

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Даурская средняя общеобразовательная школа  
Забайкальского района Забайкальского края

**Принято**  
Решением педагогического совета  
протокол №  
от «15» марта 2022г.



**«Утверждаю»**  
ВрИО директора  
МОУ Даурской СОШ  
Кузнецова Л.В.  
Приказ № 31 от «15» марта 2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НА 2022-2024 гг**

Даурия, 2022 г

## 1. Введение

**Полное наименование школы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Даурская средняя общеобразовательная школа

**Сокращенное наименование школы:** МОУ Даурская СОШ

**Тип учреждения:** бюджетное

**Адрес (юридический и фактический):**

674660 Забайкальский край, Забайкальский район, п.ст. Даурия, здание 28

**Электронный адрес:** [dauriya4@ya.ru](mailto:dauriya4@ya.ru)

**Сайт:** <https://dauriya.zabaikalschool.ru/>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании – лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 № 690, серия 75 ЛО2 № 1069 и Свидетельства о государственной аккредитации от 05.05.2015 № 53, серия 75 АО2 № 0000004; срок действия: до 05 мая 2027 года.

Учредителем является Администрация муниципального района «Забайкальский район» Забайкальского края

МОУ Даурская СОШ расположена в посёлке при станции Даурия. 81%– семей обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки, 19 процентов – в частном секторе.

**В своей деятельности МОУ Даурская СОШ руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции от 01.01.2022г);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. ФГОС НОО, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. в ред. от 11 декабря 2020 г.;
5. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 ред. от 11.12.2020;
6. ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 433) с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
7. Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);
8. Федеральным государственным образовательным стандартам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);
9. ФГОС НОО от 31.05.2021 г, утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 N 286;
10. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 N 287;
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
12. Конституцией РФ;
13. Конвенцией о правах ребёнка;

14. Уставом ОУ;
15. Локальными актами школы.

**Миссия МОУ Даурской СОШ:** предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

### **Приоритетная цель МОУ Даурская СОШ:**

Совершенствование образовательной среды школы, позволяющей реализовать позитивную социализацию обучающихся с различными уровнем образования и образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

### **Исходя из цели, МОУ Даурская СОШ ставит перед собой следующие задачи:**

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
3. Создание условий для:
  - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки детей;
  - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
4. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.
5. Совершенствование системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
6. Формирование:
  - безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
  - образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной среды, безопасности участников образовательного процесса.

## **2. Общее описание и анализ текущего состояния МОУ Даурской СОШ**

### **Описание МОУ Даурской СОШ**

#### **Основные виды деятельности:**

#### **В школе разработаны и реализуются:**

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

### Кадровое обеспечение МОУ Даурской СОШ

#### Сведения об укомплектованности МОУ Даурской СОШ педагогическими кадрами

Количество педагогических единиц по штатному расписанию	Фактическая укомплектованность штатами %	Отсутствующие специалисты
62,72	96,8 %	Вакантные должности: учитель физики, начальных классов.

#### Образовательный ценз педагогических работников за 2021 год

##### Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>	47	100 %
- высшее педагогическое	35	74,4 %
- высшее непедагогическое	30	63,8 %
- незаконченное высшее	1	2,1 %
- среднее профессиональное (педагогическое)	12	25,5%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	3	6,3 %
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	15	31,9%
- высшую	7	14,8 %
- первую	8	17 %
<b>Имеют соответствие занимаемой должности</b>	29	61,7 %
<b>Не имеют соответствие занимаемой должности</b>	3	6,3%
- молодой специалист	1	2,1%

#### Педагогический стаж

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек	100%
--	------------	------

До 5 лет	2	4,2%
От 5-10 лет	3	6,3 %
От 10-15 лет	7	14,8 %
От 15-20 лет	10	21,2 %
От 20 и более	25	53,1 %
<b>Возрастной состав:</b>		
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	6,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	8	17 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	21	44,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет	5	10 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 65 лет	6	12,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 65 лет	4	8,5 %
Средний возраст	43 года	

#### Участие педагогов в различных мероприятиях

мероприятия	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	уровень			уровень			уровень		
	муниципальный	Региональный	Всероссийский	муниципальный	Региональный	Всероссийский	муниципальный	Региональный	Всероссийский
Вебинары, семинары	1		5	1		3	1		6
Конкурсы профессионального мастерства			2			3			1
Публикации			13			5			7
Конференции		3	5		5	1			

Педагоги школы участвуют в вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня. Распространяют свой педагогический опыт в сети интернет и печатных изданиях. Участие в муниципальных мероприятиях сократилось в связи с ограничительными мерами эпидемиологического характера.

