

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Даурская средняя общеобразовательная школа
Забайкальского района Забайкальского края**

Принято:

на заседании Педагогического совет

МОУ Даурской СОШ

протокол № 2 от «28» марта 2016 г.

Утверждена

на Управляющем совете

«30» марта 2016 г.

**Казанцева
Л.Г.**

Подписано: Казанцева Л.Г.
DN: cn=Казанцева Л.Г., c=RU,
o=МОУ Даурская СОШ,
email=dauriya4@yandex.ru
Местоположение: п.ст.
Даурия
Дата: 2021.01.23 00:51:19
+09'00'

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МОУ Даурская СОШ**

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	с.3
1. Информационная справка о школе	
1.1. Социальный паспорт школы.....	с.5
1.2. Организация образовательного процесса.....	с.5
1.3. Содержание образовательного процесса.....	с.11
1.4. Сотрудничество школы с социумом.....	с.13
1.5. Материально-техническая база.....	с.14
1.6. Результаты работы школы.....	с.17
2. Концепция развития школы	
2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	с.28
2.2. Концептуальные положения Программы.....	с.31
2.3. Стратегия и тактика перевода МОУ Даурской СОШ в новое состояние.....	с.34
2.4. Цель и задачи реализации Программы.....	с.34
3. План реализации Программы развития.....	с.36
4. Ожидаемые результаты.....	с.62
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	с.63

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Даурской средней общеобразовательной школы на 2016-2020 годы <u>«Наша школа – Школа равных возможностей»</u>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № от
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

	- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2016 учебный год) – организационно-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – практический: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО, СО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах КПК и Интернет-образования (за счет средств ОО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Ремонт отопительной системы (ОО); Приобретение ученической мебели (ОО); Оснащение кабинетов (ОО); Замена оконных блоков (ОО).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором МОУ Даурской СОШ
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.

1. Информационная справка о школе

1.1. Социальный паспорт школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
 Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

муниципальное общеобразовательное учреждение Даурская средняя общеобразовательная школа (МОУ Даурская СОШ).

674660, Забайкальский край, Забайкальский район, п.ст.Даурия, здание № 28.

Телефон/факс: : 8(30251) 25-4-01, 25-1-26

e-mail: dauriya4@yandex.ru

сайт: www.school1-daurii.ru

Учредитель

администрация Муниципального района «Забайкальский район». Организация находится в ведении Управления образования Муниципального района «Забайкальский район», осуществляющего координацию деятельности ОО.

1.2. Организация образовательного процесса

Условия для организации образовательного процесса.

Тип учебного здания:

Школа:

здание школы выполнено по типовому проекту 2Р-О2-1/64. Материал, используемый при строительстве – кирпич. Здание бескаркасное с железобетонными перекрытиями, кровля выполнена из шифера по деревянным стропилам. Здание школы 3-х этажное, состоит из учебного блока, двух зальных блоков и переходов, соединяющих учебный

и зальный блоки. В учебном блоке три выхода – левый, правый и центральный. В актовом и спортивном залах имеются запасные выходы. Водоснабжение производится из центральной системы водоснабжения, система вентиляции – естественная, канализационная система – самотечная. Сброс производится в наружную канализационную сеть. Электроснабжение выполнено согласно проекту. Общая площадь здания составляет – 3611 кв. м.

Пришкольный интернат:

здание пришкольного интерната выполнено из кирпича. Здание бескаркасное с деревянными перекрытиями, кровля выполнена из профильного металлического листа по деревянным стропилам. Здание пришкольного интерната 2-х этажное, используется для круглосуточного проживания учащихся двух классов оборонно - спортивного профиля. В здании 2 выхода – центральный и запасной. Водоснабжение производится из центральной системы водоснабжения, система вентиляции – естественная, канализационная система – самотечная. Сброс производится в наружную канализационную сеть. Электроснабжение выполнено согласно проекту. Общая площадь здания составляет 631 кв. м.

Год постройки

Здание школы – 1967 год;

Здание пришкольного интерната – 1907 год;

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Школа - 33 кабинета, общая площадь – 1440,4 кв.м.

Пришкольный интернат – 2 кабинета, общая площадь – 101,7 кв.м.

Наличие спортивного зала, его площадь:

Большой спортивный зал (спортзал, две раздевалки, снарядная) – 298,4 кв.м.

Средний спортивный зал – ? кв.м.

Малый спортивный зал (для учащихся начальной школы) - 48,7 кв.м.

Мастерские:

Мастерские – площадь 114,6 кв.м. – на 15 мест. Оборудование: верстаки столярные – 4 шт., верстаки слесарные – 4 штуки, циркулярная пила – 1 шт., сверлильный станок – 1 шт., инструмент для ручной обработки древесины (рубанок, машинка фрезеровальная, электролобзик, шуруповерт, выжигатель, паяльник, дрель, ножовка, топоры, молотки, резцы по дереву, набор стамесок)

Наличие и площадь столовой, число посадочных мест:

имеется столовая общей площадью – 70,9 кв.м., пищеблок – 109,7 кв.м., число посадочных мест – 100.

Наличие и площадь спортивной площадки:

имеется стадион общей площадью – 900 кв.м., на котором находится футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, хоккейная коробка, турники.

Площадь пришкольного участка: 0,7 га

Наличие и оборудование географической площадки: нет.

Обеспечение температурного режима (тип источника тепла, его мощность, договор с поставщиком):
осуществляется через централизованное отопление согласно договорам № 1,2,3 – Д от 01.01.2009 года на отпуск и потребление тепловой энергии в горячей воде с ООО «Коммунальник».

Медицинское обслуживание обучающихся:

Медицинское обслуживание обучающихся школы обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения. Медицинский персонал (школьный врач, медицинская сестра) несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Для работы медицинского персонала в здании школы предоставлен оборудованный медицинский кабинет, состоящий из приемного кабинета и процедурной общей площадью – 21,7 кв.м. Медицинский кабинет оборудован и укомплектован медицинским инструментарием на 95 %, регулярно пополняется необходимыми лекарственными средствами.

Режим работы школы, сменность занятий:

Обучение 603 учащихся ведется в две смены. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены (начальной школы) в 12:30 часов. Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся только в первую смену;

-используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Для обучающихся в первую смену классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Факультативы, элективные курсы, внеурочная деятельность также проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 2-7 классов), 34 учебные недели (для 8 - 11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе проводится работа по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, КДН сельского поселения «Даурское», районная КДН).

