

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Даурская средняя общеобразовательная школа  
Забайкальского района Забайкальского края**

**Принято**

Решением педагогического совета  
протокол № 5 от 15 марта 2022 г.



**«Утверждаю»**

ВрИО директора

Даурской СОШ

Кузнецова Л.В.

Приказ № 31 от «15» марта 2022г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ ДАУРСКОЙ СОШ**

Даурия, 2022

## Содержание

1. Цель и задачи программы .....	4
2. Целевые индикаторы и показатели программы.....	5
3. Сроки и этапы реализации программы .....	6
4. Перечень подпрограмм.....	6
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	8
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы.....	8
Приложение.....	8
1. Методы сбора и обработки информации .....	12
2. Механизм реализации программы.....	12

## 1. Цель и задачи программы

В соответствии с рисковым профилем выделены следующие цели и задачи программы:

### Цели:

1. Выстроить к 2023 году систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров, формирующей актуальные профессиональные компетенции, соответствующие новым требованиям к профессиональному уровню педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в школе
2. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/23 учебного года за счет организации в 2022 году обучения педагогического персонала по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на всех уровнях образования в МОУ Даурской СОШ

### Задачи:

#### Для достижения цели №1.

1. Прохождение администрацией школы курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании»;
2. Выстроить систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров;
  - 2.1. Диагностика профессиональных дефицитов и администрации школы МОУ Даурская СОШ - определение потребностей в обучении;
  - 2.2. Определение содержания учебных программ, форм, методов обучения и необходимых ресурсов - проектирование услуги;
  - 2.3. Определение организационных требований к программам внутришкольного обучения педагогов;
  - 2.4. Реализация услуги по обучению: обучение персонала осуществляется согласно разработанной модели и программ обучения;
  - 2.5. Оценка удовлетворенности на этапе завершения программы;
  - 2.6. Пост обучающее сопровождение персонала;
3. Создание индивидуальных программ развития профессиональных компетенций педагогов школы.

#### Для достижения цели №2.

1. Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС третьего поколения;
3. Использование методов диагностического и формирующего оценивания педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
4. Разработка дорожной карты работы педагога, классного руководителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
6. Использование образовательных технологий (технологий рефлексивно-деятельностного подхода, Lesson Study) педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;

7. Адресная корректировка методики работы учителя, работающего с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
8. Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

## **2. Целевые индикаторы и показатели программы**

### **По цели 1:**

1. Наличие свидетельств у администрации школы курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании»;
2. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формирования у них прочных установок учебного труда;
3. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;
4. Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;
5. Повышения качества знаний обучающихся по преподаваемым предметам;
6. Качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня;
7. Публичные выступления педагогов по изучаемым проблемам, публикации в СМИ, Интернете с трансляцией и обобщением своего педагогического опыта;
8. Участие в инновациях.
9. Индивидуальные программы развития для педагогов.

### **По цели 2:**

1. Наличие нормативно - правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
2. Наличие свидетельств у педагогов курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
3. Наличие банка диагностических и формирующего оценивания работ обучающихся с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
4. Наличие у педагогов и классных руководителей дорожной карты работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
5. Наличие индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолога – педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
6. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
7. Использование технологий рефлексивно-деятельностного подхода, Lesson Study при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
8. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
9. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%
10. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты 100%
11. Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 %
12. Доля родителей, охваченных консультационной помощью, повысится на 10%.

### 3. Сроки и этапы реализации программы

Начало реализации 15.03.2022 года по 31.12.2022 года

**1 этап (март - май 2022 год): аналитико-диагностический**, включающий

- анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

- разработку среднесрочной программы.

**2 этап (апрель 2022 - октябрь 2022 г.): основной** этап реализации среднесрочной программы:

- внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;

- промежуточный контроль реализации среднесрочной программы;

- корректировка среднесрочной программы.

**3 этап (ноябрь - декабрь 2022 г.): обобщающий**, включающий:

- анализ, обобщение результатов работы Школы;

- подведение итогов, осмысление результатов реализации среднесрочной программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

- постановка новых стратегических задач развития Школы .

### 4. Перечень подпрограмм

**Подпрограмма** «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

**Цель:**

Выстроить к 2023 году систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров, формирующей актуальные профессиональные компетенции, соответствующие новым требованиям к профессиональному уровню педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в школе

**Задачи:**

1. Прохождение администрацией школы курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании»;
2. Выстроить систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированной модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров;
3. Создание индивидуальных программ развития профессиональных компетенций педагогов школы.