**Проблема.** Процент участия в таких мероприятиях невысок. Предстоит создать систему взаимодействия по обмену опытом между педагогами.

#### Сведения о званиях, наградах и почетных работниках МОУ Даурской СОШ

№	Звание, награда	Кол-во	Процент
1.	«Отличник народного образования»	1	2%
2.	Почетная Грамота Министерства образования Забайкальского края	8	16,6%

3.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования	9	19%
----	--	---	-----

Методическая работа в МОУ Даурской СОШ начинается с выявления дефицитов, проблемных зон в работе каждого учителя, потому что методическая работа может тогда считаться инновационной, когда в ее основе лежит деятельность, направленная на выявление и устранение недостатков и затруднений в деятельности учителей и когда в ней задействована экспериментально-исследовательская работа.

На основе мониторинга затруднений учителей и посещения их уроков администрацией, руководителями МО, взаимопосещения уроков формулируется единая методическая тема школы, в соответствии с которой работают все педагоги МОУ Даурской СОШ. Единая методическая тема МОУ Даурской СОШ 2020-2021 учебного года звучит так: «Инновационные формы работы в учебно-воспитательном процессе».

Наибольшее распространение в МОУ Даурской СОШ имеют инновации, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса и внедрением новых образовательных технологий: системно-деятельностный подход, личностно ориентированное обучение, технологии развития критического мышления на основе чтения и письма, в основе которых лежит дидактическая закономерность: «вызов – осмысление – рефлексия» (приём «мозговой штурм», приём «ПОПС-формула», кольца Эйлера-Венна, прием RAFT, технология «Шесть шляп» и др.).

С этой целью подготовленными творческими группами проведены обучающие проблемные семинары на темы:

1. «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»
2. «Знакомство с инновационными технологиями через практикум и диалог с эффективными средствами организации образовательно-воспитательной деятельности»
3. «Создание фонда оценочных средств».

Курсовую подготовку по теме «Оценка качества образования в образовательной организации» прошли 30 учителей.

Организация учебно-методической работы в МОУ Даурской СОШ опирается на акмеологическую концепцию: в основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, к совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности. Проведены проблемные педагогические советы:

1. «Повышение роли ученического самоуправления в социализации обучающихся»
2. «Специализированный образовательный процесс для контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями»
3. «Успех каждого ребенка - залог высоких результатов образовательной организации».

Но в тоже время, мероприятия с педагогами носят разовый характер, а не системный. Организация профессионального взаимодействия между учителями школы на невысоком уровне. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации низкая.

**Проблема:** необходимо сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов школы.

#### Контингент обучающихся МОУ Даурской СОШ на 1 января 2022 года в 2021/22 уч. году

№ п/п	Категория	Количество
1.	Обучающихся в школе	544
2.	Неполные семей	136
3.	Обучающиеся из неполных семей	176
4.	Малообеспеченные семьи	143

5.	Обучающиеся из малообеспеченных семей	206
6.	Многодетные семьи	99
7.	Обучающиеся из многодетных семей	162
8.	Всего родителей	646
9.	Опекаемые семьи	11
10.	Обучающиеся из опекаемых детей	11
11.	Приемные семьи	4
12.	Обучающиеся из приемных семей	8
13.	Дети с ОВЗ, всего	45
14.	Дети с ОВЗ вариант 2.1.	1
15.	Дети с ОВЗ ЗПР	33
16.	Дети с ОВЗ ИН	11
17.	Дети-инвалиды	6
18.	Из них дети-инвалиды, индивидуальное обучение	2
19.	Дети с ОВЗ, обучение на дому	4
20.	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	4
21.	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	11
22.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	13

В школе есть дети, требующие особого внимания. Дети с ОВЗ и инвалидностью. 5 из 13 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, имеют статус детей с ОВЗ. Также внимания требуют дети из опекаемых и приемных семей, в этом случае чаще всего отклонения в поведении объясняются средой, которая была в биологической семье, а также наследственностью. В неполных семьях часто единственный родитель мало уделяет внимания детям, так как занят на работе или подработке. Есть дети, которые тяжело перенесли развод родителей. Дети из малообеспеченных семей также требуют внимания, так как нестабильность материального положения накладывает свой отпечаток. Ведется учет и детей из многодетных семей. Для каждого обучающегося, состоящего на учете, разработан индивидуальный план.

В начальной школе 82 (33,60%) ребенка из малообеспеченных семей. Обучающиеся 1-4 классов получают питание 100%. В среднем и старшем звене 124 (41,33%) ребенка, из них 24 (8%) получают питание не как малообеспеченные, а как дети с ОВЗ. 50 детей (16,66%) получают питание как малообеспеченные, 50 детей (16,66%) потеряли право на предоставление льготного питания, в связи с окончанием действия справки. Следует учесть, что на момент составления списка малообеспеченных семей, питание получали 93 ребенка 5-11 классов из малообеспеченных семей (31%). Больше половины родителей не имеют высшего образования.

**Проблема:** в школе на всех уровнях образования обучаются 37,8 % детей из малообеспеченных семей, 32,3% из неполных семей, 30% из многодетных семей.

### Образовательные результаты.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, результатов ВОШ, результатов проектной деятельности и др.

### Качество знаний и успеваемость по школе

Год	Всего уч-ся	Успеваемость		Качество		Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Закончили с одной «3»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

<b>2018-19</b>	596	596	100	206	34,6	41	7%	165	27,3	32	5,4
<b>2019-20</b>	585	585	100	232	39,4	52	8,9	180	30,4	24	4,1
<b>2020-21</b>	560	560	100	215	38,6	48	8,6	167	29,8	23	4,1

### Мониторинг ВПР по математике и русскому языку

Класс	Предмет	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
		2018/19		2019/20		2020/21	
4а	математика	67%	100%			85%	100%
4б	математика	57%	86%			83%	100%
4в	математика	45%	80%			66,7%	100%
5а	математика	47%	84%	33,3%	83,3%	13,3%	86,7%
5б	математика	11,8%	47%	70,6%	100%	38,9%	94,4%
5в	математика	11%	83%	35,7%	78,5%	20%	70%
6а	математика	42%	89,5%	13,3%	80%	5,6%	77,8
6б	математика	21,4%	50%	10%	40%	33,3%	77,8
6в	математика	8,3%	25%	11,8%	47,1%	17,6%	41,2%
7а	математика	68,7%	93,7%	46,6%	87%	47,1%	94,1%
7б	математика	35,7%	85,7%	0%	16,6%	23,1%	84,6%
7в	математика	15,4%	15,4%	0%	60%	33,3%	100%
8а	математика	-	-	12,5%	62,5%	23,5%	82,4%
8б	математика	-	-	0%	46%	53,8%	100%
8в	математика	-	-	0%	100%	14,3%	71,4%
9а				13,3%	86,6%		
9б				0%	62,5%		
9в				0%	20%		
4а	русский яз.	86%	100%			94%	100%
4б	русский яз.	62%	100%			22%	88,9%
4в	русский яз.	25%	85%			47%	100%
5а	русский яз.	37%	74%	16,3%	25%	31%	54%
5б	русский яз.	21%	53%	24,8%	63%	61%	89%
5в	русский яз.	13%	67%	16,6%	27%	11%	67%
6а	русский яз.	74%	90%	42,9%	85,7%	68%	89%
6б	русский яз.	20%	53%	15%	55%	32%	58%
6в	русский яз.	8%	69%	0%	24%	12%	53%
7а	русский яз.	33%	72%	53%	87%	50%	89%
7б	русский яз.	13%	31%	7%	29%	13%	67%
7в	русский яз.	0%	62%	0%	42%	0%	62%
8а	русский яз.	-	-	47%	80%	65%	76%
8б	русский яз.	-	-	15,4%	31%	33%	67%
8в	русский яз.	-	-	0%	13%	14%	64%
9а				36%	36%		
9б				19%	50%		
9в				17%	75%		

Анализ показывает, что доля обучающихся, понизивших качество и успеваемость приходится на 2019/20 учебный год, что связано с дистанционным обучением в конце 2019/20

учебного года и низкой компетенцией обучающихся в решении задач по функциональной грамотности.

**Проблема:** низкий уровень методической компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ВПР; низкая мотивация обучающихся; низкий уровень обученности вновь прибывших детей (в основном семьи с низкой социальной ответственностью); повышение доли обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

### Мониторинг ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года - выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2020-2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник, что составило 2,2% от общей численности выпускников 9-х классов. Двенадцать обучающихся 9 класса пересдавали экзамены 1 раз; четверо – 2 раза.

За последние три года все обучающиеся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

#### Математика

	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
Кол-во сдававших	55	-	45
Качество	30,8	-	20
Успеваемость	100	-	100
Средний балл	10,8	-	9,4

#### Русский язык

	2018-2019г.	2019-2020 г.	2020-2021г.
Кол-во сдававших	53	-	45
Качество	43,3	-	55,6
Успеваемость	100	-	100
Средний балл	27	-	23

**Проблема:** низкая мотивация обучающихся; недостаточная подготовка выпускников к ОГЭ; низкий уровень методической компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы.

#### Результаты ЕГЭ

Учебные предметы	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.
	средний балл	средний балл	средний балл
Русский язык	69,6	73	63,8
Математика (база)	11,3	-	-
Математика (профиль)	63,7	44	31,5
Обществознание	51,2	58,2	55
История	40,1	61,7	50,6
Литература	-	74	65
Биология	19,5	36	31,7
Химия	-	-	43
География	61,5	-	46,2
Английский язык	40,5	-	83
Физика	43,5	-	37,6
Информатика	-	-	60

В 2020-2021 году высокие результаты показали по:

- русскому языку - 4 обучающихся (80,82,90,92 балла);
- обществознанию – 1 обучающийся (81 балл);
- английскому языку - 1 обучающийся (83 балла).

#### Количество выпускников, получивших аттестаты за курс средней школы

учебный год	получено аттестатов		«Гордость Забайкалья»	
	всего	из них особого образца	«золото»	«серебро»
2018-2019 г.	18	4	4	-
2019-2020 г.	20	3	3	4
2020-2021г.	27	3	3	-

Все выпускники сдают ЕГЭ, но есть те, кто сдает с невысоким баллом, что исключает возможность поступления в вуз. За три года только в 2018-2019 один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании.

**Проблема:** происходит снижение качества образования и успеваемости на 1 -2%. Причина в низкой мотивации, в выборе предметов, которые «популярны», а не те, в которых успешен; в низком уровне методической компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ЕГЭ..

#### Анализ Всероссийской олимпиады школьников

Этап/ количество	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Муниципальный</b>	Победители-28чел Призеры-57чел	Победители-11 чел Призеры- 28 чел	Победители- 15 чел. Призеры- 29 чел.
<b>Региональный</b>	Участники - 3	Победители – 1 чел. Участники – 3 чел	Участники – 4 чел

**Проблема:** снижение произошло в вследствие уменьшения количества предметов, вынесенных на Всероссийскую олимпиаду школьников.

#### НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

НПК	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	13	12	17

<b>«Первые шаги в науку»</b>			
<b>I</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>«Шаг в науку»</b>			
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>II</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>III</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>«Шаг в будущее»</b>			
<b>I</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Участие 4 человека
<b>II</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>III</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

### **Материально-технические условия Оборудование кабинетов**

В каждом кабинете имеется автоматизированное место педагога с выходом в интернет.

В школе имеется два кабинета информатики. По периметру оборудовано 11 рабочих мест и рабочее место учителя (с выходом в интернет). Мебель: специальные столы, стулья.

В кабинетах имеется мультимедийный проектор, маркерная доска.

Укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы, кабинеты химии, физики, географии, биологии.

Три спортивных зала, оборудованных различным спортивным инвентарём (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастический конь, гимнастические маты, столы для настольного тенниса, шахматы, наборы для игры в бадминтон и др.). Есть тренажёрный зал, спортивная площадка.

Для организации горячего питания в школе имеется буфет, столовая на 80 мест.

Для осуществления медицинского обслуживания имеется лицензированный медицинский кабинет.

<b>№ п/п</b>	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
1	Персональный компьютер	47
2	Ноутбук	5
3	Проектор	27
4	МФУ	3
5	Интерактивная доска SMART Board	4
6	Доступ в интернет 100 мб/с	Все классы

В школе имеется:

- видеорекамеры внутреннего и наружного наблюдения;
- монитор, на который проецируется видео с видеорекамер;
- охранная сигнализация;
- турникет;
- арочный металлодетектор.

В библиотеке школы оборудовано рабочее место - имеется компьютер, принтер, выход в интернет. Весь библиотечный фонд составляет-10703 экземпляров, из них: 8225 экземпляров учебников, 2478 экземпляра художественной литературы.

### **Оборудование Точки роста**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Персональный компьютер	47
2.	Ноутбук	5
3.	Проектор	27
4.	МФУ	3

5.	Интерактивная доска SMART Board	4
6.	Доступ в интернет 100 мб/с	Все классы
7.	Ноутбук-планшет трансформер	16
8.	Ноутбук msi	1
9.	Интерактивный комплекс	1
10.	Шлем виртуальной реальности	1
11.	3D принтер	1
12.	Квадрокоптер до 300г	3
13.	Квадрокоптер с выше 300г	1
14.	МФУ	2
15.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Искандер» для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
16.	Тренажер для отработки СЛР	1
17.	Шахматный набор	3
18.	Фотоаппарат и штатив	1
19.	Микрофон	1
20.	Конструктор	7
21.	Планшетный компьютер iPad	3
22.	Доступ в интернет 100 мб/с	Всё оборудование

В 2019 году МОУ Даурская СОШ вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение полугода в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы три кабинета.

Центр «Точка роста» предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования. Кабинет выступает в роли образовательного пространства для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и социальной активности обучающихся и учителей.

Для решения этих задач были изменены и соответственным образом усовершенствованы рабочие программы таких предметов, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». На уроках и во внеурочное время ребята активно занимаются:

- 3D-моделированием;
- осваивают работу с квадрокоптерами;
- учатся работать со шлемами виртуальной реальности;
- практикуются оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах.

Работа «Точки роста» в МОУ Даурской СОШ выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**В «Точке роста» функционируют кружки:**

- «Юный блогер» -5-8 класс.
- «IT – лаборатория» - 5-9 класс.
- Школа безопасности -5 класс.
- Основы безопасности жизни и здоровый образ жизни - 6-7 класс.
- «Автономное существование человека в природе» -5 класс.
- «Оказание первой помощи»- 8-9 класс.
- «Киберспорт»- 6-7 класс.

Всего в Центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование - 80 человек

В школе по программе "Доступная среда" оборудован пандусом вход в школу. В кабинете информатики есть компьютерные столы, удобные стулья, подставки для ног - всё, что можно использовать лицам с ограниченными возможностями.

Поэтому выявленный риск «Низкий уровень оснащения школы», можно **исключить**.

**Выявлены ключевые риски для реализации программы МОУ Даурская СОШ.**

**На основании анализа текущего состояния школы, выявлены две проблемы**

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации – высокий уровень.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – средний уровень.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ работы школы, диагностика.

Потенциал образовательной организации по выявленным рискам проанализирован через SWOT-анализ, который позволил определить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>			
Квалифицированный педагогический коллектив	Низкий уровень профессионального взаимодействия. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий, в проведении мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах. Неумение применять полученные компетенции без сопровождения	Повышение уровней. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Неэффективность дистанционных курсов
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – средний уровень.</b>			
Выполнение муниципального задания на 100%	Высокая доля обучающихся, которым требуются дополнительные занятия с целью ликвидации отставания	Все обучающиеся 9 и 11 классов получают аттестат	Есть вероятность не сдачи ЕГЭ и ОГЭ слабыми обучающимися Сдают не с первого раза

**3. Цель и задачи развития образовательной организации**

**Цель (стратегического развития):** к 2024 году создать на базе МОУ Даурской СОШ центр сетевого взаимодействия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников посредством реализации ФГОС.

**Задача 1:** выстроить к 2023 году систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров, формирующей актуальные профессиональные компетенции, соответствующие новым требованиям к профессиональному уровню педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в школе.

**Задача 2:** Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/23 учебного года за счет организации в 2022 году обучения педагогического персонала по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на всех уровнях образования в МОУ Даурской СОШ

<b>Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	
<b>Цель</b>	Выстроить к 2023 году систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров, формирующей актуальные профессиональные компетенции, соответствующие новым требованиям к профессиональному уровню педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в школе
<b>Задача</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прохождение администрацией школы курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании»;</li> <li>-выстроить к 2023 году систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров, формирующей актуальные профессиональные компетенции, соответствующие новым требованиям к профессиональному уровню педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в школе.</li> <li>-создание индивидуальных программ развития профессиональных компетенций педагогов школы</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пройдены администрацией школы курсы повышения квалификации «Менеджмент в образовании»;</li> <li>-выстроена система внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров;</li> <li>-создание индивидуальных программ развития профессиональных компетенций педагогов школы;</li> <li>- внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;</li> <li>- формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;</li> <li>-участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>-повышение качества знаний обучающихся по преподаваемым предметам;</li> <li>-качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня;</li> <li>- публичные выступления педагогов по изучаемым проблемам, публикации в СМИ, Интернете с трансляцией и обобщением своего педагогического опыта;</li> <li>-участие в инновациях;</li> <li>-повышение квалификационного уровня педагогического коллектива.</li> </ul>

<b>Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	
<b>Цель</b>	Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/23 учебного года за счет организации в 2022 году обучения педагогического персонала по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на всех уровнях образования в МОУ Даурской СОШ
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;</li> <li>- Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;</li> <li>- Использование методов диагностического и формирующего оценивания педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- Разработка дорожной карты работы педагога, классного руководителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;</li> <li>- Разработка индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;</li> <li>- Использование образовательных технологий (технологий рефлексивно-деятельностного подхода, Lesson Study) педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;</li> <li>- Адресная корректировка методики работы учителя, работающего с обучающимися с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создана нормативно-правовая база по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;</li> <li>-пройденны курсы повышения квалификации;</li> <li>-выявление детей с рисками учебной неуспешности;</li> <li>-разработана педагогами и классными руководителями дорожной карты работы педагога с обучающимися с рисками учебной неуспешности;</li> <li>-разработана педагогами, классными руководителями индивидуальный образовательный маршрут освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности в начальной, основной и средней школе;</li> <li>-разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с рисками учебной неуспешности;</li> <li>-снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>-создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности;</li> <li>-повышение успеваемости по ВПР до 90% по каждому предмету;</li> <li>-повышение качества по ВПР на 3%;</li> </ul>
<b>Ресурсы</b>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Центр гуманитарного профиля «Точка роста»</p>

#### 4. Меры и мероприятия по достижении цели развития

**Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».**

1. Прохождение администрацией школы курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании» дистанционно, очно в ИРО Забайкальского края.

2. Метод мозгового штурма.

3. Диагностика потребностей в обучении: оценка информации о работниках; ежегодная оценка рабочих результатов; анализ долгосрочных и краткосрочных планов школы и определение уровня квалификации и профессиональной подготовки персонала, необходимого для их успешной реализации; наблюдение за работой персонала и анализ проблем, мешающих эффективной работе; несоответствие работы персонала установленным стандартам и требованиям может выступать индикатором потребности в проведении соответствующего обучения; индивидуальные заявки и предложения работников; организация работы с кадровым резервом и работа по планированию карьеры; изменения в работе, предъявляющие более высокие требования к квалификации персонала; опросы работников; изучение опыта других организаций; экспертные оценки.

4. Традиционные методы обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия с использованием КОС (компьютерные обучающие системы), лекция с разбором конкретных ситуаций семинары, учебные видеофильмы

Методы активного обучения: тренинги, программированное и компьютерное обучение, дискуссия, деловые и ролевые игры, поведенческое моделирование, разбор практических ситуаций (case-study), баскет-метод («Ин-баскет» или «Ин-трэй») - обучения на основе имитации ситуаций

Методы обучения на рабочем месте: обучение на рабочем месте, наставничество (Коучинг), стажировки, рабочая ротация.

5. Анкетирование, опрос, интервью, неформальное общение, наблюдение, устные опросы, тестирование, устные или письменные зачеты, экзамены, проектная работа.

6. Анализ уроков, занятий, внеклассной работы.

7. Обобщение опыта, выступления, публикации, участие в конкурсах.

8. Количество методических рекомендаций, сборников, памяток.

9. Статистическая отчетность, мониторинговые исследования.

5. Заседание рабочей группы по рисковому профилю: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

### **Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

1. Заседание рабочей группы по рисковому профилю: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования дистанционно, очно в ИРО Забайкальского края.

3. Мастер-класс.

4. Коучинг.

5. Круглый стол.

6. Лекция-визуализация.

7. Методический семинар.

8. Рабочая ротация, открытые уроки.

9. Индивидуальные консультации.

### **Лица, ответственные за достижения результатов**

Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, социальный педагог, педагог психолог, члены рабочей группы по рисковому профилю: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