Численность детей, обучающихся в школе, не является стабильной, наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся, это объясняется переездом семей к новому месту жительства по социальным причинам: после передислокации дивизии в 2002 году в посёлке не были открыты новые предприятия, нет достаточного количества рабочих мест: родителям приходится трудоустраиваться в соседнем посёлке, расположенном в 50 км от п.ст.Даурия, что негативно сказывается на жизни семей и в первую очередь на детях.

В 2015-2016 учебном году количество учащихся в школе - 608, средняя наполняемость классов - 21 ученик. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 45 до 90% учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из сел и деревень района и края.

Расписание учебных занятий:

Расписание уроков составляется на основе разработанного и утвержденного в установленном порядке учебного плана. Оно позволяет рационально распределить время обучающихся и педагогов, преодолеть перегрузки и способствовать поддержанию хорошего самочувствия участников образовательного процесса. При составлении расписания занятий учитываются различные факторы: психофизиологические особенности возраста обучающихся,

санитарно-гигиенические нормы, сложность учебных предметов, особенности содержания образования в школе, интересы и пожелания школьников и педагогов. При составлении расписания уроков используется таблица И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Благоустройство территории:

Территория школы, пришкольного интерната, УПК имеет ограждение, озеленение, оборудованы места для отдыха. Территория разделена на различные зоны: хозяйственная (оборудована мусоросборником), физкультурно-спортивная (стадион), зона отдыха. Имеется пришкольный участок с теплицей и централизованным водоснабжением (площадью 0,7 га), уличный туалет. Подходы к зданиям и помещениям имеют твердое покрытие, удобные подъездные пути.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2016-2017 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2015-2016
Общая численность обучающихся (на 01.09)	32/612
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12/262
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/280
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4/76

Сведения об укомплектованности МОУ Даурской СОШ педагогическими кадрами

Количество педагогических единиц по штатному расписанию	Фактическая укомплектованность штатами %	Отсутствующие специалисты
70,5	79 % (55,5)	Вакантные должности: учитель начальной школы, иностранного языка, математики

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы.

Образовательный ценз педагогических работников за 2015-2016 уч. год

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
--	--------------	---

Имеют образование:	50	100 %
- высшее педагогическое	32	64 %
- высшее непедагогическое	6	12 %
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное (педагогическое)	7	14 %
- среднее профессиональное (непедагогическое)	4	8 %
- другое	1	
Имеют квалификационные категории:	45	90 %
- высшую	4	8 %
- первую	16	32 %
- соответствие занимаемой должности	24	48 %
Не имеют квалификационные категории	6	12 %

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

за последние четыре года

Параметры	2012 - 2013	2013 -2014	2014-2015	2015-2016
1. Образование:				
высшее педагогическое	32	33	28	32
высшее непедагогическое	4	6	8	6
среднее профессиональное (педагогическое)	11	8	9	7
среднее профессиональное (непедагогическое)	7	6	3	4
2. Квалификационные категории:				
высшая	2	4	4	4
первая	25	22	16	16
соответствие занимаемой должности	16	15	22	24
не имеют категории	11	12	6	6
3. Количество молодых специалистов	1	-	2	3

Педагогический стаж и повышение квалификации

Педагоги школы, повышают свое мастерство, проходя курсы повышения квалификации как с выездом в ЗаБКИПКРО, так и дистанционно.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек/100%
До 5 лет	8 человек/16%
Свыше 30 лет	9 человек/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/9,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/90%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/87%

Количество педагогов, прошедших курсы переподготовки за последние четыре года:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество педагогов, прошедших курсы ПК	7	19	19	14

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников - непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.

Год	Всего педагогических работников в в школе	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории			Всего учителей не прошедших аттестацию	
		Количество	%	Высшая	Первая	соответствие	всего	категория
2011-2012	56	3	5,4	-	3	1	1	первая
2012-2013	53	10	19	1	4	5	-	-

2013-2014	52	16	31	3	3	10	-	-
2014-2015	48	9	18,8	-	3	6	-	-
2015-2016	50	9	18	-	3	6	-	-

1.3. Содержание образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего (УМК «Гармония», УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России») образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) начальное общее образование по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 7,8 видов (нормативный срок освоения – 4-5 лет).
- 3) основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- 4) основное общее образование по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 7, 8 видов (нормативный срок освоения – 5-6 лет).
- 5) среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- 6) дополнительного образования (от 1 года до 11 лет).

Учебный план разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241);
- 2) Базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.05.2005 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- 3) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- 5) постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- б) письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Гармония», «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Учебный план для 1-4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241).

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Учебный план для 5-7 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 8-9 классы занимаются по БУП 2004 года. На второй ступени обучения школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование в рамках программы «Мой выбор»; элективные курсы по выбору учащихся. Специальные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, проводятся модульно, что позволяет ученикам расширить сферу проб при выборе профильных предметов в старшем звене. В 2014-2015 учебном году было открыто 12 элективных курсов для учащихся.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения.

10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта (2004). Часы компонента образовательного учреждения частично используются на формирование профильных групп. В 2015-2016 учебном году в школе были открыты следующие профильные классы, общеобразовательная и профильная группы:

- 10 а, 11 а классы – социально-экономический профиль;
- 10 б, 11 б классы – оборонно-спортивный профиль;

Для того, чтобы удовлетворить все потребности учащихся общеобразовательной группы, открыты элективные курсы по тем предметам, по которым учащиеся выбрали экзамены для поступления в вузы и ссузы по окончании школы.

	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76/100%
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

В 2016 - 2017 учебном году школа планирует открыть профильные классы и профильные группы:

- 10 а, 11 а классы – социально-экономического профиля
- 10 б, 11 б классы – оборонно-спортивного профиля

Учебный план образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечение качественного обучения учеников школы, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д. Специальные курсы и факультативы учащиеся посещают вариативно в мобильных группах. Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих факультативов, курсов:

1.4. Сотрудничество школы с социумом

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2015-2016	% от общего числа обучающихся
Всего учащихся на начало года	612	100%
Неблагополучных семей	39	
В них детей	80	
В них учащихся	59	9,67%
Неполных семей	168	
В них учащихся	201	32,95%
Многодетных семей	72	
В них детей	246	
Из них учащихся	123	20,16%
Опекаемые дети	22	3,6%
Малообеспеченных семей	134	
В них учащихся	183	30%
Семей, живущих за чертой бедности	5	
В них детей	17	
Из них учащихся	11	1,79%
Дети-инвалиды	7	1,14%
Дети, стоящие на учете в ПДН	9	1,47%

Дети, стоящие на учете в КДН	10	1,63%
Дети, стоящие на внутришкольном учете	15	2,45%
Детей, склонных к бродяжничеству	-	-
На бесплатном питании	221	36,11%
На индивидуальном обучении	6	0,98%
Всего учащихся на конец года	603	

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что половина семей учащихся относятся в категории малообеспеченных и неполных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и края, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося:

- 1) школы района, края
- 2) Дом культуры
- 3) профессиональные училища
- 4) музыкальная школа
- 5) Служба в селе Даурия.