**Показатели:**

1. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формирования у них прочных установок учебного труда;
2. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;
3. Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;
4. Повышения качества знаний обучающихся по преподаваемым предметам;
5. Качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня;
6. Публичные выступления педагогов по изучаемым проблемам, публикации в СМИ, Интернете с трансляцией и обобщением своего педагогического опыта;
7. Участие в инновациях.
8. Индивидуальные программы развития профессиональных компетенций педагогов школы.

**Мероприятия:** круглый стол, мастер класс семинары, тренинги, конференции, дискуссии, разбор ситуаций, лекции, анализ, опросы, анкетирование.

## **Подпрограмма «Преодоление высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

### **Цель:**

Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/23 учебного года за счет организации в 2022 году обучения педагогического персонала по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на всех уровнях образования в МОУ Даурской СОШ

### **Задачи:**

1. Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС третьего поколения;
3. Использование методов диагностического и формирующего оценивания педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
4. Разработка дорожной карты работы педагога, классного руководителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
6. Использование образовательных технологий (технологий рефлексивно-деятельностного подхода, Lesson Study) педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
7. Адресная корректировка методики работы учителя, работающего с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
8. Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

### **Показатели:**

1. Наличие нормативно - правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
2. Наличие свидетельств у педагогов курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
3. Наличие банка диагностических и формирующего оценивания работ обучающихся с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
4. Наличие у педагогов и классных руководителей дорожной карты работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
5. Наличие индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого – педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
6. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
7. Использование технологий рефлексивно-деятельностного подхода, Lesson Study при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
8. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
9. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%
10. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты 100%
11. Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 %

12. Доля родителей, охваченных консультационной помощью, повысится на 10%.

**Мероприятия:** круглый стол, мастер класс, семинары, тренинги, конференции, дискуссии, разбор ситуаций, лекции, анализ, опросы, анкетирование.

## **5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Повышение квалификационного уровня педагогического коллектива
2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами;
3. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;
4. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;
5. Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;
6. Индивидуальные программы развития для педагогов
7. Повышение качества знаний обучающихся по преподаваемым предметам;
8. Качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня;
9. Публичные выступления педагогов по изучаемым проблемам, публикации в СМИ, Интернете с трансляцией и обобщением своего педагогического опыта;
10. Участие в инновациях;
11. Наличие свидетельств у педагогов курсов повышения квалификации по реализации ФГОС третьего поколения
12. Выявление детей с рисками учебной неуспешности;
13. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;
14. Написаны педагогами и классными руководителями дорожные карты с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
15. Разработка дорожной карты работы педагога, классного руководителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
16. Разработка индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
17. Использование образовательных технологий (технологий рефлексивно-деятельностного подхода, Lesson Study) педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;
18. Адресная корректировка методики работы учителя, работающего с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
19. Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
20. Повышение успеваемости по ВПР до 90% по каждому предмету;
21. Повышение качества по ВПР на 3%;

## **6. Исполнители и порядок управления реализацией программы**

Ответственный за исполнение среднесрочной программы - директор школы. *Исполнителями и участниками программы* являются педагогический коллектив школы, Управляющий совет, обучающиеся школы. *Управление реализацией среднесрочной программы* осуществляет: директор, педагоги, психолог ОО.

Корректировка среднесрочной программы осуществляется совместно педагогическим советами.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ**

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Прохождение администрацией школы курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании»	Прохождение курсов	Март-ноябрь	Наличие свидетельств у администрации курсов повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании»	Директор школы
	Выстроить систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированной модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров	Заседание рабочей группы  Заседание МО  Круглый стол Семинары, тренинги, конференции, дискуссии, разбор ситуаций, лекции, анализ, опросы, анкетирование	Март-декабрь	Выстроена система внутришкольного обучения педагогов в МОУ Даурской СОШ: 1.Определение профессиональных дефицитов педагогических работников; диагностика профессиональных рисков. 2.Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда; 3.Формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании; 4. Обучение персонала, согласно разработанной модели и программ	Директор школы Зам.директора по УР Методист Рабочая группа по рисковому профилю

				<p>обучения;</p> <p>5. Определение содержания учебных модулей, программ, форм, методов обучения и необходимых ресурсов;</p> <p>6. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;</p> <p>7. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;</p>	
	Создание индивидуальных программ развития профессиональных компетенций педагогов школы	Заседание рабочей группы	Март-сентябрь	<p>1. Индивидуальные программы развития для педагогов</p> <p>2. Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	Зам. директора по УР, Методист руководители МО
Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе	Заседание рабочей группы	Март-май	Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе	Директор школы Рабочая группа по рисковому профилю: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС третьего поколения;	Прохождение курсов	Март-август	Наличие свидетельств у педагогов курсов повышения квалификации по реализации ФГОС третьего поколения	Директор школы Методист Педагоги школы

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе	Прохождение курсов	Март-сентябрь	Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе	Методист
Использование методов диагностического и формирующего оценивания педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Мастер-класс Коучинг Круглый стол	Апрель-ноябрь	1. Выявление детей с рисками учебной неуспешности, распределение по группам. 2. Выявление учебных проблем, сильных сторон учащихся. 3. Постановка индивидуальных учебных целей школьником. 4. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Зам. директора по УР Педагог-психолог Рабочая группа по рисковому профилю: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Разработка дорожной карты работы педагога, классного руководителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Круглый стол	Апрель-ноябрь	Написана педагогами, классными руководителями дорожная карта работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УР Учителя- предметники, классные руководители
Разработка индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и	Проблемная лекция  Методический семинар  Коучинг Круглый стол	Апрель Май-сентябрь Ноябрь	Разработка педагогами, классными руководителями индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УР Учителя-предметники Классные руководители

	средней школе				
	Использование образовательных технологий (рефлексивно-деятельностного подхода, Lesson Study) педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе	Мастер-классы (технология рефлексивно-деятельностного подхода, технология LessonStudy) Коучинг (для молодых учителей), рабочая ротация, открытые уроки	Май-декабрь	Применение технологий рефлексивно-деятельностного подхода, Lesson Study при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УР, методист Руководители МО
	Адресная корректировка методики работы учителя, работающего с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Индивид. консультации, коучинг	Апрель-ноябрь	Адресная корректировка методики работы учителя, работающего с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УР, методист
	Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Семинар (КИМ, спецификации) Коучинг (для молодых учителей), рабочая ротация, открытые уроки, КРЗ-приглашения, консультации Круглый стол	Апрель-ноябрь	1.Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности 2.Повышение успеваемости по ВПР до 90% по каждому предмету; 3.Повышение качества по ВПР на	Зам. директора по УР Руководители МО учителя начальных классов, учителя – предметники Педагог-психолог

## 1. Методы сбора и обработки информации

Организацию, свод и анализ диагностики по выявленным рискам осуществляет заместитель руководителя по УР и заместитель руководителя по ВР, методист и руководители МО два раза в год. Проводится диагностика педагогами ОО в электронном виде/на бумажном носителе.

Мониторинг в соответствии с выявленными рисками, его организацию, свод и анализ осуществляют заместитель руководителя по УР, заместитель директора по ВР, методист и педагог-психолог два раза в год. Также проводится диагностика классными руководителями в электронном виде/на бумажном носителе.

Посещение уроков (администрация школы, руководители МО)/Опрос педагогов, обучающихся об использовании в ежедневной практике преподавания технологии рефлексивно - деятельностного подхода, Lesson Study, наблюдение, методов диагностического и формирующего оценивания.

Организацию, свод и анализ результатов посещения уроков/опроса и т.д. осуществляет заместитель руководителя по УР, заместитель руководителя по ВР, методист, руководители МО. Проводится диагностика педагогом-психологом в электронном виде/на бумажном носителе.

## 2. Механизм реализации программы

п/п	Должность, образование	Функционал специалиста
1.	Директор	Несет персональную ответственность за реализацию программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
2.	Заместитель директора по учебной работе	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, методическую работу с педагогическими кадрами, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Отвечает за сбор и обработку данных по воспитательной работе, организацию внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием, осуществляет связь с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.
4.	Методист	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, методическую работу с педагогическими кадрами, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
5.	Педагог - психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
6.	Социальный педагог	Осуществляет контроль за посещаемостью школы учащимися, за сбор и обработку данных по профилактической работе
7.	Председатель родительского комитета школы	Связь с общественностью
8.	Педагог-библиотекарь	Информационно - методическое сопровождение