

Аналитическая справка

по результатам диагностики на выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Психолого-педагогическое обследование было проведено с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности и возможных причин низкой успеваемости.

Всего в анкетировании приняли участие 22 учителя, 398 родителей и 533 обучающихся школы.

На основе диагностики были выявлено 183 обучающихся с рисками учебной неуспешности, что составляет 34% процента от количества учеников в школе.

Анализ результатов диагностики позволил выявить следующие причины учебной неуспешности обучающихся:

Причины неуспешности	Количество человек
Сниженная мотивация	151
Нарушение поведения	7
Нарушение социальной адаптации	17
Слабая сформированность метапредметных УУД	109
Проблемы в базовой предметной подготовке	45

Начальная школа

1-е классы:

1. Сниженная мотивация - 12 обучающихся
2. Нарушение поведения – 1 обучающийся
3. Нарушение социальной адаптации – 9 обучающихся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 12 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 7 обучающихся

2-е классы:

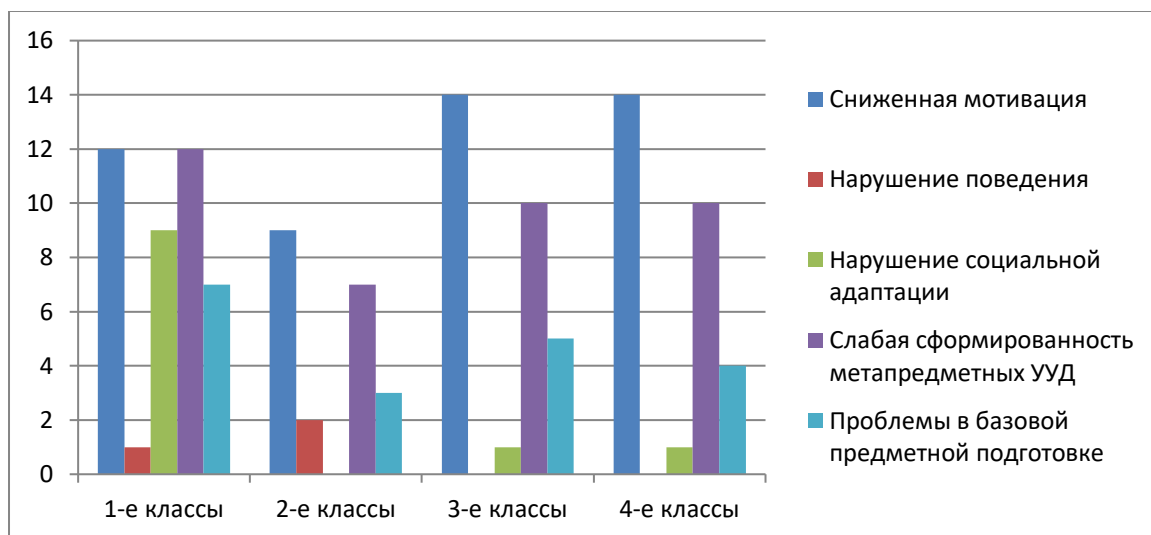
1. Сниженная мотивация - 9 обучающихся
2. Нарушение поведения – 2 обучающихся
3. Нарушение социальной адаптации – 0 обучающихся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 7 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 3 обучающихся

3-е классы:

1. Сниженная мотивация - 14 обучающихся
2. Нарушение поведения – 0 обучающихся
3. Нарушение социальной адаптации – 1 обучающийся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 10 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 5 обучающихся

4-е классы:

1. Сниженная мотивация - 14 обучающихся
2. Нарушение поведения – 0 обучающихся
3. Нарушение социальной адаптации – 1 обучающийся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 10 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 4 обучающихся



Основная школа

5-е классы:

1. Сниженная мотивация - 21 обучающихся
2. Нарушение поведения – 1 обучающийся
3. Нарушение социальной адаптации – 2 обучающихся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 19 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 10 обучающихся

6-е классы:

1. Сниженная мотивация - 13 обучающихся
2. Нарушение поведения – 0 обучающийся
3. Нарушение социальной адаптации – 1 обучающийся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 11 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 7 обучающихся

7-е классы:

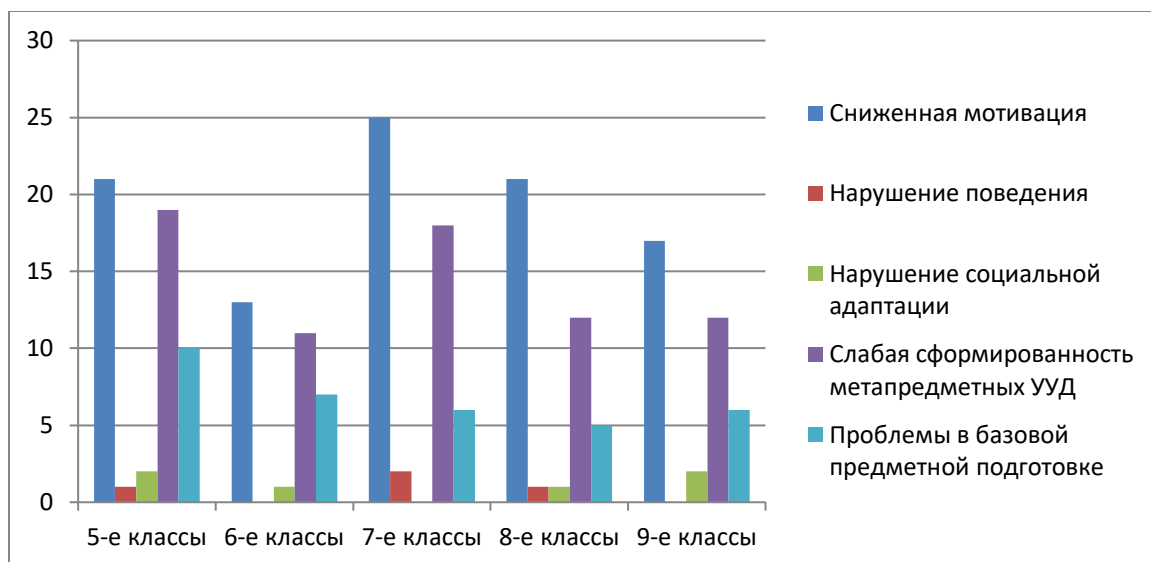
1. Сниженная мотивация - 25 обучающихся
2. Нарушение поведения – 2 обучающихся
3. Нарушение социальной адаптации – 0 обучающихся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 18 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 6 обучающихся

8-е классы:

1. Сниженная мотивация - 21 обучающийся
2. Нарушение поведения – 1 обучающийся
3. Нарушение социальной адаптации – 1 обучающийся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 12 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 5 обучающихся

9-е классы:

1. Сниженная мотивация - 17 обучающихся
2. Нарушение поведения – 0 обучающихся
3. Нарушение социальной адаптации – 2 обучающихся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 12 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 6 обучающихся

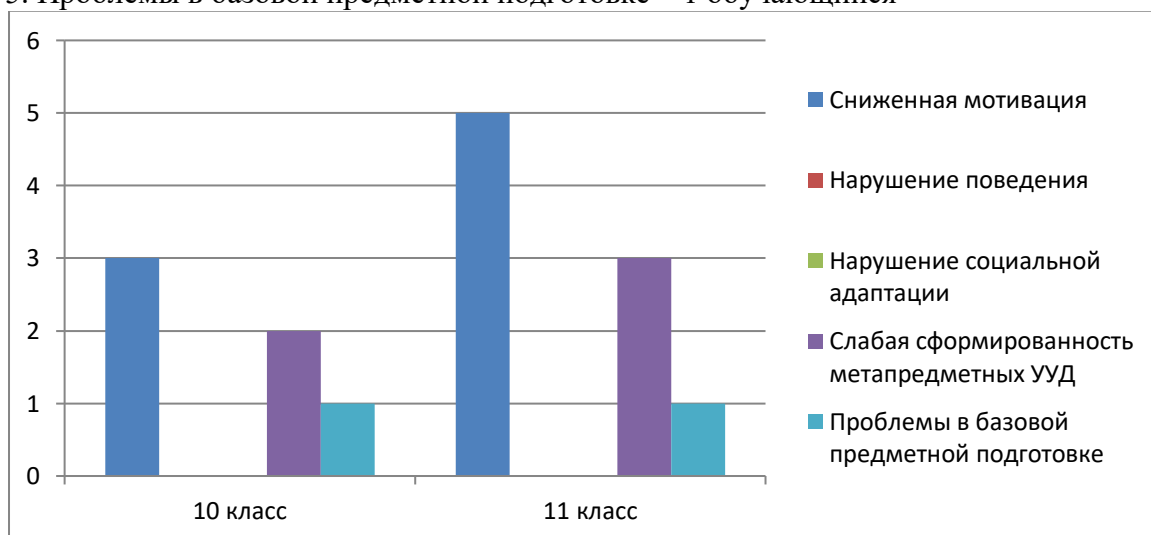


10 класс:

1. Сниженная мотивация - 3 обучающихся
2. Нарушение поведения – 0 обучающихся
3. Нарушение социальной адаптации – 0 обучающихся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 2 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 1 обучающийся

11 класс:

1. Сниженная мотивация - 5 обучающихся
2. Нарушение поведения – 0 обучающихся
3. Нарушение социальной адаптации – 0 обучающихся
4. Слабая сформированность метапредметных УУД – 3 обучающихся
5. Проблемы в базовой предметной подготовке – 1 обучающийся

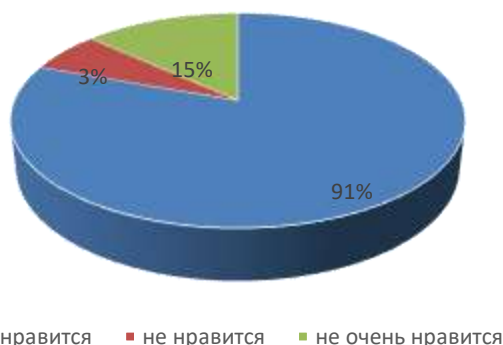


Отношение участников образовательного процесса к обучению в МОУ Даурская СОШ.

Начальная школа

Всего прошли диагностическое обследование: 245 обучающихся
 Нравится – 223 (91%)
 Не нравится – 7 (3%)
 Не очень нравится – 15 (6%)

Отношение участников образовательного процесса
к обучению в МОУ Даурская СОШ
Начальная школа



1-11 класс

Всего прошли диагностическое обследование: 538
Нравится учиться-396 (71%)
Не нравится учиться-61 (14%)
Нейтральное отношение к процессу обучения – 81 (15%)

Отношение участников образовательного
процесса к обучению в МОУ Даурская СОШ
1-11 класс



5-11 класс

Всего прошли диагностическое обследование: 288
Нравится учиться- 173 (57,7%)
Не нравится учиться – 54 (18%)
Нейтральное отношение к школе – 61 (24,3%)

Отношение участников образовательного процесса
к обучению в МОУ Даурская СОШ
5-11 класс



Отношение родителей к образовательному процессу.

Отношения между учителем и ребенком:

84,6% - устраивают

13,4% - не устраивают

Отношения между ребенком и одноклассниками:

88,6% – устраивают

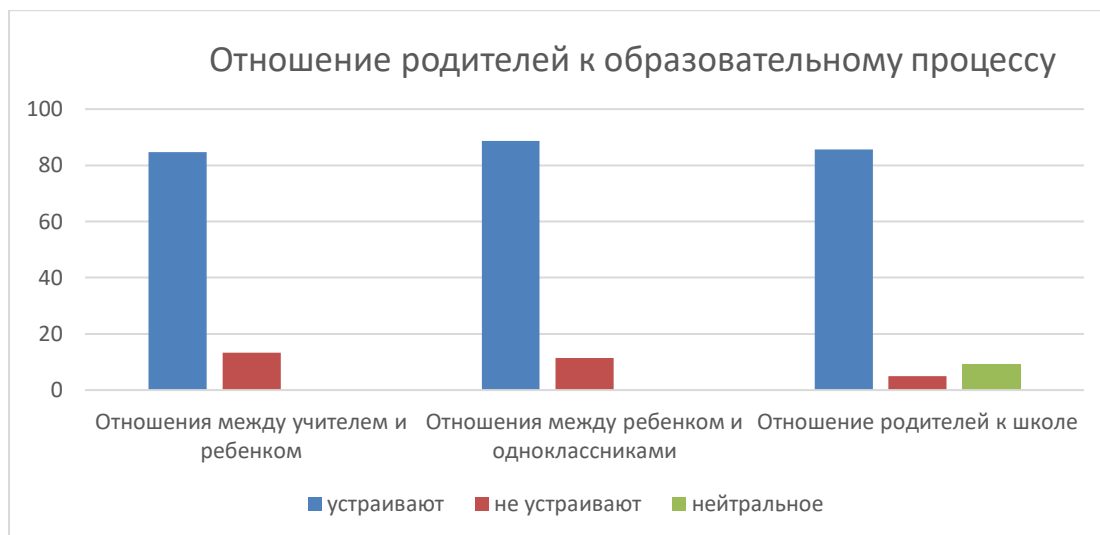
11,4% - не устраивают

Отношение родителей к школе:

85,6- хорошее отношение

5%- образовательный процесс и школа не устраивают

9,4% - имеют нейтральное отношение к школе и образовательному процессу



Результаты проведенной диагностики показали, что учебная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, даны следующие рекомендации:

1. Применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока).
2. Включать детей в индивидуально-групповую работу, разработать разноуровневые тренировочные и проверочные упражнения, творческие задания с возможностью выбора, использовать в процессе обучения «Алгоритмы», «Памятки».
3. Анализировать ошибки и оказывать необходимую помощь.
4. Контролировать деятельность учащихся, применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости.

ВрИО директора школы _____ Кузнецова Л.В.

21.05.2022г.