1.5. Материально-техническая база

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации и проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) **укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы, кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, информатики. Из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, кабинетов технологии. В 2015-2016 учебном году пришло новое оборудование для спортзала, компьютеры для оборудования рабочих мест учителей за счёт целевой программы.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	53
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	21
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2 кабинета
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	31/20
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.school-daurii.ru

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/30
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10533
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	603/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м

4) учебно-методическое обеспечение

- Сведения о книжном фонде библиотеки: всего – 10617 экз.: из них
- учебников - 7895; худ. литература – 2478; брошюр, журналов – 172
- научно-педагогической и методической литературы – 153
- видеоиздания - 239
- Сведения об учебном фонде и обеспеченность учебниками (в % от общей численности обучающихся):
- Начальная школа: 100 % (3033 экз.)
- Основная школа: 97,2 % (4086 экз.)
- Старшая школа: 66,4 % (776 экз.).

1-4 классы

Название курса	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
Секреты речи									1	1
Волшебный мир книг								1		1
Учимся решать задачи	1	1	1	1	1	1	1			6
Проектная деятельность	1	1	1							3

5-9 классы

Учебные предметы	5г СК К	8а	8б	8в	9а	9б	9в СКК
Психология	1	-	-	-	-	-	1
Синтаксис простого предложения	-	1	-	1	-	-	-
Синтаксис простого и сложного предложения	-	-	-	-	1	1	-
Текст. Стилистика. Грамматика.	-	-	-	-	-	-	1
Живое слово	-	-	1	-	-	-	-
Мой выбор	-	-	-	-	1	1	1
Элективные курсы предпрофильной подготовки	-	-	-	-	1	1	1
Решение задач базового уровня	-	1	-	-	-	-	1
Решение задач разного уровня сложности	-	-	1	1	1	1	-

В 8-9 классах выделены часы на проведение предпрофильной подготовки учащихся. Велась элективные курсы.

В 2015 – 2016 учебном году в 9-х классах (9а, 9б, 9в) обучалось 42 человека.

	Название элективного курса	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся 9-х классов, посещавших элективный курс	Доля учащихся 9-х классов, посещавших элективный курс, в процентах
1.	«Решение геометрических задач» (9а)	7	Ананьина Т.Б.	14	33,3%
2.	«Решение геометрических задач» (9б)	7	Ананьина Т.Б.	14	33,3%
3.	«Работа с изобразительно-выразительными средствами языка»	10	Грунда М.А.	11	26,2%
4.	«Гигиена и здоровье»	8	Беломестнова	5	11,9%

			И.А.		
5.	«Решение заданий 2 части сложного уровня»	10	Резникова Л.А.	9	21,4%
6.	«Подари себе жизнь!»	8	Игнатъева Н.В.	8	19%
7.	«Человек и его здоровье»	12	Останина Н.С.	12	28,6%
8.	«Развивайте дар слова» (9а)	8	Самохвалова Н.Н.	22	52,4%
9.	«Мой выбор»	34	Соснина Г.А.	42	100%
10.	«Разговорный китайский»	16	Лебеденко Л.Ю.	8	19%

В старшем звене школы открыты элективные курсы, которые могут посещать учащиеся 10 -11 классов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройка» профильного учебного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебные предметы	10 а сэ п	10 б ко сп	11 сэ п	11 б ко сп	Всего
Синтаксис простого предложения	1	-	1	-	2
Решение задач разного уровня сложности	1	1	1	1	4
Россия и мир	-	1	-	1	2
Особенности выполнения заданий-задач по обществознанию	1	1	1	1	4
Глобус. Карта. План.	1	-	1	-	2

Программы элективных курсов для 10,11классов, факультативов и спецкурсов для 5-11 классов ведутся по планам и программам, разработанным учителями и утверждённым методическими центрами, а также по стандартным государственным программам.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

1.6. Результаты работы школы

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, в среднем звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов и среднего звена, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты обучения

Общие показатели по школе за 2015 – 2016 учебный год.

Всего уч-ся на конец года	Успеваемость		Качество		Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Закончили с одной «3»		Условно переведены	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
602	597	99,2	165	33,6	37	6,1	165	27,4	26	4,3	3+2	0,83

Результаты обучения по ступеням учащихся за 2015-2016 учебный год

Ступень	Всего уч-ся на конец года	Обучающиеся на «4» и «5»		Отличники		Закончили с одной «3»		Переведены условно		% успев.		% кач.	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1 ступень	246	81	32,9	16	6,5	14	5,7	3	1,2	243	98,8	97	39,4
2 ступень	284	60	21,1	19	6,7	11	4,6	1	0,4	283	99,6	79	27,8
3 ступень	72	24	33,3	2	2,8	1	1,4	1	1,4	71	98,6	26	36,1

Результаты обучения по классам за 2015-2016 учебный год

Класс	Всего учащихся	Не аттестован.	Успеваемость	Качество	Отличники	Закончили с одной «3»	Переве дены условно
-------	-------------------	----------------	--------------	----------	-----------	--------------------------	---------------------------

