Муниципальное общеобразовательное учреждение

МОУ Даурская СОШ

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**«Одноклеточные водоросли»**

**5 «А» класс**

Учитель биологии

МОУ Даурской СОШ

Грехова Надежда Сергеевна

 Даурия 2022

**Тема урока:** «Одноклеточные водоросли»

**Тип урока:** комбинированный урок

**Оборудование:** компьютер, проектор, набор демонстрационного оборудования, презентация, видеофрагмент, информационные карты,

**Цель урока:** Изучить строение и жизнедеятельность одноклеточных зеленых водорослей

**Задачи:**

***Образовательная:*** сформировать представление о водорослях, их строении; научить отличать водоросли от других растений.

***Развивающая:*** расширять кругозор учащихся, способности сравнивать, анализировать, выполнять лабораторную работу, делать выводы.

***Воспитательная:*** развивать экологическую грамотность учащихся, бережное отношение к природе

**Структура урока**

* **Организационный момент. (2 мин)**
* **Повторение изученного материала: (5 мин)**
* ***Подведение к теме урока. Постановка цели. Сообщение темы урока.*** ***Актуализация знаний.***
* **Изучение нового материала (27 мин)** 1.Первичное усвоение новых знаний. 2. Первичная проверка понимания 3. Первичное закрепление 4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
* **Рефлексия. (5 мин)**
* **Домашнее задание.(1 мин)**

**Организационный момент- (2 минуты)**

Учитель:

Доброе утро, ребята! Давайте все посмотрим друг на друга и улыбнемся, как улыбается нам сегодня солнышко. И с хорошим настроением мы начинаем наш урок! (**СЛАЙД №1)**

 Присаживайтесь на свои места. Думаю, что мы с Вами сегодня плодотворно поработаем. Готовы?

**Повторение изученного материала- (5 минут)**

Учитель: - Ребята, напомните мне, что мы изучали на прошлом уроке?

-Что изучает ботаника?

-Какое значение имеют растения в жизни человека?

-В чем отличие низших растений от высших?

-Что такое систематика?

-Какая единица в систематике самая маленькая?

-Какая единица в систематике самая большая?

**Подведение к теме урока. Постановка цели. Сообщение темы урока. Актуализация знаний - (3 минуты)**

**(СЛАЙД №2)**

Учитель: - Нам сегодня с вами пришло письмо из волшебной страны Альгологии.

В некотором царстве под названием Растения. Жили-были две сестры \_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия у них была – Одноклеточные. Жили они в солёных и пресных водоёмах и в сырых местах на суше. Так же их можно было встретить на поверхности почвы, на коре деревьев, на камнях и стенах зданий. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была овальной формы, зеленая, но неподвижная.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грушевидной формы, подвижная и ещё у нее было 2 жгутика с помощью них она \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-Ребята, как вы думаете, о каких организмах идёт речь? **(СЛАЙД №3)**

- Что это за растение? Молодцы! Открываем тетрадь, записываем сегодняшнее число и тему урока « Одноклеточные водоросли»

-Действительно мы с вами сегодня станем подводными исследователями, которые исследуют подводный мир: моря и океаны. **(СЛАЙД №4)**

-Давайте вместе сформулируем цели и задачи урока. Что бы вы хотели узнать о водорослях? **(СЛАЙД №5)**

**Цель урока:** Изучить строение и жизнедеятельность одноклеточных зеленых водорослей

**Задачи:**

***Образовательная:*** сформировать представление о водорослях, их строении; научить отличать водоросли от других растений.

***Развивающая:*** расширять кругозор учащихся, способности сравнивать, анализировать, выполнять лабораторную работу, делать выводы.

***Воспитательная:*** развивать экологическую грамотность учащихся, бережное отношение к природе

**(СЛАЙД №7)**

Учитель: **-**Ребята! Вы сейчас будете работать самостоятельно с рабочими листами

(текс по теме и заполнить графу таблицы). Каждая группа заполняет информацию в рабочем листе

Давайте рассмотрим с вами правила работы подводных исследователей:

1.Активно обменивайтесь информацией между собой;

2.Совместно делайте выводы;

3.Совместно выработайте единый подход;

4.Помните: От вклада каждого из вас зависит общий результат работы.

**(СЛАЙД №8)**

Учитель: Работа в группах. Ребята выполняют задания по информационным карточкам.

* Группа №1 Общие сведения о водорослях;
* Группа №2 Строение хламидомонады;
* Группа №3 Строение хлореллы
* Группа № 4 Размножение хламидомонады и хлореллы

На работу ребят в группах- 5 минут. К защите приглашаем группу№1

**(СЛАЙД №9)**

* Группа №1 Общие сведения о водорослях */Приложение №1/;*

**(СЛАЙД №10)**

* Группа №2 Строение хламидомонады  */Приложение №2/;*
* **(СЛАЙД №11)**
* Группа №3 Строение хлореллы */Приложение №3/.*
* Группа № 4 Размножение хламидомонады и хлореллы
* **(СЛАЙД №12) - Отличие строение хлореллы от хламидомонады**

-Молодцы ребята!

-Устали?

**(ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)**

Учитель: -Ребята, мы с вами продолжаем путешествие по подводному миру. Следующее задание - это выполнение лабораторной работы на тему: строение одноклеточной водоросли – хламидомонады

Цель: Познакомится со строением одноклеточной водоросли хламидомонады, и сделать её биологический рисунок.

 */Приложение №4/*

Просмотр видео на тему:

Размножение одноклеточной водоросли на примере хламидомонады

Обсуждение видео. Ребята на доске есть картинки по размножению хламидомонады. Давайте соберем правильную последовательность данных картинок. Мы знаем из видео, что хламидомонада размножается половым и бесполым путем.

 Кто соберет последовательность бесполого размножения.

Кто соберет последовательность полового размножения.

-МОЛОДЦЫ!

*Ребята, давайте обобщим полученные знания. Для этого ответим на несколько вопросов.*

***Да,нет***

1.Водоросли обитают только в пресной воде.

2. Водоросли бывают одноклеточными.

3. Тело водорослей называется талломом.

4. Водоросли имеют корни, стебли, листья.

5.Хламидомонада – одноклеточная водоросль.

6. Гаметы образуются при бесполом размножении хламидомонады.

7. Хламидомонада размножается бесполым путем при неблагоприятных условиях.

8. Хлоропласты водорослей называют хроматофорами.

9. Хламидомонада способна фотосинтезировать.

10. Хлорелла имеет светочувствительный глазок.

**Рефлексия. (5 мин)**

Учитель: А, теперь давайте подведем итоги.

На какой глубине морского дна я, работал на уроке? В глубине зиготы -**я работал пассивно, ничего не понял.**

В глубине хлореллы - **я работал хорошо. Пытался понять, что такое водоросли**

В глубине хламидомонады - **я работал отлично. Понял что такое водоросли**

А сейчас давайте вернемся к нашему письму и вставим слова

**(СЛАЙД №13)**

1. **Выставление оценок.**

**Домашнее задание.(1 мин) параграф 18- прочитать, пересказ** Спасибо за урок. До свидания.