибок)

Второе письмо – «Ответ ученика на уроке истории». □ «Египет – большое красивое государство, расположенное между двумя реками – Янцзы и Хуанхэ. Столица Египта – город

Ниневия, где жил великий египетский мудрец Конфуций, который в своих книгах рассказывал об обычаях своей страны. Например, он говорил о том, что в Египте побежденных царей других стран впрягали в колесницу фараонов вместо животных. В губы и ноздри им вставляли кольцо и водили на веревке, полуголых и грязных держали в клетке у городских ворот». □ -как вы думаете, какую оценку заслужил ученик?

5.Предлагаются команде по 10 вопросов, вспомнить историю стран Востока. **1команда:**

- 1.Высокий тростник _____
- 2.Река Нил встречает на своем пути препятствия _____
- 3.Густые непроходимые леса в Индии _____
- 4.Вавилонский царь, создавший законы _____
- 5.Письменность в Китае _____
- 6.Группы людей в Индии, со своими правами и обязанностями _____
- 7.Жилище богов _____
- 8.Короткое копье _____
- 9.Первая столица Египта _____
- 10.Царь Индии _____

2 команда:

- 1.Царь Египта _____
- 2.Сплав олова и меди _____
- 3.Мировая религия, возникшая в Индии _____
- 4.Какое строение Китая можно увидеть из космоса _____
- 5.Письменность Двуречья _____
- 6.Огромная статуя льва с головой человека _____
- 7.Кто записывал налоги в Египте _____
- 8.Пурпурную краску изобрели _____
- 9.Бог в Индии _____
- 10.Высохшее тело умершего фараона _____

3 команда:

- 1.Платеж в пользу государства _____
- 2.Знатные люди в Египте _____
- 3.Какие приспособления помогали орошать поля в Египте _____
- 4.Бог солнца в Египте _____
- 5.Лунные затмения научились определять в _____
- 6.Железо первыми выплавляли _____
- 7.Монеты впервые отчеканили в _____
- 8.Конницу придумали _____
- 9.Мудрейший царь Израиля _____
- 10.Страна дрессированных птиц _____

5aИнтервью.Каждая команда должна придумать вопросы(для интервью):

1команда

Вопросы для Вельможи:

1. Вы – знатный богатый человек. Как вы получили такое богатство?
2. Какую службу надо сослужить для фараона, чтобы стать таким же богатым, как вы?
3. Какую добычу захватывают знатные египтяне во время военных походов?
4. Вы часто бываете во дворце фараона. Как вы и другие вельможи ведёте себя при появлении фараона?

5. Почему вельможи трепещут перед фараоном?

6. Вы – богатый человек. У вас большая усадьба, много слуг? Для чего нужны вам стражники и надсмотрщики?

2.команда:

Вопросы для Крестьянина:

1. Какие сельскохозяйственные работы выполняют крестьяне в Египте?

2. Какие орудия труда используются?

3. Говорят, что Египет – “дар Нила”, но, чтобы выжить, египтянам приходилось бороться с неблагоприятными условиями. Как они боролись с ними?

4. Какие повинности несли крестьяне в пользу государства?

5. Как происходил сбор налогов в Египте?

3 команда Вопросы для Раба:

1. Как вы стали рабом?

2. Каким ещё образом люди становятся рабами?

3. Почему рабов-пленников называют “живыми убитыми”?

4. Как ваш хозяин относится к рабам?

5. Каким образом рабы высказывают своё недовольство?

6. Историк должен правильно писать исторические термины, (вставь пропущенные буквы 1 команда:

1.С т__кло, 2.Р а__жа 3.Комп__с 4.Ш__дра 5С__ломон

2 команда: 1.Жр__цы 2.Сарк__фаг 3.Заве__ 4.Д__ржава 5Ц__фры

3 команда 1.Н__ль 2.Скр__жали 3.Дави__ 4.К__лесница

5.Кон__ца.

7. Люди древности были беспомощны перед силами природы, но они и ценили ее и берегли, придумали религию.

Командам предлагается по слайдам определить божества.

8. Каждой страной управлял царь, это был рабовладельческий строй. По слайдам определить исторического деятеля страны.

9. В древности люди были истинными творцами культуры, до нас дошли шедевры, их называют чудесами света.

Определить в какой стране созданы эти творения.

И самое главное люди того очень далекого прошлого жили повседневной жизнью, украшали свои жилища, красиво одевались, любили, отдыхали.

Мы отправляемся на Восточный базар за покупками, но платить будем своими знаниями. Пока жюри подводит итоги.

Предлагаются следующие вещи для продажи: птичка, лапша, кошка, барашек, зонтик, кольцо, оливки, стекло, ракушка, календарь, чай, бумага, шахматы, рис, монета, шелк, хлопок, сахар, ложка.

Подведение итогов. Рефлексия: Нарисуйте смайлик, который бы соответствовал вашему настроению после урока. Вручение призов и объявление победителей.