		количество	%	причина	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1а	25													
1б	24	1	4,1											
1в	24	2	8,3											
2а	21				21	100%	18	85%	1	4,8%	1	4,8%	-	
2б	26				26	100%	15	58%	2	7,7%	2	7,7%	-	
2в	17				17	100%	6	35%	-	-	1	5,9%	-	
3а	23				23	100%	16	69%	7	30,5%	3	13%	-	
3б	17				17	100%	6	35%	1	5,9%	1	5,9%	-	
3в	15				15	100%	7	53%	1	6,6%	1	6,6%	-	
4а	17				17	100%	12	75%	2	11,7%	2	11,7%	-	
4б	21				21	100%	9	42%	1	4,8%	1	4,8%	-	
4в	16				16	100%	6	37%	1	6,2%	2	12,5%	-	
5а	23	-	-	-	23	100%	7	30%	3	13%	2	8,7%	-	-
5б	21	-	-	-	21	100%	7	33%	-	-	3	14,3%	-	-
5в	17	-	-	-	17	100%	4	24%	2	12%	1	5,9%	-	-
5г	8	-	-	-	8	100%	0	0	-	-	-	-	-	-
6а	23	-	-	-	23	100%	10	44%	1	8,7%	3	13%	-	-
6б	21	-	-	-	21	100%	5	24%	1	4,8%	1	4,8%	-	-
6в	18	-	-	-	18	100%	1	6%	2	11,1	-	-	-	-
7а	15	-	-	-	15	100%	6	40%	1	6,7%	-	-	-	-
7б	19	-	-	-	19	100%	5	26%	-	-	1	5,3%	-	-
7в	20	-	-	-	20	100%	0	0	-	-	-	-	-	-
8а	16	-	-	-	16	100%	2	13%	2	12,5%	-	-	-	-
8б	19	-	-	-	19	100%	6	32%	1	5,3	-	-	-	-
8в	22	1	4,5%	проп уски	21	95,4%	4	18%	-	-	-	-	1	4,5%
9а	20	-	-	-	20	100%	2	10%	5	25%	-	-	-	-

9б	14	-	-	-	14	100%	1	7%	-	-	-	-	-	-
9в	8	-	-	-	8	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
10а	16	-	-	-	15	94%	6	38%	-	-	-	-	1	6,3%
10б	17	-	-	-	17	100%	2	12%	-	-	-	-	-	-
11а	24				24	100%	11	46%	2	8,3%	1	4,2%	-	-
11б	15	-	-	-	15	100%	5	33%	-	-	-	-	-	-

В основном, качество обучения остается стабильное. Понизился процент успеваемости, процент качества.

Учителям и классным руководителям необходимо изучить каждого учащегося, выявить его возможности, усилить мотивацию к изучению конкретного предмета. Чаще всего понижение качества обучения идет у детей не от того, что у них низкие учебные возможности, а от низкой мотивации к изучению того или иного предмета, отсутствия контроля со стороны родителей, взаимопонимания с учителем.

В конце года был проведен анализ качества обучения по всем предметам.

Мониторинг ОУУН

Анализ ВПР (Всероссийские проверочные работы)

выпускников начальной школы

2015-2016 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 сентября 2015 года №02-435 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в школе были организованы и проведены проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **18**

Максимум за работу не набрал никто.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших	Количество	%	%

		работу	учащихся, получивших оценки				успеваемости	качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	16	16	5	7	3	1	94	75
4б	21	21	1	3	13	4	81	19
4в	16	16	3	4	2	7	56	44

Хорошие результаты показали учащиеся 4а класса, низкие результаты показали учащиеся 4б класса.

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

- решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений;

Хорошо справились с заданиями:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов для получения оценки «3»;

1. Проанализировать работы обучающихся и устранить пробелы в усвоении стандартов начального общего образования.

ВПР по русскому языку

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей: часть 1 – диктант с грамматическим заданием, часть 2 – грамматические задания.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч.

уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 42. Максимум за работу не набрал никто.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	16	16	7	7	2	-	100	87,5
4б	21	20	-	2	12	6	70	10
4в	16	16	1	6	6	3	81	44

Хорошие результаты показали учащиеся 4а класса, низкие результаты у учащихся 4б класса

(% качества -10%, % успеваемости – 70%).

Западающими темами являются: работа с текстом – определение основной мысли текста,

составление плана прочитанного текста, определение морфологических признаков прилагательного, глагола. Сложным оказалось для учащихся умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию орфографической зоркости через систему упражнений, различных видов диктантов; фонетического разбора слов.
2. Развивать предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль и составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Формировать логические универсальные учебные действия: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.
4. Проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками:
 - разработка специальных текстов, самостоятельных и проверочных работ, тренировочных упражнений;
 - работа над ошибками как приём работы над развитием орфографической зоркости;
 - использование приёма «Работа в парах» (сильный ученик – слабый ученик);
 - использование карточек-алгоритмов и схем-опор для нахождения по образцу своих ошибок;

- создание ситуации успеха.

ВЫВОДЫ: Обучающиеся 4-х классов в целом показали, средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, исключая обучающихся с ОВЗ, которые показали низкий результат.

Контроль обученности по предмету 2015-2016

Русский язык

Классы	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 классы	-	-	91,6%	60%	82%	61%
3 классы	69%	44%	64,2%	52%	74,5%	49%
4 классы	79%	58,3%	78%	32%	81%	54,7%

Математика

Классы	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 классы	-	-	84%	72,6%	81%	62,7%
3 классы	82,3%	55%	78,5%	41%	84,6%	28,5%
4 классы	82%	44%	74,5%	45%	77,3%	43,4%

2 классы - I четверть безотметочное оценивание.

В конце учебного года на параллели 1 - 4 классов проводились контрольные работы за учебный год (по русскому языку, математике), которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и задание повышенной сложности. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники. Результаты итоговой контрольной работы по математике показали, что учащиеся 2а, 3а классов показали высокий уровень знаний (процент успеваемости 100%).

Итоговая диагностика по русскому языку показала, что: 80,6% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 45%. Максимальный процент (85% и 76%) успеваемости по русскому языку в 2а и 3а классах. Минимальный процент (61% и 41%) успеваемости наблюдается в 2б и 3в классах. Максимальный процент (66% и 52%) качества в 2а и 3а классах. Минимальный процент (33% и 25%) качества наблюдается в 2в и 3в классах.

Рекомендации.

Учителям начальных классов:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению

изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез)
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала;
- использовать в работе с одарёнными учащимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников;
- на ступени начального общего образования больше внимания уделять на развитие коммуникативных УУД, применять групповые формы работы: в паре, микрогруппе.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 4 года

Год	Русский язык		Математика		Информатика		Литература		История		Обществознание		География		Биология		Химия		Английский язык		Физика	
	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость
2012	58,6	100	36	72	-	-	62,5	100	43,3	83	49	100	-	-	45,3	100	45	100	43	100	-	-
2013	56,83	100	45,37	78,3	-	-	-	-	50,12	94,1	56,26	93,8	48,5	100	51	100	-	-	75	100	-	-
2014	57,2	100	26,58	73,3	-	-	-	-	36,09	73,3	46,4	78	58	100	51	100	-	-	38	100	48,5	100
2015	55,5	100	-	76,9	42	100	-	-	34,1	58,9	46,76	84	41,5	80	33,25	50	24	0	-	50	-	-
2016	60	100	13,05	93,9	-	-	-	-	41,5	86,4	46,1	70,3	57	100	32,3	50	39	100	-	-	-	-

В этом году для сдачи ЕГЭ были выбраны не все предметы (не сдавали литературу, иностранный язык, информатику и физику). Все выпускники сдавали ЕГЭ по выбору (от 1 до 4-х экзаменов).

Математика (профиль): в 2015 году был средний балл 20,8, а в 2016 году – 38,6. 11 класс ЕГЭ 2016 года

Средний балл ЕГЭ-2016

	Русский язык	Баллы	Математика (база)	Баллы	Математика (профиль)	Баллы
11а	Квинт Г.Т.	61,8	Резникова Л.А.	13	Резникова Л.А.	38,6
11б	Казанцева Л.Г.	57,3	Резникова Л.А.		Резникова Л.А.	
Инд.	Грунда М.А.	88	-		-	

	История	Баллы	Обществознание	Баллы	География	Баллы
--	---------	-------	----------------	-------	-----------	-------

11а	Кубыштова Т.В.	41,5	Кубыштова Т.В.	46,1	Беломестнова И.А.	57
11б	Кубыштова Т.В.		Кубыштова Т.В.			

	Биология	Баллы	Химия	Баллы
11а	Беломестнова И.А.	32,3	Грехова Н.С.	39
11б				

Динамика численности медалистов

Медали	2011 уч.г.	2012 уч.г.	2013 уч.г.	2014 уч.г.	2015 уч.г.	2016 уч.г.
Золотая медаль	-	-	1	-	-	2
Серебряная медаль	3	4	-	-	-	1
Общее число	3	4	1	-	-	3

Прослеживается достаточно высокий результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников, освоивших профильные программы и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

	11	
	чел	%
ВУЗ	20	54%
ССУЗ	11+2	29,7%
Бюджет в вуз	1	5%
Платно в вуз	19	100%
РА	6	16,2%
Итого	39 по списку 39	
География вузов: Владивосток, Екатеринбург, Хабаровск, Казань, Ростов-на-Дону, Ижевск, Улан-Удэ, Усть-Кут, Омск, Чита.		

Результаты ОГЭ-2016

предмет	кол-во сдававших	успеваемость	качество
русский язык	33	81,8%	48,5%
математика	33	84,8%	39,4%
английский язык	2	100%	100%
история	10	70%	10%
обществознание	31	77,4%	29,03%
география	3	100%	33,3%
биология	19	57,9%	0%
химия	1	100%	0%

В этом учебном году обязательными экзаменами в форме ОГЭ в 9-х классах остались русский язык и математика.

Количество «2» на ОГЭ-2016.

Кол-во уч-ся	Русский язык	Математика	Англ. язык	История	Общество знание	География	Химия	Биология
Сдавало	33	33	2	10	31	3	1	19
Двоек	6 (6)	5 (9)	2	3	7	-	-	8

9 класс ОГЭ 2016 года. Средний балл по школе.

	Русский язык	Баллы	Математика	Баллы	Обществознание	Баллы
9а	Грунда М.А.	31,6	Резникова Л.А.	14,8	Власенко Е.Н.	21
9б	Дамдинжапова В.Ю.	17,8	Ананьина Т.Б.	6,5	Власенко Е.Н.	

	География	Баллы	Химия	Баллы	История	Баллы
9а			Грехова Н.С.	15	Власенко Е.Н.	16
9б	Беломестнова И.А.	17			Власенко Е.Н.	

	Биология	Баллы	Англ. язык	Баллы
9а	Грехова Н.С.	16	Коренева Т.В.	22
9б	Грехова Н.С.			

Качество сдачи ОГЭ за 3 года

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	успе в.	качеств о	успев.	качеств о	успев.	качеств о	успев .	качеств о	успев .	качеств о
Русский язык (в форме ОГЭ)	83%	45%	78%	33%	98,3%	43,1%	85,3%	31,7%	81,8%	48,5%
Математика (в форме ОГЭ)	68%	5%	83,3%	61%	96,6%	25,9%	65,9%	9,8%	84,8%	39,4%

Как видно из представленной таблицы, качество сдачи ГИА по русскому языку имеет положительную динамику и математике имеет отрицательную динамику.

Консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах в течение года проводились систематически. Проводился регулярный контроль качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ со стороны администрации.

Определение выпускников 9 класса

	9 класс	
	Чел.	%
10 класс	16	38,1%
ССУЗ	8	19%
ПУ	8	19%
Выехали	2	4,8%
Трудоустроены	1	2,4%
Замужество	1	2,4%
Не получили аттестат	6	14,3%
Итого:	42	
+ в 10 б класс (КОСП) набрано 20 человек.		

Реализация профильного обучения в 10 – 11 классах

Все ученики 11 класса сдают в качестве обязательных русский язык и математику (на базовом и на профильном уровне). По русскому языку результаты стабильные: без неудовлетворительных отметок.

Многие выбирают профильный курс обществознания и истории. Качество обучения в профильных классах 11 классов по истории и обществознанию в 2015 – 2016 учебном году низкое.

Учащиеся не продемонстрировали достаточного уровня знаний.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадью учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей, не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно ведутся журналы начальных классов.

Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Есть исправления на страницах технологии Игнатьевым Е.В., на страницах НВП Глищинским В.А., информатики Березиной Н.А. Необходимо внимательнее выставлять отметки. В классах с вновь прибывшими учащимися своевременно не записываются на них данные классным руководителем. Некоторые учителя не отмечают отсутствующих на своих уроках. Есть учителя, несвоеременно выставляющие отметки.

Руководителями МО русского языка, математики и заместителями директора школы по УВР регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, которые регулярно проверяются.

Дневники учащихся имеются в начальных, средних и старших классах. Классные руководители раз в неделю их проверяют, выставляют отметки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

2. Концепция развития школы

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОУ Даурской СОШ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2010-2015 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания

- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- усовершенствования предпрофильной подготовки;
- организации элективных профильных курсов;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

В результате реализации Программы развития школы 2010-2015 стало построение модели адаптивной школы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы УМК «Гармония», «Перспективная школа».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных курсов предпрофильной подготовки, регионального компонента.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к профильному обучению; организуются курсы по выбору (факультативы). Учебный план для учащихся X-XI классов был сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 г.), педагогический коллектив школы пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2010-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы воспитательной деятельности «*Ступеньки роста*». Программа воспитания ориентирована на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Цель программы: Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию. Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения следующих задач:

1. Включение учащихся в систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;

2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.

5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.

6. Использование всех возможных средств воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.

7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся

С переходом на ФГОС НОО (2011г) организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности районных и школьных методических объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ Даурской СОШ к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ Даурской СОШ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ Даурской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы). Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

2.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним

- вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ Даурской СОШ ориентируется на основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МОУ Даурской СОШ – образовательная организация с:

- современной системой управления,
- профессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОУ Даурской СОШ:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.3. Стратегия и тактика перевода МОУ Даурской СОШ в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение

образовательного пространства МОУ Даурской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

2.4. Цель и задачи реализации Программы

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Для достижения стратегической цели должны быть решены **следующие задачи:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «*Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*»

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</i> школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2015-2016 2016-2020	образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива,</i>	2015-2016 2015-2016 2016-2017 2016-2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.

	<i>использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); -Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;	2015	
		2015-2016	Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей Ш МО, практическая деятельность педагогов</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2016-2017	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования,		2017-2020	
	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов,</i>	2015-16	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного

содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<i>информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО);</i>		законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2015 2015-16 2016-17 2016-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы,</i>	постоянно постоянно	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.). Обновлена программа поддержки талантливых детей

учащихся	<i>работа с Интернет-ресурсами);</i> - Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения);</i> - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i>	постоянно 2016-2017, постоянно 2015-2020	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	-Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС; -Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016 2015-2020 постоянно постоянно	ООП ООО Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и</i>	2015-16	Пакет диагностических материалов с учетом современных требований.

процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<i>руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов (<i>организационная деятельность специалистов РМО</i>).	Постоянно по мере необходимости	Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2015 2015-2020	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской</i>	2015 2015-6 2015-2016 постоянно	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

	<i>общественности и руководства).</i>		
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования <i>(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования)</i> - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.	2015-2016 2015-2016 2015-2020 2017-2019 2017-2018 постоянно	Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС. Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и	-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и	2015-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными

образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273	общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2015-2020	учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
--	--	-----------	--

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направления	Задачи	Условия реализации				Срок и
		Содержательные	Кадровые	Материальн о - технически е	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1.Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2015-2020 гг. Ежегодно

	<u>2.</u> <u>Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				2015-2020 гг.
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2016-2020 гг.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности и учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2016-2020 гг.
	Работа научного общества учащихся					
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2016-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования,	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2016-2020 гг.

		углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			2016-2020 гг.
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШПР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.
7. Включение	Целенаправленно	Психолого-	Психолого-	Материальн	Расходы по	2016-

в школьный компонент учебного плана специфически х предметов и факультатив.	е формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	педагогическое сопровождение высокомотивированны х детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	о-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	семинарам.	2020 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2016-2020 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы:	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

		-психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательн ой деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);		Наличие диагностич есих методик.		2016- 2020 гг.
11. Развитие межведомстве нных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			

Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам ☐ Школьные, городские олимпиады ☐ Заочные викторины ☐ Интернет - викторины ☐ Интеллектуальные конкурсы ☐ Семейные викторины ☐ Игры-путешествия ☐ Выпуски тематических газет по предметам- ☐ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ☐ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; ☐ Учебно-проектная деятельность. ☐ НПК ☐ Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;	☐ Интеллектуальные конкурсы, заочные школы ☐ Работа творческой группы педагогов, организация НИД ☐ Сотрудничество с ВУЗами ☐ Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно»,	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	«Кенгуру» и др.		
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе ☐ Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. ☐ Выставки книг в библиотеке ☐ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ☐ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ☐ Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

II. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН» Познавательные беседы, классные часы: • День флага. • День народного единства. • 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности). • День Героев России. • «От правовых знаний к гражданской позиции». • «Великие русские полководцы». • «С чего начинается Родина?» • «Мой район, мой дом». • День России • День села. • И т.п. Проектная деятельность : • Исследовательские проекты «История появления Гимна России». • Творческий проект «Охрана природы». • Исследовательский проект	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, педагог организатор	В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ■ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
---	---	---	--

	«Достойное поколение». Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: • Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ». • Общешкольный фестиваль «Молодежь. Образование. Демократия». • Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». Досугово-развлекательная деятельность : • Школьные праздники на военно-патриотическую тематику. • Проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава». Краеведческая деятельность: • История края. • Экскурсии в г. Читу Игровая деятельность: • Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения. • Правовая игра «Дебаты». Проблемно-ценностное общение: • Встречи с интересными людьми. • Встречи с ветеранами Великой отечественной войны, локальных войн. Социальное творчество (акции): • Акция «Мое Отечество», «Родной край». • Акция «Гражданин России» Месячник гражданско-патриотического воспитания: • Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне» • Групповой проект «Звезда» • «Играем в национальные игры края»		■ имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ■ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ■ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ■ опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК» Творческая деятельность: • День Знаний.	Классные руководители, Учителя-предметники,	■ имеют представление о моральных нормах и правилах

	• День пожилого человека. • День Учителя. • День матери. • Мероприятия ко Дню защитника Отечества. • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта Игровое моделирование речевых ситуаций: • «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...» и т.п. Проблемно-ценностное общение: • Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль и т.п. Психологические тренинги Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады: • Олимпиада «Самый воспитанный» Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность): • Уроки Доброты • Благотворительные акции • КТД «Новогодний праздник» • Акция милосердия «От сердца – к сердцу». • Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков). • КТД «В школе должно быть все прекрасно». • Акция «Помоги библиотеке». Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Гой ты, Русь, моя родная!» Познавательные беседы: • «Мировые религии и их основатели».	социальный педагог, психолог, педагог организатор	нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ■ имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ■ уважительное отношение к традиционным религиям; ■ неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации; ■ формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ■ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ■ знают традиции своей семьи и образовательного
--	---	--	---

	• «Искусство в мировых религиях» Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками): • Произведения русской классики и др., наполненные светлым мироощущением; «Русские народные пословицы и поговорки» «Коли Господь не сохранит града, то все вся держава и ограда», «Золото огнем искушается, а человек – напастями» и др; • Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, слов), несущих «этикет миропорядка, этикет словесный» (Д. Лихачев) • Подобные мероприятия Классные часы, беседы: • «Давайте жить дружно» • «День рождения класса» • «Голубая планета Земля» • «В человеке должно быть все прекрасно...» • «Правила поведения в общественных местах» Игровая деятельность • Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости», Воспитательное дело «Вавилонская башня» Работа с родителями: • Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья». • Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры. Участие в благотворительных концертах Участие в мероприятиях в рамках центра «Семья» и других объединений идентичной направленности Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.		учреждения, бережно относятся к ним. <u>Формируемые компетенции:</u> ■ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержки; ■ личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям; ■ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.
--	---	--	--

	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	МОДУЛЬ «Я И ТРУД» Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий: • «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей» Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) • День посвящения в первоклассники, в пятиклассники, в старшекласники. • День школы. • Осенняя ярмарка «Дары осени» • Акция «Клуб друзей» Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: Конкурсы: • «Все профессии важны» • «Учение – труд» • «Наши достижения» • Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус» Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: • «Мы путешественники» Игровые ситуации: • «Самообслуживание в семье и школе» • Игровые ситуации по мотивам различных профессий. Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. Викторины «Юные знатоки экономики». Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность): • Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); акция «Мастерская Деда Мороза»;	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	■ сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; ■ ценностное и творческое отношение к учебному труду; ■ сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию; ■ осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; ■ имеют представление о различных профессиях; ■ обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; ■ имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; ■ мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. <u>Формируемые компетенции:</u> ■ приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности; ■ умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование,

	• Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам. Проектная деятельность: • Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?» • Презентации учебных и творческих достижений Видеоэкскурсии и путешествия: Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места: • «Какие бывают виды труда». • «Виды профессий». Трудовая деятельность: • Сотрудничество с Центром занятости (трудоустройство несовершеннолетних). Экскурсии Участие в Ярмарке профессий.		анализ и обобщение из разных источников.
--	--	--	--

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ» Познавательные беседы, классные часы: • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; «День здоровья». • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. • Спортивный праздник «Со спортом по жизни», «День здоровья» и т.п. • Устный журнал «Здоровый образ жизни – путь к долголетию». Познавательные беседы, классные часы: • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ. • Классный час «Гигиена питания», «Понятие о витаминах», «Десять заповедей правильного питания» и др. • Встречи с медработниками • «Ударим юмором по вредным привычкам» • Беседы врача, медсестры с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, педагог организатор	Планируемые результаты: - сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору
--	--	---	---

	• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): День Здоровья «Виват, спорт!» «Весне – физкульт-ура!» День здоровья «Второе дыхание» День защиты детей (ГО и ЧС) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: «Уроки Мойдодыра» Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки». Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» Игровая деятельность: • Игра «Мы выбираем здоровье» • «Мама, папа, я – спортивная семья» • Поход выходного дня Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) • Акции «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». • Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек». Проектная деятельность: • Организация социального проекта «Самый здоровый ученик». • Проведение социальной практики «Табак и табачная реклама в СМИ». Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности: • «Улица полна неожиданностей»	успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. <u>Формируемые компетенции:</u> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
--	--	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Тренировочные занятия по эвакуации: • По сигналу «Пожар» • По сигналу «Внимание! Всем!»	МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА» Беседа-размышление: • «Обсудим произведения художников-анималистов». • «Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные»). • «Гармония природы – сельский и городской пейзаж». • «Экологический плакат». Классные часы: • «Правила поведения на природе». • «Нужно ли охранять домашних животных?» • «Что такое экологическая безопасность» • «Какие профессии нужны природе?» • Школа «Экологической грамотности». Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии: • «По экологической тропе». • «В природное окружение школы». • «С кем дружат деревья?». • Посещение краеведческого музея Экологические акции: • «Вырасти цветы» (комнатные растения для мамы). • «Убери свой участок». • «Развесим кормушки пернатым друзьям» Экологические праздники: • Январь – «Пошла коляда» • Февраль – «Масленица» • Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны») • 22 апреля – Международный День Земли. • Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая) Целевые прогулки:	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, педагог-организатор	■ имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ■ имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ■ есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; ■ есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; ■ осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы. <u>Формируемые компетенции:</u> ■ приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; ■ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое
--	--	--	--

	• «В поле» - рассматриваем всё • «Есть ли под снегом живые существа?» • Организация походов выходного дня Трудовая деятельность: • Совместная трудовая деятельность. • Создание экологической среды. • Экологические субботники. Игровая деятельность: • КВН «Что? Где? Когда?» • КВН «Кто как весну встречает?» • Брейн-ринг «Природа и мы» • Ток-шоу «Экология города» Проектная деятельность: • Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Птицы в селе», «Растения-подснежники на школьном участке», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии) Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады): • Экологические конкурсы, олимпиады, выставки. • Конкурс фотографий «Осень - Рыжая подружка» • Конкурс фотографий «Удивительное рядом» Дни экологической безопасности: Внеклассное мероприятие «Суд над автомобилем»		мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА» Познавательные беседы: • «Как видит и отображает мир художник». • «В мире красоты музыкальных звуков». • Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся). Беседа-размышление:	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, педагог организатор	■ умеют видеть красоту в окружающем мире; ■ имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ■ умения видеть красоту в поведении, поступках людей; ■ имеют опыт эмоционального

	• «Кого мы называем добрыми?» • «Все, что волшебное, то манит» и др. • Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности. Этическая беседа: • «Симпатия и антипатия» • «Чувства». Игровая деятельность: • «Школа Волшебных чувств» • Путешествие в страну Вежливости • «Пишем письмо литературному герою» • Игры «Передача доброты своего сердца» • Игры-тренинги духовного содержания • Сюжетная игра «Школа, которую мы строим» Проблемно-ценностное общение: • Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев). • Диспут «Красота тела или чистота сердца...?» Проектная деятельность: • Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо» Творческие конкурсы: • «А ну-ка мальчики!» • «А ну-ка, девочки!»		постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; ■ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; ■ мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье; ■ осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края; <u>Формируемые компетенции:</u> ■ ценностное отношение к прекрасному; ■ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся. Модуль «Я – гражданин» ■ изучение семейных традиций; ■ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; ■ совместные проекты. Модуль «Я – человек» ■ тематические общешкольные родительские собрания; ■ участие родителей в работе	Родители, педагоги, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, педагог организатор	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Сотворчество и содействие с родителями Опора на положительный опыт семейного воспитания

развития, воспитания и социализации школьников. Повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.	Управляющего совета; ■ организация субботников по благоустройству территории; - семейный праздник – Осенняя ярмарка - День матери - семейный праздник – «Масленица» - праздник «Моя семья» - проект «Семейно-классные каникулы» - проект «Семейный выходной»; - акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - акция «Самый уютный класс» - акция «В школе должно быть все прекрасно» ■ индивидуальные консультации ■ изучение мотивов и потребностей родителей Модуль «Я и труд» ■ участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории; ■ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; Модуль «Я и здоровье» ■ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; ■ беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; ■ распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; Модуль «Я и природа» ■ совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик		
---	--	--	--

	для птиц»; - мероприятия в рамках экологической программы Модуль «Я и культура» - участие в коллективно-творческих делах;		
III. Программа социализации обучающихся			
Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростка.	Ролевая игра «Остров радости и успеха» Анкетирование учащихся 5-11 классов «Мое отношение к здоровому образу жизни» Организация социального проекта «Современная школьная газета» Ролевая игры «Что такое конфликты в общении?» Организация социальной пробы «Семья и отношения с родителями» Организация социального проекта «Как найти компромисс в общении» Школьная республика.	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, педагог организатор	Повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела Первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности
IV. Программа профессиональной ориентации обучающихся			
Содержание основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям	Создание системы диагностики способностей учащихся Выявление склонностей и способностей учащихся: Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков. Проведение социологического опроса (9 -е классы). Профориентация средствами системы обучения Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги	Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия. Сформированные рефлексивные

знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.	деятельности. Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”. Профориентация средствами внеурочной деятельности Организация элективных курсов и работы предметных кружков. Проведение научно-практических конференций учащихся 8-9 классов в рамках ресурсного центра. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся. Работа классных руководителей по профориентации учащихся Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся. Проведение конкурсных программ: “Мои горизонты” Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”. • встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов; и т.д. оформление стенда “Мир профессий” Проведение ролевой игры «День самоуправления» Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”. Работа социально-психологической службы Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству учащихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 5-9-х классов в летний период. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии. Работа библиотеки		действия: - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации; - умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; - осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы. Формируемые компетенции: - социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики; - формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).
--	---	--	---

	Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников, мероприятий по профориентации Организация выставок Работа с родителями. Родительские собрания: «Подходит ли выбранная профессия вашему ребенку»? • “Когда не поздно выбирать профессию?” Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся. Работа педагога-психолога Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).		
--	--	--	--

V. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся	Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования; - внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс - участие в создании и реализации коллективных природоохранных	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, педагог-организатор	Положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии; - рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; - повышение приоритета здорового образа жизни; - повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
---	---	--	--

	проектов; - посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности. <u>Формируемые компетенции:</u> Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям). Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояния окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.
--	--	---

VI.Программа развития дополнительного образования			
Система дополнительного образования представлена факультативами, сетью кружков и секций, которые реализуют дифференцированные, разноуровневые и многовариативные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости, творческую самореализацию личности.	Кружок «Юный журналист» Кружок «Юный художник» Кружок «ЮИД» Кружок «ЮДП» Кружок «Рукоделие», «Очумелые ручки», «Резьба» Кружок «Шахматы» Кружок «Театральный» Кружок «Юный фотограф» Кружок «Спортивные, бальные, современные танцы» Секции: баскетбола, волейбола, пионербола, легкой атлетики, ОФП Работа тренажёрного зала Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, педагог-организатор, руководители кружков	• положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям. • рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни. • положительная динамика по годам. • положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.
VII.Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
☐ Овладение навыками культурного общения; ☐ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; ☐ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ☐ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ☐ Развитие коммуникативных способностей ☐ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	☐ Психологические тренинги ☐ Ролевые игры ☐ Игровые методики ☐ Проектная деятельность ☐ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ☐ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений ☐ Организация работы школьного пресс-центра. ☐ Создание групп по реализации информационных проектов ☐ Издание школьной газеты ☐ Работа по	Психологи Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально- психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение

	информационному обеспечению школьного сайта		к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.

VIII. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта села. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	☐ Составление договоров о сотрудничестве ☐ Посещение мероприятий, предусмотренных договором ☐ Совместные творческие проекты ☐ Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги- предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	☐ Трудовые акции ☐ Проект «Школьный двор» ☐ Организация дежурства ☐ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☐ Оформление кабинетов ☐ Оформительские детские проекты ☐ Оформление стенда почёта и достижений школы. ☐ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги- предметники Педагоги МО искусства	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

	☐ Использование ИКТ в оформлении школы.		
Преимственность школы и учреждений села в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов села для решения задач воспитания
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования села	☐ Участие школы в творческих конкурсах ☐ Участие в соревнованиях, спартакиадах школьников	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в мероприятиях села. Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
IX. Система работы с родителями ??? Эпова Е.В.			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
XI. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☐ сформированность жизненной позиции; ☐ сформированность нравственного потенциала личности; ☐ сформированность ценностных ориентаций; ☐ самоактуализированность личности; ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы ☐ Уровень мотивации школьников ☐ Вовлеченность школьников в конкурсы	Диагностическая деятельность: Статистический анализ. Анкетирование. Опросы. Наблюдения. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСШ. Удовлетворенность работой школы.

☐ Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры ☐ Произвольность в общении.			
ХII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Обобщение педагогического опыта, мастер классы, КПК, аттестация на категорию, самообразование.	Педагоги, администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	☐ Участие в методических объединениях, творческих группах педагогов ☐ Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	☐ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ☐ Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
☐ Обобщение опыта ☐ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО, СОО	2014 г. 2016 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО, СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования	май 2015 май 2017г.	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО, СОО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения III ступени обучения	март 2015 январь 2017 г.	Заместитель директора по УВР	Учебный план школы
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав школы	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО, СОО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, СОО	март 2015 март 2017 г.	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным	2015-2019 уч. года	Заместитель директора по УВР,	Утвержденный перечень УМК

	перечнем		библиотекарь	
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	январь – июнь 2017	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	январь 2017	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО, СОО	2014 г. 2016 г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО, СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО, СОО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО, СОО школами района и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы

3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО, СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО, СОО Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО, СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО -Основные характеристики личностного развития учащихся - Организация внеурочной деятельности	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО, СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: Приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь , заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО, СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в классах, участвующих в реализации ФГОС ООО, СОО в 2015-2017 уч. г.	2015 г. 2017 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО, СОО

4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г. 2017 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО, СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО, СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО, СОО	2015- 2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения	На начало	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета

	готовности к введению ФГОС ООО, СОО за счет средств муниципального бюджета	2014,2015 финансовых годов		на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО, СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО, СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, СОО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО, СОО школы.	2014г. 2017 г.	ООП ООО, СОО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО, СОО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС ООО, СОО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС ООО, СОО в школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО

11	Методическое оснащение кабинетов школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО, СОО	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

Введение ФГОС ООО, СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО, СОО	2015 2017 г.	Перспективный	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ФГОС ООО, СОО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	ежегодно	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ООО, СОО».	2017 г. 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
5	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО, СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5. Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ Даурской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность

образовательного пространства школы в образовательный процесс.	в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.