

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Даурская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
12.05.2022г

**Программа антирисковых мер
по фактору риска
«Низкая учебная мотивация обучающихся»
на 2022-2023 учебный год**

Даурия, 2022

Пояснительная записка.

Мотивация ученика является основным условием успешного обучения, которая складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимание учителя к деятельности каждого ученика, социальной значимости учебного поведения и др. Для формирования и развития мотивации учащихся нужно поставить в такие условия, при которых мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений.

Основная задача мотивации учения – это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Цель: повышение учебной мотивации у учеников 1 – 11-х классов к концу 2022 – 2023 года.

Основными направлениями деятельности по повышению уровня профессиональной компетенции;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в том числе профориентационного направления;
- развитие взаимодействия с родителями.

Программа антирисковых мер.

1. Наименование программы

Программа антирисковых мер по фактору риска «Низкая учебная мотивация обучающихся»

2. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание к концу 2023 года оптимальных условий для преодоления рискованного профиля через повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся.

Задачи:

1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
2. Выявить причины неуспешности у обучающихся с через диагностику уровня учебной мотивации.
3. Провести системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей
4. Формировать позитивную учебную мотивацию на уроках и внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализаций личностного потенциала обучающихся.
5. Совершенствовать профориентационную работу.
6. Организовать систематический контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

3. Методы сбора и обработки информации

- изучение документации (школьной, педагогической, ученической);
- наблюдение;
- диагностика учебной мотивации;
- устный опрос (интервьюирование, собеседование);
- письменный опрос (анкетирование, тестирование);
- отчеты, анализ документов.

4. Сроки реализации программы

В течение периода с сентября 2022 по май 2023 года

5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Указаны в «Дорожной карте»

6. Ожидаемые конечные результаты Программы

- повышение качества образовательных результатов;
- организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию;
- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;

- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;

7. Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы:

администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, родители.

«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер»

№	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию; Выявить причины неуспешности у обучающихся через диагностику уровня учебной мотивации	1. Входная диагностика учащихся 1-11 классов «Учебная мотивация» для выявления обучающихся «группы риска».	Сентябрь 2022	Учителя-предметники, педагог- психолог.	Обучающиеся
		2. Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости			
		3. Формирование банка данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией. Разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	В течение года	педагог-психолог	обучающиеся
		4. Промежуточная диагностика учащихся 1-11 классов «Учебная мотивация» для выявления обучающихся «группы риска»	Декабрь 2023	педагог-психолог	обучающиеся
		5. Итоговая диагностика учащихся 1-11 классов «Учебная мотивация» для выявления обучающихся «группы риска»	Апрель – май 2023	педагог-психолог	обучающиеся

		6. Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам.	Сентябрь 2022	педагог- психолог	Обучающиеся, учителя - предметники
2	Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.	1. Проведение с детьми групповых занятий с элементами тренинга «Мотивация к учению», тренинга на снижение школьной тревожности.	В течение года	педагог- психолог	Обучающиеся
		2. Провести консультации с родителями обучающихся «группы риска»	Сентябрь 2022 г.	классные руководители, педагог- психолог	Родители, обучающиеся, учителя- предметники
3	Провести системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей	1.Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	сентябрь	Социальный педагог, педагог- психолог	Социальный педагог, классные руководители
		2.Провести консультации с родителями учащихся «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, родители
		3. Провести тематические родительские собрания по теме «Низкая учебная мотивация учащихся» в 1 – 11-х классах	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	Заместители директора по УР и ВР, педагог- психолог, классные руководители

4	Формирование позитивной учебной мотивации на уроках и внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализации личностного потенциала обучающихся.	1.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией	сентябрь	Заместитель директора по УР	учителя-предметники, классные руководители
		2.Проведение мастер-классов, для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	педагоги
		3.Проведение педагогического совета «Как мотивировать учеников к обучению»	Октябрь 2022	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР, руководители методических объединений, учителя-предметники
		4.Проведение психологических тренингов по коррекции тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся
5	Совершенствование профориентационной работы	1.Взаимодействие с родителями, социальными и профессиональными структурами с целью профориентации учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	Классные руководители, обучающиеся, родители

		2.Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации).	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагог-психолог	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, обучающиеся
--	--	--	----------------	---	--

8. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся 1 – 11-х классов.
2. Сформируется система работы со слабомотивированными обучающимися.
3. Сформирована готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов не менее чем у 50 % обучающихся 9-х классов.
4. Вырастет количество учащихся и родителей, удовлетворенных школьной жизнью.

Описание ожидаемых результатов

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.
2. Позитивная динамика у обучающихся, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.
3. Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.
4. Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Мероприятие по программе.

1. Для обучающихся 1-11 классов:

№	Задача/Мероприятие	Ожидаемый результат
1	<p>Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня.</p> <p>- содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя</p>	<p>Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.</p>
2	<p>Я-творец своей жизни. Все мы разные.</p> <p>- стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.</p>	<p>Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.</p>
3	<p>Как победить своего дракона?</p> <p>- формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию</p>	<p>Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.</p>
4	<p>Доверие в жизни человека.</p> <p>- осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию</p>	<p>Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.</p>

5	<p>Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>- формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
6	<p>Жизнь человека и его ценности.</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
7	<p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</p> <p>- формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>
8	<p>Учимся говорить нет!</p> <p>- формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>	<p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p>
9	<p>Мой выбор!</p> <p>- формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.</p>
10	<p>Проблема на ладошке.</p> <p>- формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям</p>	<p>Обучающиеся овладеют способностью увидеть и анализировать проблему изнутри.</p>

