

**Муниципальное
образовательное учреждение
Даурская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ Даурской СОШ
Л.Г. Казанцева
«19 апреля 2019» год Приказ №38
м.п.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся МОУ Даурской СОШ**

**Принято на заседании Педагогического совета
МОУ Даурской СОШ
Протокол от «___» _____ 2019 года № ___**

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Даурской СОШ

1. Общие положения

1.1 Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в МОУ Даурской СОШ составлено в соответствии с:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами;

- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО); утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;

- федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС (ООО, СОО)); утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;

- Устава МОУ Даурской СОШ;

- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

1.2. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.3. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМПК).

1.6 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.7. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих предметных и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее - ОП), реализуемых в МОУ Даурской СОШ.

1.8. Фонд оценочных средств является составной частью основных образовательных программ школы.

2.Цель создания ФОС:

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины;

3. Задачи фонда оценочных средств

3.1.Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине :осуществление текущего контроля успеваемости ученика для оперативного контроля за учебной деятельностью;

-осуществление промежуточной аттестации ученика;

-контроль процесса достижения учеником уровня сформированности УУД.

4.Требования, предъявляемые к ФОС

4.1.Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП создаются настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основной четвертной или полугодовой отметки.

4.2.2. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках « Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

4.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, компетенций, определенных ФГОС.

4.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;

- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями- предметниками;

- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля различными целями.

4.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;

- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

5.Разработка фонда оценочных средств

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-

предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УР и руководителями МО.

5.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по УР.

5.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несет учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УР.

5.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС, ФК ГОС;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета, курса;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

6. Формирование и утверждение ФОС

6.1. ФОС по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать постановленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

6.2. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине, должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО;
- ООП и учебному плану «МОУ Даурской СОШ»
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технология, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

6.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

6.4. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

а) титульный лист (приложение 1)

б) паспорт ФОС (приложение 2)

в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в (приложении 3);

г) комплект контрольно- измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний.

6.5. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе предмета, курса, дисциплины.

6.6. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению учителя, ведущего предмет, курс, дисциплину.

6.7. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине.

6.8. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО, ООО, СОО, примерных программ по предметам.

6.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса, дисциплины.

6.10. ФОС рассматривается на заседании методического объединения школы, согласовывается с заместителем директора по УР и утверждается директором ОУ.

6.11. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

7. Типы и формы контроля

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО, включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

7.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др);
- другое

7.2. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце четверти или может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так его раздела (разделов).

7.3. Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

8. Структура и содержание фонда оценочных средств.

8.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

8.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно- оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС.

8.3 Структурными элементами ФОС могут являться:

-перечень ФОС;

-комплект тестовых заданий, разработанных по учебному предмету;

-комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников, тестов, контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и.т.д.). Предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

8.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку конкретных элементов учебного материала.

8.5. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно : выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задание на установления соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания.

9. Ответственность за разработку и хранение ФОС

9.1. Печатный экземпляр комплекса контрольно-оценочных средств по учебному предмету хранится в кабинете учителя, второй экземпляр сдаётся заместителю директора по УР в электронном или бумажном виде.

9.2. ФОС, реализуемый в школе, является собственностью школы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

_____ Л.В.Кузнецова

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ Л.Г.Казанцева

«__» _____ 20__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету _____

Классы: _____

Учитель: ФИО

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету _____

Класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
5	Разноуровневые задачи и	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие	Комплект разноуровневых

	задания	<p>оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере

11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
12	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов
13	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету	Образец практических и лабораторных работ
14	Деловая или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и учителя под управлением учителя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи	Тема, (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
15	Кейс- задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагается осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи