

Приложение 2
к «Программе антирисковых мер по работе
с обучающимися с высокой долей неуспешности»
12.05.2022

Мероприятия по программе «Программе антирисковых мер по работе
с обучающимися с высокой долей неуспешности»

1. Для обучающихся 1-11 классов:

№	Задача/Мероприятие	Ожидаемый результат
1	Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня. - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.
2	Я-творец своей жизни. Все мы разные. - стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.	Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.
3	Как победить своего дракона? - формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию	Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.

4	<p>Доверие в жизни человека.</p> <p>- осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию</p>	<p>Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.</p>
5	<p>Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>- формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
6	<p>Жизнь человека и его ценности.</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
7	<p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</p> <p>- формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>
8	<p>Учимся говорить нет!</p> <p>- формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>	<p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p>

9	Мой выбор! - формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.	Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.
10	Проблема на ладошке. - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям	Обучающиеся овладеют способностью увидеть и анализировать проблему изнутри.

